

## **Modelo Teórico en orientación desde la percepción docente en el contexto universitario**

**Marianela Sánchez Duran**

Doctorado En Educación

marianelasanchezd@gmail.com

### **RESUMEN**

El propósito de este artículo radica en una aproximación teórica tras la investigación del mismo autor titulada: Modelo Teórico desde la Percepción Docente en el Contexto Universitario en el subprograma Licenciatura en Enfermería UNELLEZ-VPDS. En el dinámico escenario educativo actual, la orientación emerge como una necesidad de gran relevancia en todos los niveles y modalidades del proceso de aprendizaje. Su papel fundamental reside en guiar y acompañar al estudiante en su camino hacia la formación integral y la autorrealización. Es un flujo constante y de largo plazo que concibe a la persona como un todo, definido desde diferentes perspectivas y según la necesidad de asistencia del individuo. En este sentido, se realizó una revisión documental sobre modelos teóricos y prácticos de consulta ubicados en un paradigma cualitativo en el marco de un enfoque dialógico complejo cuya base epistemológica es de carácter interpretativo. Así, en el plan de la investigación se abordarán referentes ontológicos, epistemológicos y metodológicos ligados a las personas; haciendo énfasis en la búsqueda de puntos comunes, de cooperación y complementariedad entre los actores sociales, los teóricos y las teorías relacionadas con el tema. Los informantes seleccionados para la recolección de la información fueron cinco (5) docentes. Con base en este paradigma, la orientación educativa estudia y origina las facultades educativas, también las psicológicas, así como las socioeconómicas de las personas a lo largo de su vida, con el objetivo de armonizar su crecimiento personal con el desarrollo social del país. Se plantea la pertinencia de un modelo teórico Práctico en la Orientación universitaria desde el enfoque docente.

**Palabras clave:** Modelo Teórico, Orientación Universitaria, Percepción Del Docente.

### **Practical Theoretical Model in university orientation from the perception of the teacher**

#### **ABSTRACT**

The purpose of this article lies in a theoretical approach after the same author's research entitled: Theoretical Model from Teaching Perception in the University Context in the bachelor's in nursing UNELLEZ-VPDS subprograms. In the current dynamic educational scenario, guidance emerges as a highly relevant need at all levels and modalities of the learning process. Its fundamental role lies in guiding and accompanying the student on their path towards comprehensive training and self-realization. It is a constant and long-term flow that conceives of the person, defined from different perspectives and according to the

individual's need for assistance. In this sense, a documentary review was carried out on theoretical and practical consultation models located in a qualitative paradigm within the framework of a complex dialogic approach whose epistemological basis is interpretive in nature. Thus, in the research plan, ontological, epistemological and methodological references linked to people will be addressed; emphasizing the search for common points, cooperation and complementarity between social actors, theorists and theories related to the topic. The informants selected for the collection of information were five (5) teachers. Based on this paradigm, educational guidance studies and originates the educational, psychological, and socioeconomic faculties of people throughout their lives, with the aim of harmonizing their personal growth with the social development of the country. The relevance of a practical theoretical model in university guidance from the teaching approach is raised.

**Keywords:** Theoretical Model, University Orientation, Hermeneutical Position.

## **Modelo Teórico na orientação a partir da percepção docente no contexto universitário**

### **RESUMO**

O objetivo deste artigo reside em uma abordagem teórica a partir da pesquisa do mesmo autor intitulada: Modelo Teórico da Percepção Docente no Contexto Universitário no subprograma de Licenciatura em Enfermagem da UNELLEZ-VPDS. No atual cenário educacional dinâmico, a orientação surge como uma necessidade altamente relevante em todos os níveis e modalidades do processo de aprendizagem. O seu papel fundamental reside em orientar e acompanhar o aluno no seu caminho rumo à formação integral e à autorrealização. É um fluxo constante e de longo prazo que concebe a pessoa como um todo, definido a partir de diferentes perspectivas e de acordo com a necessidade de assistência do indivíduo. Neste sentido, foi realizada uma revisão documental sobre modelos de consulta teórica e prática situados num paradigma qualitativo no quadro de uma abordagem dialógica complexa cuja base epistemológica é de natureza interpretativa. Assim, no plano de pesquisa serão abordadas referências ontológicas, epistemológicas e metodológicas ligadas às pessoas; enfatizando a busca por pontos comuns, cooperação e complementaridade entre atores sociais, teóricos e teorias relacionadas ao tema. Os informantes selecionados para a coleta de informações foram cinco (5) professores. Com base neste paradigma, a orientação educacional estuda e origina as faculdades educacionais, psicológicas e socioeconômicas das pessoas ao longo da vida, com o objetivo de harmonizar o seu crescimento pessoal com o desenvolvimento social do país. Levanta-se a relevância de um modelo teórico prático na Orientação Universitária a partir da abordagem de ensino.

**Palavras-chave:** Modelo Teórico, Orientação Universitária, Percepção Docente.

### **INTRODUCCIÓN**

Al referirnos a la orientación esta se observa de manera consecutiva como conducta porque los seres humanos están en una búsqueda constante de la verdad y para superar las distintas etapas de transición requiere de acompañamiento y tutoría permanente, bien sea de carácter institucional, social o familiar.

Esta perspectiva revela los principales desafíos que enfrenta la educación en el siglo XXI. La brecha entre las profesiones necesarias en la sociedad actual y la educación de hoy es cada vez menor. En este sentido, la orientación en palabras de Molina (2000), "Concibe la orientación como un proceso de guía al orientado para ayudarse a sí mismo, en función de los valores que orientan su vida personal." (p. 73). Bajo esta premisa, la función primordial de la educación es apoyar a los estudiantes a aprender sobre si mismos y a desarrollar una actitud saludable de auto aceptación.

En consecuencia, las dificultades que enfrentan los estudiantes en la Licenciatura en Enfermería son evidentes. Observamos, principalmente a partir de la percepción de los docentes, una serie de obstáculos en la facilitación y mediación de los procesos de aprendizaje. Esta situación, que afecta el rendimiento académico y genera deserción universitaria, nos impulsa a realizar esta investigación.

En el contexto de una enseñanza centrada en el interés de aptitudes, donde, además, los docentes tienen ciertos problemas para ajustarse a las nuevas formas de enseñanza, totalmente diferente a la que nos formó como profesionales. La situación referida anteriormente, sucede en el contexto de nuestra situación universitaria en crisis, donde se hacen evidentes dos modelos de universidad por la hegemonía. Por una parte, el de una enseñanza habitual que se ha florecido a partir de una síntesis entre los modelos universitarios que día a día muestran con relación a sus propios paradigmas.

Muestra de ello ha sido un modelo que contribuye a la formación de profesionales y al desarrollo del país iniciando el progreso humano y social en un contexto de pluralidad y respeto. Por otra parte, la educación universitaria en sí misma ha sufrido una evolución trascendente, de un modelo ajustado en el docente y en la enseñanza, se ha pasado a uno medio en el estudiante y en el aprendizaje, además, la docencia ha tenido que afrontar la masificación de la enseñanza y los cambios en las líneas interpersonales, provecho de la masificación de incorporación a la educación terciaria y de la tecnología, circunstancias que se emprenderán en el desarrollo de la presente investigación.

En tal sentido, se puede comprender las atenciones precedentes a partir de un bosquejo de la estimulación de respecto a la presente investigación, en la que se procura elaborar explicaciones sustentadas en la razón del cómo asimilan los estudiantes el conocimiento, teniendo en cuenta la orientación y el aprendizaje. De esta forma, se aportará a contar con mayor investigación a los fines de mejorar la práctica docente y conseguir aprendizajes significativos que contribuirá a la transformación de los métodos pedagógicos implementados por los docentes. Todo esto, internamente desde un contexto de

enseñanza-aprendizaje, de calidad con equidad, ajustado en la enseñanza por aptitudes, que asumirán como modelos teóricos prácticos sobre la orientación universitaria.

En referencia a los recursos necesarios para la investigación, la misma contará con la participación de un número suficiente de estudiantes y docentes del subprograma Licenciatura en Enfermería, sobre los que se aplicarían las diferentes metodologías para la obtención de la información necesaria para el estudio.

Con base en la problemática planteada anteriormente, surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la realidad que se vive en la orientación y enseñanza centrada en los docentes del programa ciencias de la salud, en el contexto situacional de la Universidad Nacional Experimental de los llanos occidentales Ezequiel Zamora Barinas estado Barinas? ¿Cuáles son los referentes teóricos que actúan simbólicamente en la orientación y enseñanza centrada en los docentes del programa ciencias de la salud?

¿Cuáles son los referentes epistemológicos y ontológicos de un modelo Teórico sobre orientación desde la percepción del docente del programa ciencias de la salud, en el contexto situacional de la Universidad Nacional Experimental de los llanos occidentales Ezequiel Zamora Barinas estado Barinas?

### **Propósito general**

✓ Generar un Modelo teórico en Orientación desde la percepción docente en el ambiente académico del Programa Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, UNELLEZ-VPDS.

### **Propósitos específicos**

✓ Interpretar las cogniciones docentes que faciliten la orientación en el contexto universitario del Programa Académico Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora VPDS.

✓ Develar la Visión de los Fundamentos Ontológicos, Epistemológicos y Metodológicos presentes en la orientación desde la percepción docente en el contexto universitario del Programa Académico Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora VPDS.



- ✓ Descubrir los factores que obstaculizan la orientación en el contexto universitario del Programa Académico Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora VPDS, desde el análisis reflexivo de los informantes claves.
- ✓ Crear un Modelo teórico en Orientación desde la percepción docente en el contexto universitario del Programa Académico Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora VPDS.

## **Antecedentes de la investigación**

Según Arias, F (2012), el marco teórico es “el producto de la revisión documental–bibliográfica, y consiste en una recopilación de ideas, posturas de autores, conceptos y definiciones, que sirven de base a la investigación por realizar, (p. 106). El presente capítulo se centra en la relevancia de la orientación dentro del subsistema de educación universitaria. Se realiza un recorrido histórico por su evolución, examinando las principales etapas que ha atravesado desde sus inicios hasta la actualidad. A su vez, se analiza la normativa y las políticas que la regulan, considerando las diferentes perspectivas y enfoques que se han adoptado a lo largo del tiempo. Co la intención de establecer modelos de acción teórico-práctica en orientación universitaria, tomando en cuenta la visión del profesorado del programa de Ciencias de la Salud.

En este apartado se exponen diversos estudios e investigaciones relevantes que proporcionan datos e información significativa para el desarrollo del presente proyecto de tesis doctoral. Estos estudios contribuyen a la profundización en las dimensiones de análisis ya establecidas y en las que emergen a lo largo de la investigación.

En su tesis doctoral titulada "Espítome Teorético de la Orientación Educativa", Roque Sangronis (2020) se propone construir la autoridad teórica de la orientación educativa desde la perspectiva del ejercicio profesional cotidiano. Incluye en el marco teórico referencial de la investigación: Investigaciones relacionadas con el fenómeno que se estudia y marcos epistemológicos que presentan teorías que sustentan el campo de problematización de la orientación educativa, como lo son, las Teoría de la Complejidad de Morín (2001) y el Marco Epistémico-Teórico de la Transdisciplinariedad de Martínez, M. (2014). La investigación se basa en un enfoque cualitativo y utiliza una metodología etnográfica.

Por otro lado, la población o unidad social objeto de estudio está conformado por consultoras radicadas en Coro, Estado Falcón, tomando como muestra o unidad de análisis para la obtención de datos, orientadores en ejercicio. La información se recopila mediante técnicas de observación participante, entrevistas a informantes clave, también se utilizan herramientas como: Notas de campo y cuestionarios abiertos.

Para analizar e interpretar los resultados, se examinan diferentes instrumentos escritos y se triangulan diversos orígenes de datos. El aporte teórico de la investigación se enfoca en construir un episteme teórico para la Orientación Educativa. Esta episteme busca reconocer la función social de la orientación de manera interdisciplinaria, especialmente en el contexto del estado Falcón, Venezuela. Además, este modelo se convierte en un referente para Latinoamérica.

Dentro de este orden de ideas, Ventura (2016 citado por López et al. 2019), realizó un estudio donde:

tuvo como objetivo analizar los estilos de aprendizaje y los estilos de enseñanza de los docentes; en la investigación: Los resultados indicaron relaciones tanto de continuidad entre los estilos de enseñanza observados y los estilos de aprendizaje verbalizados, lo que arrojó entre las conclusiones que el estilo de aprendizaje tiene un rol de supervisión de los estilos de enseñanza y, al mismo tiempo, puede recursivamente, ser planificado, conducido y revisado por el estilo de enseñanza actual (p. 92). En dicha investigación se denota la importancia de conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes, ya que, deben relacionarse con el propósito de lograr un aprendizaje y una adecuada enseñanza. (p. 42)

## **DESARROLLO ARGUMENTAL**

### **Una aproximación a la Orientación Educativa**

Al adentrarse en esta temática es importante tener en cuenta que la orientación educativa es un campo en constante evolución, y que las nuevas investigaciones y experiencias van aportando nuevos enfoques y estrategias. En este sentido para José Navas Ortiz (2016), la orientación educativa es “el estudio y promoción de las capacidades educativas, psicológicas y socioeconómicas de una persona a lo largo de su vida, con el objetivo de conciliar el crecimiento del individuo con el desarrollo social del país” (p.58). Por otro lado, Casado, E. (1998), señalan que la “orientación educativa es un contexto en el que los orientadores desarrollan capacidades relacionadas con los procesos de enseñanza y aprendizaje” (p. 126).

Los autores citados coinciden en que la orientación educativa se vincula con el ámbito académico, pues busca que el individuo, como estudiante, alcance un buen desempeño en las actividades propias del aprendizaje. Por otro lado, la orientación educativa abarca un conjunto de acciones que tienen como objetivo brindar apoyo a estudiantes, padres y representantes para que puedan desenvolverse adecuadamente dentro del ámbito escolar.

La orientación educativa se vincula a procesos relacionados con el rol del individuo como aprendiz, con el objetivo de alcanzar un desempeño óptimo en las actividades que contribuyen al proceso de

aprendizaje inherente. De este modo, se configura como una ciencia, por lo que bien cabría definir la orientación educativa como un proceso de soporte permanente a todas las personas, en todos los escenarios, con el fin de promover el progreso de ellos a lo largo de sus existencias. (Rodríguez 1993)

Cabe destacar al respecto, según Velaz de Medrano (1998):

la orientación educativa es la base para la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervenciones psicoeducativas preventivas, integrales, sistémica y continuas dirigidas a las personas, las instituciones y la sociedad, conocimientos métodos y principios teóricos un contexto comunitario que involucra a diversos agentes educativos (orientadores, tutores, profesorado, familia) y actores sociales y tienen como objetivo promover y facilitar el desarrollo integral de la persona destinataria en las diferentes etapas de la vida. (p.37)

Como es objeto de nuestro trabajo, definimos la orientación educativa como una forma de ayudar a los sujetos a resolver sus problemas, en diferentes aspectos, modalidades o ámbitos (especialmente la orientación laboral, familiar, personal, escolar, académica, entre otros), una herramienta que une a las personas. En el contexto del asesoramiento profesional, lo definimos por medio de los aportes de variados teóricos.

Las tesis precedentes a la década de los cincuenta del siglo XX, se caracterizaban por la idea de adaptar a los individuos al trabajo en función de sus capacidades y exigencias laborales, y limitar el comportamiento a momento específicos.

El concepto en cuestión esbozado por los teóricos antes mencionados tiene como objetivo el desarrollo personal y social e incluye la atención al amor propio, las interacciones, la socialización y los requerimientos e inclinaciones de las personas según sus fortalezas que se pretenden promover como calificaciones y habilidades.

### **Orientación Docente**

En su definición más pura, la orientación docente: “Es un proceso de consulta continua en el que los docentes facilitan actividades preventivas encaminadas a la formación de hábitos de estudio, atención y concentración de clase, el manejo del tiempo y el desarrollo de habilidades cognitivas” (Ayala 1998, p.5). En este sentido los docentes, en su rol de asesores, deben promover la creación de metodología de aprendizaje en los estudiantes para que culminen exitosamente el período de formación y, de este modo, facilitar su integración al área de trabajo profesional.

Por otra parte, desde la óptica funcional, la orientación docente es un “proceso dirigido a brindar apoyo y atención a los estudiantes para que puedan alcanzar un alto rendimiento académico y progreso en el aprendizaje” (Molina 2000, p. 6). Resumiendo, la instrucción impartida por los docentes es una actividad destinada a apalancar al docente para que este afronte las vicisitudes presentes tanto en el ámbito de aprendizaje como en su entorno general.

### **Perfil del Docente Universitario**

El perfil de un profesional se caracteriza por la congruencia entre el conocimiento y las capacidades, competencias que modelan e identifican la formación de un individuo para arrogarse de manera óptima los compromisos propios del desarrollo de funciones y tareas docentes. En lo atinente al perfil del docente Universitario, según Arias Tencio, Floria. (2005), este perfil se define de la siguiente manera:

Un perfil docente es un conjunto organizado y consiste de cualidades y características altamente deseables en un docente universitario, que le permiten desempeñarse de manera eficiente, creativa y con sentido crítico en una variedad de puesto de trabajo, expresados en conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Las funciones que corresponden al estatus académico se entienden como funciones interdependientes que están igualmente comprometidas con el cumplimiento de la misión de la universidad (p.65).

Del análisis del concepto de perfil surge una idea del rol que debe desempeñar el docente. Requiere construir un conjunto de conocimientos específicos, basados en la creencia de que se requieren habilidades especiales, una actitud positiva hacia el desarrollo del trabajo y al mismo tiempo, el valor que éste aporta, apoyado en su visión. Determina la dirección del trabajo para alcanzar la excelencia en el ámbito de sus funciones.

En esta sección es apropiado citar a Ramírez González, Andrea. (2011), quien dice que “El perfil profesional puede definirse como conjunto de capacidades y competencias personales que identifican la formación de una persona que asume funciones y tareas de una ocupación en particular” (p.147). Para darle pleno sentido completo al perfil de un docente, es necesario considerar que la docencia es una práctica entendida como una tarea educativa integral. Dadas las exigencias del mundo los docentes necesitan desarrollar una variedad de habilidades y actitudes para lograr un aprendizaje significativo.

Destacan algunas de estas habilidades: pensar, crear, diseñar, resolver, interactuar, gestionar, utilizar, producir y comunicar. Los docentes deben ser modelos a seguir para sus alumnos, líderes creativos, inteligentes y capaces de inspirar a sus alumnos a buscar la verdad. En general, podemos decir que los docentes deben tener una visión futura y una forma de comunicarlo, una visión innovadora y progresista de la educación, cualidades de liderazgo que abracen nuevos paradigmas y sus

implicaciones.

Además, “en el campo de la investigación orientadora, para referirse a un conjunto de datos sistematizados que caracterizan a un sujeto o una población; así como debe estar identificado el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades, aptitudes y actitudes que debe poseer el egresado para un óptimo desempeño profesional.” (Perdomo 2014 p.10)

### **Perfil docente a través del tiempo**

**Enfoque conductual (menores de 70):** el docente es considerado un técnico, cuya base es el concepto técnico de un currículo disciplinario, cuyo organizador son las metas medibles, las habilidades laborales, el control conductual y el desarrollo de los estudiantes, es un medio eficaz para crear aprendizaje. La formación del docente significa competencia y desempeño.

“De esta manera se entiende el perfil del docente, como un ser capaz de

- Diagnosticar las necesidades instruccionales.
- Diseñar y crear condiciones para la instrucción.
- Mantener y conducir la instrucción.
- Manejar las técnicas de evaluación”. (Cóbar 2011 p. 49):

**Enfoque humano (posteriores a los 70):** Reconoce que los docentes tienen motivación y recursos internos para facilitar y mejorar el ambiente educativo. Se basa en el concepto de una experiencia curricular enfocada al crecimiento personal y la satisfacción de necesidades. Se considera que es individualista y no tiene en cuenta la naturaleza social de la educación y las experiencias asociadas a ella

**Enfoque desarrollo:** La formación docente consiste en formar personas que sean líderes, solucionadores de problemas y capaces de reflejar de forma innovadora el proceso educativo. Su fortaleza es su pensamiento progresista.

El currículum se entiende como una experiencia, pero tiene implicaciones sociales en términos de contenido. Resulta que el docente es un creador, un cambiador de la realidad, un negociador. Dada la complejidad de las sociedades que actualmente atraviesan crisis y cambios profundos, este perfil educativo es insatisfactorio y requerirá un replanteamiento de la formación docente.

## MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación de este artículo se enmarcó en la metodología cualitativa. A saber, la investigación cualitativa es un método para recoger y evaluar datos no estandarizados, permitiendo una recolección transparente de datos a la vez realista y práctica. Se caracteriza por trabajar con muestras pequeñas y enfocarse en comprender o explicar el comportamiento de un grupo, fenómeno o tema (Qualtrics, 2022; *QuestionPro*, s. f.)

Este enfoque se basa en la interpretación de fenómenos en su contexto natural, utilizando técnicas como notas de campo, entrevistas, conversaciones, fotografías, grabaciones y memorándums personales (Qualtrics, 2022). La investigación cualitativa es fundamental en ciencias sociales y se centra en analizar el lenguaje, comportamientos y representaciones simbólicas en su contexto natural (Arellano 2023). Sus métodos son adaptables para explorar aspectos subjetivos y circunstanciales de las experiencias humanas (Arellano 2023).

. Algunos autores definen la investigación cualitativa de la siguiente manera: Según Strauss, A. y Corbin, J. (2002), para argumentar que la investigación cualitativa se define como “el uso de técnicas estadísticas u otros métodos de cuantificación”. Por otro lado, Flick, U. (2007), afirma “entendemos a la investigación cualitativa como el análisis crítico e interpretativo de los relatos de las personas sobre sus experiencias vividas”.

En cuanto al tipo de investigación, se adopta en este artículo un paradigma interpretativo incorporado en un enfoque metodológico cualitativo, para Hurtado y Toro (2010), el paradigma interpretativo pretende describir, comprender e interpretar los diversos fenómenos que en su interior se desarrollan y en este sentido, la siguiente investigación contribuirá a los métodos y práctica de la orientación universitaria, Este paradigma se centra en comprender la realidad de la educación a través de los significados de las personas involucradas, examinando sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características del proceso educativo que no se pueden observar ni experimentar directamente.

En relación con la epistemología, el foco de investigación es la fenomenología. Aguirre y Jaramillo (2013) señalaron que la fenomenología es una disciplina y un método filosófico. Husserl dijo poco sobre las ciencias sociales; sin embargo, algunos de sus alumnos utilizaron el estudio de hechos sociales para establecer conexiones importantes relaciones entre el campo de fenomenología y algunas ciencias sociales. Comprender la realidad como una dinámica de factores y actores que se organizan, interactúan y forman conjuntos sistemáticos es prioritario y su estudio y comprensión pasa por captar las estructuras dinámicas internas que las definen, lo que exige el uso del análisis cualitativo. Como señaló Martínez (1996).

En este orden de idea, Villanueva, J. (2014), argumento que "la reducción fenomenológica es otro proceso central del método fenomenológico" (p.48). Según Husserl, esto representa una variedad de definiciones. Reducción significa reconocer y explicar la particularidad de la experiencia consciente y comprender sistemáticamente la naturaleza de este mundo subjetivo. Este proceso cognitivo requiere tanto explicación como interpretación analítica. El objetivo principal es reconstruir el eje segmentario de la vida de la consciente, pero esto sólo puede lograrse profundizando la experiencia. Es necesario explicar y comprender la experiencia desde la propia lógica organizacional.

Fenomenología- hermenéutica. El objetivo final es frustrar los diversos aspectos del sector educativo que propagan este objetivo. Sin embargo, la importancia de este aspecto radica no sólo en su cantidad, sino también en su importancia e influencia en las tareas educativas y situaciones sociales. Para Husserl (1992), "la fenomenología ofrece un nuevo método de descripción y una ciencia derivada a priori destinada a formar el órgano fundamental de una filosofía rigurosa de la ciencia". En otras palabras, formaliza la crítica de la ciencia en su modo de trabajar basado en cantidades mensurables y hechos cuantificables; sin siquiera saber lo que estaba haciendo. Por otro lado, dice Heidegger (2006), "la fenomenología se centra en la ciencia de los fenómenos: qué se muestra, como se muestra y como se muestra ella misma. Por lo tanto, es un fenómeno objetivo es decir tanto verdadero como científico " (p.99).

Lo que se puede decir de este estudio es que pretende analizar, interpretar y comprender el comportamiento humano con el objetivo de construir un corpus guía epistemológico desde la perspectiva pedagógica y humanística a la que pertenece. Cada expresión de la vida humana es un objeto natural de interpretación hermenéutica.

### **Postura epistémica**

El enfoque de este artículo está integrado en una metodología cualitativa. La definición de que es la investigación cualitativa debe operar dentro de un ámbito histórico complejo. La investigación cualitativa tiene diferentes significados en diferentes momentos histórico. Sin embargo, se puede presentar una primera definición general. La investigación cualitativa es una actividad en la que el observador se sitúa en un lugar y momento determinado del mundo. Consiste en un conjunto de prácticas interpretativas y materiales que hacen visible el mundo. Estas prácticas están cambiando el mundo. Estos transforman el mundo en diferentes representaciones, incluidas notas de campo, entrevistas, conversaciones, fotografías, grabaciones, y notas personales.

### **Unidad de análisis**

Está representada por docentes, estudiantes y miembros de la comunidad que participan de forma intencional en el estudio y que manifiesten una disposición positiva frente al trabajo de investigación. Se establecen como criterios de inclusión la actitud positiva frente a la orientación, haber realizado investigaciones sobre la temática a nivel de pregrado o postgrado, facilidad para cooperar, aportar e intervenir en el estudio desde la expresión de sus vivencias, experiencias y conocimientos.

### **Sujetos informantes**

Desde la perspectiva investigativa es importante destacar, que cada uno de los aspectos mencionados, se elabora con base a los aportes y opiniones de los informantes, incorporando información relevante, clara y precisa, por lo que Martínez (2008) sustenta que en los estudios cualitativos “el investigador selecciona las unidades o sujetos informantes de acuerdo con los criterios fijados por el mismo, de allí, se desprende el cumplimiento de este aparte ya que se seleccionaron informantes para la representatividad de la investigación” (p.112).

Para el caso de este artículo se considerarán como sujetos informantes, cinco (5) docentes de la UNELLEZ-VPDS adscritos al programa ciencias de la salud, selección aleatoria intencional. El sujeto o sujetos considerado como “informante clave” posee, como dice Busot (1991), un conocimiento especial, o una posición preponderante; o bien, goza de una habilidad específica para expresar adecuadamente los sentimientos, valores, motivos y acciones del grupo al que pertenece. A continuación, los sujetos relacionados con los rasgos distintivos que conducen a una información fluida y amplia:

El escenario es la presentación de la investigación a través de la creación de un clima de comunicación y participación que facilita la implicación de la persona. La presentación de la exploración debe ser, en adultos, un momento reflexivo y dialógico para el cual podemos usar diferentes vías, la exhibición de un film, una mesa redonda, entre otras, según sea el caso, actividades que siempre deben implicar una discusión que involucre a los participantes en una reflexión desde sus preocupaciones y necesidades fundamentales.

De hecho, el escenario es importante ya que se le permite al investigador ubicar la investigación y además obtener información más veraz ya que la misma deriva del ambiente donde se presenta el problema. Partiendo de lo expuesto, y concerniente al escenario, el mismo se corresponde con los docentes del PFG Licenciatura en Enfermería de la UNELLEZ-VPDS.

El PFG Licenciatura en Enfermería comenzó administrarse en la UNELLEZ-VPDS a partir del año 2019 con una matrícula de 300 estudiantes divididos en siete secciones, cuatros del turno diurno y dos para el fin de semana, actualmente cuenta con dos cohortes en prosecución con una matrícula general de 220 estudiantes. Éste PFG cuenta con 40 docentes adscritos al subprograma académico.

### **Descripción de las técnicas e instrumentos**

Los métodos cualitativos se basan en la "interpretación" de las realidades sociales, valores, costumbres, ideologías y visiones del mundo a medida que los investigadores asignan significado y significado especial a las experiencias de los demás y se basan en discursos subjetivos.

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Si bien la mayoría de los docentes seleccionan contenidos relevantes, útiles e interesantes para sus alumnos, la aplicación de métodos de enseñanza que estimulen la creatividad en el estudiante aún es un área de oportunidad.

En este sentido, se observa que algunos docentes implementan estrategias cognitivas que favorecen la asimilación del aprendizaje y estructuran actividades para la construcción del conocimiento. Sin embargo, la planificación de actividades de aprendizaje que consideren los canales de percepción del estudiante aún es poco común. Por otro lado, es positivo destacar que el trabajo en equipo entre estudiantes se fomenta dentro del aula.

El estudio revela que, si bien la selección de contenidos relevantes, útiles e interesantes por parte de los docentes es una práctica generalizada, existe una oportunidad de mejora en la implementación de métodos de enseñanza que estimulen la creatividad en los estudiantes.

Por otro lado, es importante destacar que la creatividad es una habilidad fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les permite desenvolverse en un mundo cada vez más complejo y cambiante. Por lo tanto, es necesario que los docentes implementen estrategias que fomenten la creatividad en el aula.

### **CONCLUSION**

A partir del análisis de la relevancia de la orientación en el proceso educativo, se desprende que la evaluación provee a los educadores la oportunidad de reconsiderar la optimización de las relaciones interpersonales. A su vez, funge como guía para los estudiantes en la utilización de recursos que propicien la mejora del proceso formativo. En vista de las consecuencias de la investigación, se considera pertinente y necesario presentar las siguientes recomendaciones:

1. **\*\*Fortalecer la Formación Docente\*\***: Proporcionar capacitación específica en orientación educativa para los profesores, permitiéndoles desarrollar habilidades efectivas de asesoramiento y apoyo a los estudiantes.

2. **\*\*Implementar Programas de Orientación Personalizada\*\***: Diseñar programas que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes, brindando apoyo académico, emocional y vocacional.

3. **\*\*Promover la Participación Grupal\*\***: Involucrar activamente a los docentes en el proceso de análisis crítico, fomentando la comunicación y colaboración entre ellos en el logro de los objetivos de aprendizaje.

4. **\*\*Crear Espacios de Escucha y Apoyo Estudiantil\*\***: Establecer lugares seguros donde los estudiantes puedan expresar sus inquietudes y recibir orientación sobre temas académicos, personales y sociales.

5. **\*\*Evaluar Continuamente el Programa de Orientación\*\***: Realizar seguimiento y evaluación regular para asegurar que las estrategias sean efectivas y se ajusten a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

Además de ello, es pertinente sugerir realizar investigaciones que exploren en profundidad las siguientes áreas:

- Estrategias específicas para la enseñanza creativa: Es necesario identificar y evaluar la eficacia de diferentes estrategias de enseñanza que fomenten la creatividad en los estudiantes.

- Relación entre los canales de percepción y el aprendizaje: Se requiere investigar cómo la planificación de actividades de aprendizaje que consideren los canales de percepción del estudiante puede mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Fomento del trabajo en equipo: Se recomienda estudiar cómo se puede optimizar el trabajo en equipo en el aula para potenciar la creatividad y el aprendizaje colaborativo.

Por lo tanto, el estudio proporciona evidencia de que existe una necesidad de mejorar la implementación de métodos de enseñanza creativa en el aula. Justificado por los hallazgos derivados de la investigación en el contexto teórico planteado.

## REFERENCIAS

Aguirre, J., & Jaramillo, L. (2013). Tesis de la carga teórica de la observación y constructivismo. Cinta de Moebio, 47, 74-82. Doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2013000200002>

Arellano, F. (2023, 25 agosto). Investigación Cualitativa: Qué es, Características, Tipos y Técnicas. Enciclopedia Significados. <https://www.significados.com/investigacion-cualitativa/>

- Arias Tencio, Floria. (2005). Propuesta para orientar el proceso de construcción y definición del perfil profesional fundamentado en competencias (Tesis de maestría en planificación curricular). Sistema de Estudios de Posgrado de la Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.
- Arias, Fidias (2012) El Proyecto de Investigación. 6ta Edición. Editorial Episteme.
- Ayala, A. (1998). La Función del Profesor como Asesor. Barcelona: Trillas.
- Busot, A (1991) El método naturalista y la investigación educacional. Maracaibo: Universidad del Zulia – Fac. de Humanidades y Educación.
- Casado, E. (1998). Una Visión Psicosocial Alternativa para la Orientación Educativa. Caracas: UCV.
- Cóbar, M. (2011) Influencia del perfil docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la UFG. Realidad y Reflexión N° 33 Universidad Francisco Gavidia.
- Flick, U. (2007). Introducción a la investigación cualitativa (2ª Ed.). Madrid, España: Morata.
- Heidegger, M. (2006). Introducción a la fenomenología de la religión. México: Fondo de Cultura Económica.
- Hernández, R. (2020). Metodología de la Investigación. Editorial McGraw-Hill.
- Hurtado y Toro (2010, Paradigmas Y Métodos De Investigacion en tiempos de cambio (5ta. edición, 2005). Valencia. Carabobo. Venezuela.
- Husserl, E. (1992). Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica. Madrid: FCE.
- Husserl, E. (1998). Invitación a la fenomenología. Barcelona: Paidós.
- Investigación cualitativa | QuestionPro. (s. f.). <https://www.questionpro.com/es/investigacion-cualitativa.html>
- Investigación cualitativa: definición y procedimiento | Qualtrics. (2022, 10 mayo). Qualtrics. <https://www.qualtrics.com/es/gestion-de-la-experiencia/investigacion/investigacion-cualitativa/>
- Martínez, M. (1996). Investigación cualitativa. El comportamiento humano. (2ª ed.). México: Trillas.
- Martínez, M. (2008). Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales. México: Editorial Trillas.

- Martínez, M. (2014). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. (2ª ed.). México: Trillas.
- Molina, C. Deniz Luz (2000). La Orientación Como Práctica Pedagógica. Material de Apoyo al Subproyecto. Barinas: Unellez.
- Molina, D. (2001). Material de Apoyo Instruccional. Curso Orientación Educativa. Barinas: Unellez.
- Morín, E. (1998). Epistemología de la complejidad. En: Nuevos Paradigmas cultura y subjetividad. (Comp.). Dora Fried Schnitman, México: Paidós.
- Morín, E. (2001). Los siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Navas (2016), la orientación educativa Caracas-Venezuela: Espíteme.
- Perdomo, B. (2014) Determinación de la Opinión de los Empleadores de los Químicos Farmacéuticos. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Ramírez González, Andrea. (2011). Evaluación del perfil docente rural desde el proceso formativo y la práctica Educativa (Tesis de maestría profesional en evaluación educativa). Sistema de Estudios de Posgrado de la Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Rodríguez, E. (1993). Teoría y Práctica de la Orientación Educativa. Barcelona: PPU.
- Roque Sangronis (2020), tesis doctoral titulada “Espíteme Teorético de La Orientación Educativa” Valencia Venezuela.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquía.
- Vélaz de Medrano. (1998). Orientación e Intervención Psicopedagógica. Conceptos, Modelos, Programas y Evaluación. Málaga: Aljibe.
- Ventura (2018), Estilos de aprendizaje y prácticas de enseñanza en la universidad. Un binomio que sustenta la calidad educativa Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México.
- Villanueva, J. (2014). La fenomenología como afirmación de un nuevo humanismo. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.