

































6. Se ha evidenciado la existencia del poder predictivo entre moderado y simple con la excepción de uno cuyo valor quedó muy por debajo, denotando la poca significación (Deserción por causa externa a la universidad (DE).
7. De lo anterior se pone de manifiesto, el mayor grado de impacto de una variable sobre otra, así se demuestra la de mayores impactos tales como: Oportunidades laborales con 23.41%, Carencia de competencias digitales docentes con 18.54%, Baja calidad en la práctica docente con un 17.36% y Carencia de competencias digitales 13.72%.
8. También ha quedado evidenciado la existencia de capacidad predictiva del modelo tanto a nivel de constructo, obteniéndose valores de  $Q^2$  superiores a cero, lo que indica la existencia de dicha relevancia predictiva. A nivel de indicadores, dicha capacidad predictiva, también obtuvieron valores por encima de cero.
9. En relación con el contraste de hipótesis a quedado de manifiesto la influencia de la variable predictiva sobre la otra dando a demostrar que de 16 hipótesis planteada 8 de ellas quedaron soportada y 8 no soportada.

## REFERENCIAS

- Colás-Bravo, P., Conde-Jiménez, J., y García-Peñalvo, F. J. (2018). Incompetencias digitales docentes en uso de las Tics. Recuperado en: doi: [https://doi.org/10.1007/978-3-319-39483-1\\_18](https://doi.org/10.1007/978-3-319-39483-1_18)
- Dijkstra, T.K. & Henseler, J. (2015). Consistent and asymptotically normal PLS estimators for linear structural equations. *Computational Statistics & Data Analysis*, 81(1), 10-23.
- Dillon, W. R., y Goldstein, M. (1984). Puntuación compuesta como un método para la estimación del constructo: presente y futuro. *Journal of Educational Measurement*, 21(4), 331-340.
- García y Romero (2015). Falta de compromiso por los alumnos en el proceso educativo. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44741347010>
- García-Martínez y González-Martínez. (2020). Habilidades digitales docentes en la calidad educativa. Recuperado de: DOI: <https://doi.org/10.6021/educatio.463821>
- Geisser, S. (1975). The predictive sample reuse method with applications. *Journal of the American statistical Association*, 70(350), 320-328.
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference*. 11.0 update (4th ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- González, O., & Flores, M. (2019): *El trabajo docente: enfoques innovadores para el diseño de un curso*. Ed. Trillas, México.



- González-Gómez, F., Guardiola, J., Martín-Rodríguez, O. and Montero-Alonso, M.A. (2012) Gender Differences in E-Learning Satisfaction. *Computers & Education*, 58, 283-290. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2011.08.017>
- González-Ramírez, Chávez-Rivera y García-Fernández (2019). Factores externos que causan deserción en la Educación Superior. Recuperado en: <https://static.sevier.es/jano/estresyrendimiento.pdf>
- Henseler, J., Hubona, G., & Ray, P.A. (2016). Using PLS path modeling in new Technology research: updated guidelines. *Industrial Management & Data Systems*, 116(1), 2-20.
- Henseler, J., Ringle, C. M., & Sinkovics, R. R. (2009). The use of partial least squares path modeling in international marketing. *Advances in International Marketing*, 20, 277-319.
- Higuera, A. y Rivera (2021). Rendimiento Académico en Ambientes Virtuales del Aprendizaje Durante la Pandemia Covid-19 en Educación Superior. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/2862/version/3022>.
- Karsenti y Collin (2013). Herramientas y recursos digitales. *Apertura: Revista de Innovación Educativa*, ISSN-e 2007-1094, ISSN 1665-6180, Vol. 4, Nº. 2, 2013.
- Lázaro-Cantabrana, (2018), Rúbrica para evaluar la competencia digital del profesor universitario en el contexto latinoamericano. *Edutec: Revista electrónica de tecnología educativa*, ISSN-e 1135-9250, Nº. 63, 2018, págs. 1-14.
- López-González, Ruiz-Lozano y Murillo-Rodríguez (2018). Impacto de la Covid19 en la motivación de los docentes. DOI: <https://doi.org/10.6018/cpd.4923241>.
- Robbins, Oh, Le y Button (2009). Intervention Effects on College Performance and Retention as Mediated by Motivational, Emotional, and Social Control Factors: Integrated Meta-Analytic Path Analyses. Recuperado de: DOI:10.1037/a0015738
- Ryan y Deci (2000). Factores de la teoría motivacional de auto determinación. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/6348452.pdf>
- Shmueli, G., & Koppius, O. R. (2011). Predictive analytics in information systems research. *MIS Quarterly*, 35(3), 553-572.
- Smith, J. (2020). Competencias digitales docentes y su impacto en la deserción universitaria. En S. García (Ed.), *Tecnologías digitales en la educación: Perspectivas y desafíos* (pp. 45-60). Editorial Universitaria.

Stone, M. (1974). Cross-validation and multinomial prediction. *Biometrika*, 61(3), 509-515.

Torres, D, Rincón A y Medina, L (2020). Competencias digitales de los docentes en la Universidad de los Llanos, Colombia. Recuperado de: DOI: <https://doi.org/10.22430/21457778.2246>.

UNESCO. (2017). Educación en tiempos de COVID-19. Disponible en: <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>.

Wang, Q., Chen, W. and Liang, Y. (2011) *The Effects of Social Media on College Students*. Johnson & Wales University, Providence, RI.