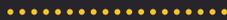




CONTRIBUCIONES
ECONOMÍA



ISSN: 1696-8360



VOL. 22 N° 1 - MARZO 2024

@ Editorial: Servicios Académicos Intercontinentales S.L. B-93417426, Málaga, España.

@ Los autores de las colaboraciones son responsables de los contenidos expresados en los mismos.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional.

Sobre la revista

Contribuciones a la Economía, con ISSN: 1696-8360, es una revista académica pluridisciplinar, semestral, con sistema de arbitraje doble ciego, editada y publicada por Servicios Académicos Intercontinentales S.L. La revista, en formato electrónico y difundida exclusivamente vía Internet, ofrece simultáneamente a autores e instituciones tanto un espacio para la publicación como un vehículo para la difusión internacional de sus estudios y trabajos.

Desde EUMED.NET creemos que la actual política editorial, tachada por muchos como antidemocrática e injusta, no facilita la difusión libre del conocimiento. Sin embargo, somos conscientes de la importancia que se tiene el pertenecer a la máxima categoría, es por esto, que sin abandonar nuestros principios, trabajaremos para cumplir con las exigencias que nos encontremos día a día. Para esto contamos con un equipo de trabajo serio, responsable, profesional, pero, sobre todo, ilusionados y comprometidos con este proyecto para hacer que esta revista llegue lo más lejos posible de la mano de autores igualmente profesionales y responsables.

Creemos que las actuales políticas editoriales dificultan la difusión del libre pensamiento, del pensamiento crítico e independiente. En la revista Contribuciones a la Economía, queremos ofrecer una alternativa para autores y autoras que no se sientan cómodos con las complejas políticas editoriales que nos imponen y quieran hacer públicos sus trabajos, manteniendo unas normas de citación y redacción básicas que permitan una contribución llamativa al mundo intelectual.

En Contribuciones a la Economía, publicaremos trabajos científicos y ensayos, que consideremos que puedan contribuir en la mejora del conocimiento. Los textos deben ser originales, no haber sido publicados en ningún medio ni estar en proceso de publicación, siendo responsabilidad de los autores y las autoras el cumplimiento de esta norma.

EVALUACIÓN POR PARES

Nuestra editora jefe recibe los artículos, valora su adaptación a la revista, a las normas, somete el texto a un software anti plagio y consulta a la dirección. Si el artículo supera estos primeros pasos, será asignado para su evaluación.

L@ editor@, se encargará de asignar dos revisores, miembros del Comité Científico, quienes realizarán las revisiones de los trabajos por el método doble ciego, donde los autores y revisores no se conocen. Se revisará el cumplimiento de las normas de la revista, ortografía, expresión, gráficos, ilustraciones, fotos, etc. Todo el proceso se realiza a través de la plataforma OJS.

L@s miembros del Comité Científico son académic@s cuyos currículums son evaluados por nuestro director para asegurar la calidad de las evaluaciones.

Puede existir casos en los que se soliciten correcciones para mejorar la calidad de los artículos, un mismo texto se someterá a un máximo de dos rondas de revisión.

Una vez aceptado definitivamente el artículo, el editor o editora pasa a la revisión exclusiva de estilo, ortografía, expresión, revisión de materiales adicionales (gráficos, ilustraciones, fotos de los autores), etc. Si es necesario, reclamará a los autores y autoras nuevas correcciones de estilo o material adicional en mejores condiciones (resolución de imágenes, documentos, etc.).

Si el artículo es aceptado, será maquetado y publicado en el número correspondiente de la revista. Se le enviará el certificado de publicación al autor o autora.

Trataremos, en la medida de lo posible, que el plazo de emisión de resultados no supere los tres meses.

POLÍTICA DE ACCESO ABIERTO

Contribuciones a la Economía proporciona un acceso abierto inmediato a su contenido:

Usted es libre de:

Compartir — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato

Adaptar — remezclar, transformar y construir a partir del material

Bajo los siguientes términos:

Atribución — Usted debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante.

NoComercial — Usted no puede hacer uso del material con propósitos comerciales.

Licencia Creative Commons

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional.

COMPROMISO ÉTICO

La Revista Contribuciones a la Economía se adhiere al código de conducta y buenas prácticas que el Comité de Ética en Publicaciones (COPE) define para editores de revistas científicas.

Compromisos de l@s autor@s:

Originalidad y plagio: L@s autor@s aseguran que el trabajo es original, que no contiene partes de otros trabajos publicados sin citar. Además, confirman que no se han alterado los datos ni los análisis para favorecer los hallazgos.

Publicaciones múltiples: El-la autor@ no debe publicar artículos en los que se repitan los mismos hallazgos y/o análisis en más de una revista científica.

Lista de fuentes: El-la autor@ debe proporcionar siempre la correcta indicación de las fuentes y los aportes mencionados en el artículo.

Autoría: En cuanto a la autoría del manuscrito, los autores garantizan la inclusión de aquellas personas que han hecho una contribución científica e intelectual significativa en la conceptualización y la planificación del trabajo como en la interpretación de los hallazgos y en la redacción del mismo.

Acceso y retención: Si algún miembro de la revista lo consideran apropiado, el-la autor@ de los artículos deben poner a disposición también las fuentes o los datos en que se basa la investigación, que puede conservarse durante un período razonable de tiempo después de la publicación y posiblemente hacerse accesible.

Conflicto de intereses y divulgación: Todos l@s autor@s están obligados a declarar explícitamente que no hay conflictos de intereses que puedan haber influido en los hallazgos o las interpretaciones propuestas. L@s autor@s también deben indicar cualquier financiación de agencias y/o de proyectos de los que surge el artículo de la investigación.

Errores en los artículos publicados: Cuando un@ autor@ identifica en su artículo un importante error o una inexactitud, deberá inmediatamente informar a la revista y proporcionar toda la información necesaria para indicar las correcciones pertinentes en la parte inferior del mismo artículo.

Responsabilidad: todos l@s autor@s aceptan la responsabilidad de lo que se ha escrito y se comprometen también a que se ha realizado una revisión de la literatura científica más relevante del tema analizado, teniendo presente de forma plural las diferentes corrientes del conocimiento.

Compromisos de l@s revisor@s:

Contribución a la decisión editorial:La revisión por pares es un procedimiento fundamental para tomar decisiones sobre los artículos propuestos y también permite al autor@ mejorar la contribución enviada para su publicación. L@s revisor@s asumen el compromiso de realizar una revisión crítica, honesta, constructiva y sin sesgo, tanto de la calidad científica como de la calidad literaria del escrito en el campo de sus conocimientos y habilidades.

Respeto de los tiempos:El/la revisor@ que no se sienta competente en la temática a revisar o que no pueda terminar la evaluación en el tiempo programado notificará de inmediato a la editora jefe. Se comprometen a evaluar los trabajos en el tiempo menor posible para respetar los plazos de entrega.

Profesionalidad:La revisión por pares se realizará de manera profesional. No se considera adecuado ningún juicio personal sobre l@s autor@s de las contribuciones. L@s revisor@s están obligados a dar razones suficientes para sus valoraciones. Así mismo, entregarán un informe crítico completo según el protocolo de revisiones especialmente si se propone que el trabajo sea rechazado. Están obligad@s a advertir a l@s editor@s si partes sustanciales del trabajo ya han sido publicadas o están bajo revisión para otra publicación.

Conflicto de intereses:L@s revisor@s sólo revisan un manuscrito si no existen conflictos de interés.

Compromisos de l@s editor@s:

Decisión de publicación:l@s editor@s garantizarán la selección de l@s revisor@s más cualificados para emitir una apreciación crítica del trabajo, con la mínima desviación posible.

Honestidad:l@s editor@s evalúan los artículos enviados para su publicación sólo sobre la base de la calidad de los contenidos, sin discriminación de raza, género, orientación sexual, religión, origen étnico, nacionalidad, opinión política de los autores.

Confidencialidad:l@s editor@s se comprometen a no divulgar la información relativa a los artículos enviados para su publicación a otras personas que no sean autor@s, revisor@s y editor@s. L@s editor@s y el Comité Editorial se comprometen a la confidencialidad de los textos, sus autor@s y revisor@s, de forma que el anonimato preserve la integridad intelectual de todo el proceso.

Respeto de los tiempos:l@s editor@s son responsables máximos del cumplimiento de los límites de tiempo para las revisiones y la publicación de los trabajos aceptados.

DIFUSIÓN DE TRABAJOS

Desde Contribuciones a la Economía animamos a l@s autor@s a difundir sus trabajos a través de todos los medios que tengan a su alcance, así como la indexación en las bases de datos de su interés.

ANTIPLAGIO

Contribuciones a la Economía, mantiene una política de anti plagio que vela porque todos los trabajos publicados sean inéditos, todos los textos recibidos son sometidos a Turnitin. Nos reservamos el derecho de rechazar los artículos con un porcentaje de similitud mayor al 30%.

PRESERVACIÓN DIGITAL

Contribuciones a la Economía utiliza DOI que es un identificador persistente, por lo que asegura que el enlace se va a preservar. Servicio suministrado por <https://www.crossref.org/>

Director

Dr. Axel Etchart Vidal, Universidad Nacional de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Venezuela.

Responsable Editorial

Lisette Villamizar Moreno

Administradora de Servicios Académicos Intercontinentales S.L.

lisette@eumed.net / eumednet@gmail.com

Consejo Editorial y Científico:

Antonio Nadal Masegosa, Universidad de Málaga, España

Axel Etchart, Universidad Nacional de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Venezuela

Antonio Rodrigues, Instituto Superior de Educação e Ciências, Portugal

Carlos Ruz Saldívar, Universidad Veracruzana, México

Laura Domínguez de la Rosa, Universidad de Málaga, España

Miguel Ángel Gómez Salado, Universidad de Málaga, España

Sofía Louise Martínez Martínez, Universidad de Málaga, España

Reinaldo Giraldo Díaz, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Colombia.

Índice



Importancia de la carne para la matriz agroalimentaria mundial / Importance of meat for the global agri-food matrix / Importância da carne para a matriz agroalimentar global.

01

Reinaldo Giraldo Díaz, Wilson Sánchez Jiménez.



Competencias digitales docentes y su relación con la deserción universitaria. Modelo estructural: caso de estudio / Digital teaching skills and their relationship with university dropout. Structural model: case study / O ensino de competências digitais e sua relação com an evasão universitária. Modelo estrutural: estudo de caso.

16

Bernardino Esteban Madera Fernández, Carlos Antonio Uc Rios.



Modelo Teórico en orientación desde la percepción docente en el contexto universitario / Practical Theoretical Model in university orientation from the perception of the teacher / Modelo Teórico na orientação a partir da percepção docente no contexto universitário.

34

Marianela Sánchez Duran

Importancia de la carne para la matriz agroalimentaria mundial

Reinaldo Giraldo Díaz

Docente Asociado

Universidad Nacional Abierta y a Distancia Colombia

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-6221-9468>

e-mail reinaldo.giraldo@unad.edu.co

Wilson Sánchez Jiménez

Docente Ocasional

Universidad Nacional Abierta y a Distancia Colombia

ORCID : <https://orcid.org/0000-0002-7842-3893>

e-mail Wilson.sanchez@unad.edu.co

RESUMEN

La producción y el consumo de carne desempeñan un papel central e indispensable para el régimen alimentario global, impuesto en las sociedades actuales por Occidente hegemónico a través de organismos multilaterales como la Organización Mundial de la Salud, OMS, la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, FAO, la Organización del Tratado del Atlántico Norte, OTAN, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, OCDE y la Comisión Económica para América Latina, CEPAL. La producción de carne ejerce una influencia considerable que se extiende a diversos aspectos, como la pérdida de biodiversidad y de fuentes de agua, el deterioro de los suelos, la contaminación del agua y del aire, la violación sistemática y generalizada de derechos humanos, el menoscabo de los saberes locales, de la cocina tradicional y del tejido social. En este artículo se resalta la importancia crucial de la carne para la matriz agroalimentaria hegemónica mundial, explorando cómo su presencia en la cadena alimentaria no solo moldea la industria agrícola, sino que también tiene ramificaciones significativas para la salud humana, el medio ambiente y la sociedad en su conjunto. Aunque el discurso de los organismos multilaterales y Estados es que la producción de carne, así como su disponibilidad y accesibilidad, son elementos clave para abordar la desnutrición y garantizar una dieta equilibrada, lo que se promueve es el hambre y la desnutrición, especialmente en regiones donde otras fuentes de alimentos son limitadas debido a la producción de carne.

Palabras clave: carne, alimento, agricultura, comunidad.

Importance of meat for the global agri-food matrix

ABSTRACT

The production and consumption of meat play a central and indispensable role for the global food regime, imposed on current societies by the hegemonic West through multilateral organizations such as the World Health Organization, WHO, the United Nations Organization for Food and Agriculture, FAO, the North Atlantic Treaty Organization, NATO, the Organization for Economic Cooperation and Development, OECD and the Economic Commission for Latin America, CEPAL. Meat production exerts a considerable influence that extends to various aspects, such as the loss of biodiversity and water sources, the deterioration of soils, water and air pollution, the systematic and widespread

violation of human rights, the deterioration of local knowledge, traditional cuisine and the social fabric. This article highlights the crucial importance of meat to the global hegemonic agri-food matrix, exploring how its presence in the food chain not only shapes the agricultural industry, but also has significant ramifications for human health, the environment and society. as a whole. Although the discourse of multilateral organizations and States is that meat production, as well as its availability and accessibility, are key elements to address malnutrition and guarantee a balanced diet, what is promoted is hunger and malnutrition, especially in regions where other food sources are limited due to meat production.

Keywords: meat, food, agriculture, community.

Importância da carne para a matriz agroalimentar global

RESUMO

A produção e o consumo de carne desempenham um papel central e indispensável para o regime alimentar global, imposto às sociedades actuais pelo Ocidente hegemónico através de organizações multilaterais como a Organização Mundial de Saúde, a OMS, a Organização das Nações Unidas para a Alimentação e a Agricultura, a FAO, a Organização do Tratado do Atlântico Norte, NATO, Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Económico, OCDE e Comissão Económica para a América Latina, CEPAL. A produção de carne exerce uma influência considerável que se estende a vários aspectos, como a perda de biodiversidade e de fontes de água, a deterioração dos solos, a poluição da água e do ar, a violação sistemática e generalizada dos direitos humanos, a deterioração do conhecimento local, da culinária tradicional e o tecido social. En este artículo se resalta la importancia crucial de la carne para la matriz agroalimentaria hegemónica mundial, explorando cómo su presencia en la cadena alimentaria no solo moldea la industria agrícola, sino que también tiene ramificaciones significativas para la salud humana, el medio ambiente y la sociedad en su conjunto. Embora o discurso das organizações multilaterais e dos Estados seja que a produção de carne, bem como a sua disponibilidade e acessibilidade, são elementos-chave para enfrentar a desnutrição e garantir uma dieta equilibrada, o que se promove é a fome e a desnutrição, especialmente em regiões onde outras fontes alimentares são limitadas devido à produção de carne.

Palavras-chave: carne, comida, agricultura, comunidade.

INTRODUCCIÓN

La agricultura sostenible no tiene nada que ver con la agricultura milenaria (Boockhin, 1991; Hidalgo et al., 2014; Sánchez et al., 2020). La agricultura sostenible surge en el marco del matrimonio entre niveles de productividad y pretensiones de conservación, es el discurso que surge en el Informe Brundtland, en el Club de Roma, "nuestro futuro común" (Giraldo-Díaz, 2011; Noguera de Echeverri, 2016, 2020). Ellos pretenden armonizar los niveles exacerbados de producción con la sostenibilidad. En el mundo milenario no existe la sostenibilidad, sino la comunidad, la comunidad-naturaleza, la comunidad-aire, la comunidad-agua, la comunidad-suelo, la comunidad-cosmos. No hay pretensiones

de acumulación en el mundo milenario. La economía está en un nivel inferior porque la prioridad es la pacha mama.

Uno de los objetivos actuales de la FAO es asimilar la agroecología y pretender que la agroecología puede funcionar en grandes territorios extractivistas y con apoyo en la digitalización (Agricultura, 2018; CEPAL et al., 2021; FAO, 2022; OCDE-FAO Perspectivas Agrícolas 2016-2025, 2016; OECD et al., 2022; OECD-FAO, 2020; Tierras et al., 1996). Están convencidos que el monocultivo de la caña de azúcar, de la soya, del frijol, de la uva, de la palma de aceite, del arroz, puede manejarse agroecológicamente, como lo han hecho con la agricultura orgánica, sustituyendo insumos. Lo que están haciendo es tergiversar la agroecología. La agroecología es el pilar del movimiento social indígena, afro y campesino, mujeres, pequeños productores, agricultura familiar campesina. Se busca escalar la agroecología para asimilarla a los niveles productivistas del extractivismo y del monocultivo.

Marco teórico

"La Macdonalización de la sociedad" es un libro escrito por el sociólogo George Ritzer (Ritzer, 1996). El libro explora el concepto de "macdonalización" como una metáfora para describir la creciente influencia de los principios y prácticas de la cadena de comida rápida McDonald's en diversos aspectos de la sociedad contemporánea. Ritzer identifica cuatro dimensiones principales de la macdonalización:

1. **Eficiencia:** Se refiere al énfasis en la optimización de los procesos y la búsqueda de la máxima productividad. En el contexto de la comida rápida, esto se traduce en la rápida preparación y entrega de alimentos.
2. **Calculabilidad:** Hace referencia a la importancia de medir y cuantificar resultados. En el caso de McDonald's, esto se traduce en el énfasis en la cantidad de comida servida y en la rapidez con que se sirve, en lugar de la calidad o la experiencia.
3. **Previsibilidad:** La macdonalización implica la estandarización y la previsibilidad de los productos y servicios. En McDonald's, los consumidores pueden esperar una experiencia consistente en cualquier lugar del mundo.
4. **Control:** Ritzer argumenta que la macdonalización busca un control más estricto sobre los procesos y las interacciones. Esto se refleja en la estandarización de tareas y en la minimización de la autonomía de los trabajadores.

Ritzer utiliza la macdonalización como una lente para analizar no solo la industria de la comida rápida, sino también otras áreas de la sociedad, como la educación, la atención médica, la burocracia y la cultura popular. Argumenta que este proceso conduce a la homogeneización de la experiencia

social, a la pérdida de diversidad y a la imposición de una lógica empresarial en áreas que anteriormente podrían haber operado de manera más variada y orgánica. En el contexto de la macdonalización, la minimización de la autonomía de los trabajadores se refiere a la reducción deliberada de la libertad y la independencia que tienen los empleados para tomar decisiones y controlar su propio trabajo. Este fenómeno se observa especialmente en entornos organizativos que adoptan los principios de eficiencia, calculabilidad, previsibilidad y control, tal como propone George Ritzer en su libro "La Macdonalización de la sociedad".

Algunos aspectos clave de la minimización de la autonomía de los trabajadores en el contexto de la macdonalización incluyen 1) Tareas altamente especializadas: En los entornos macdonalizados, los trabajadores realizan tareas altamente especializadas y específicas. Por ejemplo, en la cadena de comida rápida McDonald's, cada empleado tiene una tarea muy específica y estandarizada, como tomar pedidos, cocinar hamburguesas, empacar alimentos, etc. Esto limita la variedad de habilidades y tareas que un trabajador realiza, reduciendo así su autonomía. 2) Procedimientos y protocolos estrictos: La macdonalización implica la implementación de procedimientos y protocolos muy detallados. Los trabajadores siguen reglas y procesos predefinidos en lugar de tener la flexibilidad para tomar decisiones basadas en situaciones específicas. Esto reduce la autonomía de los trabajadores al limitar su capacidad para improvisar o adaptarse a circunstancias cambiantes. 3) Control desde la gerencia: En un entorno macdonalizado, la toma de decisiones se centraliza en la gerencia o en sistemas tecnológicos, limitando la autonomía de los empleados de nivel inferior. Las decisiones sobre políticas, procesos y estándares operativos provienen de niveles superiores de la jerarquía organizativa, y los trabajadores de nivel operativo tienen menos participación en la toma de decisiones. 4) Énfasis en la velocidad y la eficiencia: La macdonalización valora la velocidad y la eficiencia sobre otros aspectos del trabajo. Esto puede traducirse en la implementación de sistemas altamente controlados y estandarizados que limitan la capacidad de los trabajadores para realizar su trabajo de manera autónoma (Caballero Lozada et al., 2019; Delacruz Giraldo et al., 2018; Sánchez-Jiménez et al., 2018).

La minimización de la autonomía de los trabajadores en entornos macdonalizados tiene repercusiones en términos de satisfacción laboral, creatividad y capacidad de respuesta a situaciones no previstas. La rigidez de las estructuras y procesos hace que los trabajadores se sientan más como ejecutores de tareas específicas que como individuos con la capacidad de tomar decisiones significativas en su trabajo diario (Caballero Lozada et al., 2019; Delacruz Giraldo et al., 2018; Sánchez-Jiménez et al., 2018).

En cuanto al consumo de la carne, la globalización de la cadena de suministro en el contexto de la McDonaldización implica la importación de carne desde diversas partes del mundo, con lo cual se contribuye a la huella de carbono asociada con el transporte de alimentos a largas distancias. La McDonaldización y la globalización de la cadena de suministro fomentan prácticas agrícolas intensivas basadas en el monocultivo, en el uso de semillas mejoradas, en la transgénesis, la

contaminación del agua, del aire, del suelo, la pérdida de biodiversidad y la crisis humanitaria. Para satisfacer la creciente demanda de carne, los productores recurren a métodos de producción intensivos, como el uso extensivo de agua, la deforestación y el uso de agroquímicos.

Dependiendo de la magnitud de la importación de carne, la producción local se ve afectada, especialmente en áreas donde la ganadería es una actividad económica importante. La competencia con productos importados tiene consecuencias económicas para los productores locales y comunidades agrícolas. A esto se suma que la globalización de la cadena de suministro implica que la carne pase por múltiples jurisdicciones y, por tanto, las normas y regulaciones locales y nacionales deben ajustarse a los requerimientos de la industria cárnica. La McDonaldización contribuye a una mayor interdependencia en el comercio internacional de carne.

METODOLOGÍA

Diseño de investigación

El tipo de estudio seleccionado para el desarrollo del artículo fue el descriptivo – explicativo con enfoque cualitativo. La información recolectada provino de diversas fuentes y su tratamiento fue explicativo. En primer lugar, se identificó un tema de interés que se prestaba a un abordaje descriptivo y explicativo con un enfoque cualitativo, la carne para el sistema agroalimentario. La elección se basó en la relevancia del tema y su capacidad para generar reflexiones y comprensiones más profundas. La elección del enfoque cualitativo permitió privilegiar la calidad de la información sobre la cantidad. El estudio descriptivo-explicativo permitió la recopilación detallada y la interpretación profunda de datos cualitativos, contribuyendo a una comprensión más completa del tema.

RESULTADOS

Se requiere hacer una reflexión profunda de lo que significa, a partir del discurso hegemónico de la matriz alimentaria que la carne se constituyera en el mayor elemento de la dieta del planeta Tierra (Kimura, 2013). Hasta la antropología -esos antropólogos mentirosos y también los arqueólogos dijeron que el desarrollo del sistema cerebral se debió a la ingesta de carne, eran pagados, obligados a decir esas barbaridades, porque el desarrollo cerebral no se le puede adjudicar a X o Y cosa para eso está el cosmos, el movimiento del sol genera desarrollo cerebral, así de sencillo, la lluvia genera desarrollo cerebral, los temblores generan desarrollo cerebral, el juego genera desarrollo cerebral, la alegría genera desarrollo cerebral, el sexo genera desarrollo cerebral, el erotismo genera desarrollo cerebral, la música genera desarrollo cerebral, la oralidad genera desarrollo cerebral, las frutas generan desarrollo cerebral, los vegetales generan desarrollo cerebral, las raíces generan desarrollo cerebral, los tubérculos generan desarrollo cerebral y por su puesto digamos las carnes sanas, limpias, producidas por los pueblos también generan desarrollo cerebral, pero no le podemos adjudicar a una sola cosa la profundidad del cerebro (Borck, 2018; Hodler et al.,

2020; Makarov et al., 2021; McCullagh, 2013; Roebroeks, 2007).

La industria cárnica es responsable de la deforestación y contaminación y pérdida de las fuentes de agua. En el ámbito de la salud humana, diversos estudios científicos han explorado las posibles asociaciones entre el consumo de carne y ciertas enfermedades. El consumo de carnes rojas y procesadas se asocia con un mayor riesgo de enfermedades cardiovasculares. Las carnes procesadas, como salchichas y embutidos, a menudo contienen grasas saturadas y sodio, que pueden contribuir a problemas cardíacos. Así mismo, se ha asociado el consumo de carne con el cáncer, hay una asociación entre el consumo de carnes procesadas y rojas y un mayor riesgo de ciertos tipos de cáncer, especialmente el cáncer colorrectal. Los compuestos formados durante la cocción a altas temperaturas, como las aminas heterocíclicas y los hidrocarburos aromáticos policíclicos, están relacionados con el cáncer. También se cuenta con evidencia que sugiere una posible asociación entre el consumo de carne roja procesada y un mayor riesgo de desarrollar diabetes tipo 2. Para el régimen alimentario global se necesita más investigación para comprender completamente esta relación y si otros factores, como el estilo de vida, también juegan un papel importante. El alto consumo de proteínas de origen animal, está relacionado con un mayor riesgo de enfermedad renal crónica. Las personas con predisposición a problemas renales a menudo se les aconseja limitar la ingesta de proteínas, incluida la carne.



Las disciplinas, las ciencias relacionadas con la nutrición, fortalecieron y se constituyeron en soporte del sistema agroalimentario hegemónico mundial que está en manos de las multinacionales, impone la carne como plato central y capital de la dieta mundial (GRAIN & La Vía Campesina, 2015; Juárez et al., 2018; Sánchez-Jiménez et al., 2020). De allí entonces devoran y desploman la alimentación milenaria que no necesariamente se basa en carne; aparecen las grandes superficies de posesión de la tierra, para hacinar vacas, cerdos y pollos, para generar apropiación de la tierra, para producir concentrado en grandes extensiones de monocultivo. Esa carne genera pudrición en el estómago, entonces la Monsanto, la Singenta, enferman a la gente y la Bayer simula curarla ¡Negocio cerrado! (Iermanó, 2015; Infante Lira, 2015; Juárez et al., 2018; Nicholls et al., 2017; Pavlovic et al., 2008; Sánchez-Jiménez et al., 2020)



A pesar de la brutal agresión del sistema agroalimentario contra la gente, contra las comunidades rurales de todo el mundo, muchas personas siguen creyéndole a los antropólogos, a los arqueólogos, a los médicos, a los nutricionistas, a los profesionales que promueven las recetas del sistema agroalimentario (de Marchi, 2021; Kimura, 2013; Mansourian et al., 2015). No caen en cuenta que el problema de la alimentación los pueblos lo resolvieron desde hace miles de años (Sánchez-Jiménez et al., 2020, 2022). Por eso, cuando se come un producto de las formas de producción tradicional no hay envenenamiento. La comida no apareció de la noche a la mañana, los pueblos no se encontraron la comida por que se les atravesó una tarde, porque iban caminando y se les atravesó una piña, una

yuca, un chachafrito, una badea, un aguacate y se la comieron y ya. Tampoco fue que se les cayó un aguacate y ya se lo comieron.



La comida es el producto de unas profundidades místicas y de unos fluires vitales con la naturaleza, con la tierra, con la vida, con la espiritualidad. No hay cosa más intrincada que la alimentación. El alimento es el saber más antiguo, no surge por coincidencia. A la gente no le dio por comerse un marisco y ya entonces come marisco. Ese es el cuento de esa ciencia agresiva contra los pueblos del mundo, de Occidente hegemónico (Delaunay et al., 2017; Real, 2009). El saber de la coca no se lo encontró un hombre o una mujer un día que tuvo ganas de comer algo y masticó unas hojas que no sabía qué eran y a partir de ahí apareció el misterio de la coca. Eso no es así.



En Occidente hegemónico los historiadores de la ciencia están enseñados a historias en las que un adicto como Isaac Newton fue y se sentó a mediodía debajo de un árbol de manzano y de pronto cayó una manzana y le dio en la cabeza y ya cayó en cuenta de la gravedad y se volvió genio de la noche a la mañana (Real, 2009). Él solito según la historia, él solito se inventó eso. Los pueblos milenarios de todo el planeta ya sabían de la gravedad. De no saberlo no habrían podido hacer sistemas hidráulicos, pirámides. Sin conocer acerca de las profundidades de la gravedad no habrían podido hacer agricultura, Machu Pichu, las terrazas y las demás obras que nos dejaron (Ballester, 2019; Borea & Yahuarcani, 2020; Fu & Wang, 2021; Hoag, 2022; Kgabi et al., 2020; Krause et al., 2019; Mariolakos, 2018; Scarborough, 1996).

CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

La carne la producen de forma tal que genera enfermedades, pero la promueven de tal modo que obligan a los pueblos a abandonar su comida, su yuca, su plátano, su papa, sus tubérculos, sus raíces presentándolos como carbohidratos (Sánchez-Jiménez et al., 2020, 2022). La comida que siembran los pueblos es desprestigiada y es sobre eso que toca hacer una re ingeniería mental

tremenda porque llevamos mucho tiempo recibiendo basura. Somos tan pendejos que los carros de Coca Cola, en la parte de atrás, dicen “transporte de alimentos”, “destapa la felicidad”.



Foto tomada de: Innovaciones y curiosidades de Coca Cola | Empresas | Negocios | Portafolio

Así mismo pasa con marcas más locales, como el carro de Postobón, que también tiene el letrero de “transporte de alimentos”. Occidente llama alimento a todo ese basurero. En época de pandemia los distintos gobiernos latinoamericanos decretaron que únicamente los carros que transportan alimento pueden moverse por las vías de la nación. Nestlé, Coca-Cola, Pepsi, Kellogg’s, Jumbo, Colombina, Jugos del Valle, entre otras, se movieron por todos los países con toneladas y toneladas de veneno y de basura, pero con un letrero de “transporte de alimentos”. Nos han cambiado, nos han separado la cabeza del cuerpo. A los campesinos en cambio la pandemia los perjudicó. Los campesinos bajaban con los alimentos y la matriz agroalimentaria los bloqueaba, no los dejaba acceder a la ciudad, no permitía que a la gente le llegaran el maíz, la yuca, la batata, el chachafruto, el plátano (Giraldo-Díaz et al., 2022; Ramírez et al., 2019; van der Ploeg, 2019). La matriz agroalimentaria no los dejaba acercarse a la ciudad simulando que con ello protegían a la población del COVID-19. Los campesinos perdían su trabajo, su esfuerzo, mientras incursionaban en el mercado de alimentos con mayor fuerza y a nivel mundial multinacionales como Amazon y Google. A Amazon le dieron reconocimientos y medallas porque fueron las empresas que llevaron más cantidad de alimentos durante la pandemia.

Amazon y Google ahora han comprado más de setecientos mil hectáreas de tierra en los Estados Unidos porque descubrieron que el modelo de digitalización de la agricultura genera más acumulación, por encima del petróleo la cocaína, las armas, la deuda externa, los automóviles, la tecnología del mundo espacial. A la agricultura tradicional hecha por el pequeño agricultor se le declaró la guerra, porque la comida es el mayor negocio la especulación. La guerra entre Ucrania y Rusia es por la comida, por el control del flujo del trigo y del maíz. Pueblos que no conocían el maíz y producen hoy más maíz que nuestros pueblos. Claro, no es el mismo maíz, es el maíz de la matriz agroalimentaria, es decir, producto del veneno, de la contaminación, de la destrucción de los pueblos.

BIBLIOGRAFÍA

- Agricultura, O. de las N. U. para la A. y Ia. (2018). El trabajo de la FAO sobre agroecología. <https://www.fao.org/publications/card/es/c/I9021ES/>
- Ballesteros, A. (2019). *A Future History of Water*. Duke University Press - Durham, NC. <https://doi.org/10.1215/9781478004516>
- Boockhin, M. (1991). *Agricultura Radical*. In *Ecología Libertaria* (pp. 65–80). Madre Tierra.
- Borck, C. (2018). *Brainwaves: A Cultural History of Electroencephalography*. Taylor & Francis. <https://doi.org/10.4324/9781315569840>
- Borea, G., & Yahuarcani, R. (2020). Chapter 7 Amazonian Waterway, Amazonian Water-Worlds : Rivers in Government Projects and Indigenous Art. Taylor & Francis. <https://doi.org/10.4324/9780367199005-9>
- Burgess, G. (n.d.). *The League of Nations and the Refugees from Nazi Germany : James G. McDonald and Hitler's Victims*. Bloomsbury Academic - London. <https://doi.org/10.5040/9781474276641>
- Caballero Lozada, M. F., Montoya Rendón, J. C., Agudelo Gómez, N. L., Sánchez Gómez, J. M., Arias Valencia, A. M., Hernández Orozco, G. A., Ortiz Medina, K., Posso Chaparro, M. I., Chica Velásquez, M. F., Hurtado Bolaños, H., & others. (2019). *La Nueva Gestión Pública frente a los desafíos de Colombia en el siglo XXI*.
- CEPAL, FAO, & IICA. (2021). *Perspectivas de la Agricultura y del Desarrollo Rural en las Américas: una mirada hacia América Latina y el Caribe 2021-2022*. IICA. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/47208-perspectivas-la-agricultura-desarrollo-rural-america-mirada-america-latina>
- de Marchi, S. (2021). Chapter Eat to remember. *Gastronomical reconfigurations of hunger and imprisonment in contemporary Chinese literature*. Firenze University Press - Florence.

<https://doi.org/10.36253/978-88-5518-506-6.12>

Delacruz Giraldo, G. N., Vélez Rivera, G., Montoya Rendón, J., & Caballero Lozada, M. F. (2018). Tercerización Laboral de los Corteros de Caña en el Sector Agroindustrial del Valle del Cauca y sus efectos sobre las Pensiones. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/15663#.YoQHJNtUI-A.mendeley>

Delaunay, C., Priadko, E., & Pieralli, C. (Eds.). (2017). *Russia, Oriente slavo e Occidente europeo. Fratture e integrazioni nella storia e nella civiltà letteraria : Fratture e integrazioni nella storia e nella civiltà letteraria.* Firenze University Press PP - Florence. <https://doi.org/10.36253/978-88-6453-507-4>

FAO. (2022). *The State of Food and Agriculture 2022.* <https://www.fao.org/documents/card/en/c/cb9479en/>

Fu, G., & Wang, X. C. (Eds.). (2021). *Water-Wise Cities and Sustainable Water Systems : Concepts, Technologies, and Applications.* IWA Publishing. <https://doi.org/https://doi.org/10.2166/9781789060768>

Giraldo-Díaz, R. (2011). Los adioses. Metáfora para la construcción de ciudadanía ambiental. *Entramado*, 7(2), 186–195. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-38032011000200012&lng=es&nrm=iso&tlng=

Giraldo-Díaz, R., Cabrera-Otálora, M. I., & Nieto-Gómez, L. E. (2022). Soberanía Alimentaria en América Latina y tenencia de la tierra en Colombia. Grupo Eumed.net, Universidad de Murcia. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.6702212>

GRAIN, & La Vía Campesina. (2015). *Cómo contribuye el sistema alimentario agroindustrial a la crisis climática.* <https://grain.org/es/article/entries/5161-como-contribuye-el-sistema-alimentario-agroindustrial-a-la-crisis-climatica>

Hidalgo, F., Houtart, F., & Lizárraga, P. (2014). *Agriculturas campesinas en Latinoamérica: Propuestas y desafíos* (F. Hidalgo, F. Houtart, & P. Lizárraga, Eds.; IAEN – Ins). <https://editorial.iaen.edu.ec/teachers/agriculturas-campesinas-en-latinoamerica-propuestas-y-desafios/>

Hoag, C. (2022). *The Fluvial Imagination : On Lesotho's Water-Export Economy.* University of California Press. <https://doi.org/10.1525/luminos.134>

Hodler, J., Kubik-Huch, R. A., & von Schulthess, G. K. (Eds.). (2020). *Diseases of the Brain, Head and Neck, Spine 2020–2023 : Diagnostic Imaging.* Springer Nature. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-38490-6>

- Iermanó, M. J. (2015). Sistemas mixtos familiares de agricultura y ganadería pastoril de la Región Pampeana: eficiencia en el uso de la energía y rol funcional de la agrobiodiversidad [Universidad Nacional de La Plata]. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/46343>
- Infante Lira, A. (2015). Faros agroecológicos, definición y caracterización a partir de la experiencia CET, Chile, para la difusión de sistemas agrarios sustentables. V Congreso Latinoamericano de Agroecología - SOCLA.
- Juárez, N., Guerritsen, P., & Morales, J. (2018). Senderos hacia la soberanía alimentaria y el desarrollo rural sustentable: transitando hacia sistemas agroalimentarios sustentables en Jalisco. In P. Guerritsen, S. Rist, J. Morales, & N. Tapia (Eds.), *Multifuncionalidad, sustentabilidad y buen vivir. Miradas desde Bolivia y México* (Universida, pp. 175–216).
- Kgabi, N., Irengé, D. I., Kabika, J., Kachunga, A., Kalola, M., Mbokoma, G. S., Mukendwa, H., Mulonda, K., Mwenya, T., Nyirenda, E., Reju, S. A., Wilson, B., & Woyessa, Y. (2020). *Integrated Transboundary Water-Climate Management Toolsnull* (N. Kgabi, Ed.). AOSIS PP - Durbanville. <https://doi.org/10.4102/aosis.2020.BK205>
- Kimura, A. H. (2013). *Hidden Hunger : Gender and the Politics of Smarter Foods*. Cornell University Press PP - Ithaca, NY. <https://doi.org/10.7591/cornell/9780801451645.001.0001>
- Krause, S., Beach, T., Luzzadder-Beach, S., Guderjan, T. H., Valdez, F., Eshleman, S., Doyle, C., & Bozarth, S. R. (2019). Ancient Maya wetland management in two watersheds in Belize: Soils, water, and paleoenvironmental change. *Quaternary International*, 502, 280–295. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.quaint.2018.10.029>
- Makarov, S. N., Noetscher, G. M., & Nummenmaa, A. (Eds.). (2021). *Brain and Human Body Modeling 2020 : Computational Human Models Presented at EMBC 2019 and the BRAIN Initiative® 2019 Meeting*. Springer Nature. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-45623-8>
- Mansourian, S., Vira, B., & Wildburger, C. (Eds.). (2015). *Forests and Food : Addressing Hunger and Nutrition Across Sustainable Landscapes*. Open Book Publishers. <https://doi.org/10.11647/OBP.0085>
- Mariolakos, I. D. (2018). Ancient Greece and water: Climatic changes, extreme events, water management, and rivers in ancient Greece. *Handbook of Environmental Chemistry*, 59, 3–30. https://doi.org/10.1007/698_2017_474
- McCullagh, P. (2013). *Ted Freeman and the Battle for the Injured Brain: A case history of professional prejudicenuull*. ANU Press PP - Canberra. https://doi.org/10.26530/OAPEN_459991
- Nicholls, C. I., Altieri, M. A., & Vázquez, L. L. (2017). *Agroecología: Principios para la conversión y el*

rediseño de sistemas agrícolas. *Agroecología*, 10(1 SE-Artículos), 61–72.
<https://revistas.um.es/agroecologia/article/view/300741>

Noguera de Echeverri, A. (2016). Paisajes del desarrollo: evocación, rememoración, conmemoración y reencantamiento. In *Voces del pensamiento ambiental. Tensiones críticas entre desarrollo y abya yala* (pp. 69–122). Universidad Nacional de Colombia.

Noguera de Echeverri, A. (2020). *Transiciones del desarrollo. Del mejor vivir al florecimiento de la vida. Buen vivir - Vivir Bien*. Alcaldía de Tuquerres.

OCDE-FAO *Perspectivas Agrícolas 2016-2025*. (2016). OECD. https://doi.org/10.1787/agr_outlook-2016-es

OECD, Food, & of the United Nations, A. O. (2022). *OECD-FAO Agricultural Outlook 2022-2031*. <https://doi.org/https://doi.org/https://doi.org/10.1787/f1b0b29c-en>

OECD-FAO. (2020). *Agricultural Outlook 2020-2029*. <https://doi.org/10.1787/1112c23b-en>

Pavlovic, M., Koumboulis, F. N., Tzamtzi, M. P., & Rozman, C. (2008). Role of automation agents in agribusiness decision support systems [Función de los agentes de automatización en los sistemas de apoyo a la toma de decisiones en agronegocios]. *Agrociencia*, 42(8), 913–923. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-59549092914&partnerID=40&md5=55d19458f54efa6e90f036115e2fbd20>

Ramírez, M. A., Giraldo-Díaz, R., & Nieto-Gómez, L. E. (2019). Fundamentación ética del derecho a la soberanía alimentaria en Colombia. *Cuestiones Constitucionales*, 41, 475–495. <https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/cuestiones-constitucionales/article/view/13955/15208>

Real, A. (2009). La relación del ser humano y la naturaleza en Occidente (La pérdida del “ser”). XII Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia > Actas > Mesa 9.17, 24. <https://cdsa.aacademica.org/000-008/1098>

Ritzer, G. (1996). La McDonalización de la sociedad: un análisis de la racionalización en la vida cotidiana. In Ariel. *Sociedad económica*.

Roebroeks, W. (2007). *Guts and Brains: An Integrative Approach to the Hominin Record*. Leiden University Press. <https://doi.org/10.24415/9789087280147>

Sánchez, W., Giraldo-Díaz, R., & Nieto Gómez, L. E. (2020). Ecología Política de la agricultura, un ejercicio pleno de participación y democracia. In *Agroecología para sanar las heridas de la guerra en comunidades afectadas por el conflicto político, social y armado en Colombia* (pp.

21–38). Universidad Libre - Universidad Nacional de Colombia.

Sánchez-Jiménez, W., Giraldo-Díaz, R., Caballero-Lozada, M. F., Nieto-Gómez, L. E., Cabrera-Otálora, M. I., Montoya-Rendon, J. C., Martínez-Mora, D. P., Montoya Rendon, L. E., Panesso-Jiménez, F., Delacruz-Giraldo, G. N., & others. (2018). Perspectivas del trabajo en la sociedad contemporánea desde la educación, la cultura y la sociedad. Universidad Libre de Cali. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/15588>

Sánchez-Jiménez, W., Giraldo-Díaz, R., & Cabrera-Otálora, M. I. (2022). La presencia del Nopal en la agricultura ancestral y la comida de los pueblos de América. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.6653422>

Sánchez-Jiménez, W., Nieto-Gómez, L., Cabrera-Otálora, M. I., Panesso-Jiménez, F., & Giraldo-Díaz, R. (2020). La Comida de los pueblos y el sistema agroalimentario mundial. *Criterio Libre Jurídico*, 16(2), 56–74. <https://doi.org/https://doi.org/10.18041/1794-7200/clj.2019.v16n2.6400>

Scarborough, V. L. (1996). Reservoirs and watersheds in the central Maya lowlands. In *The Managed mosaic : ancient Maya agriculture and resource use* (pp. 304–314). University of Utah Press.

Tierras, D. E., Aguas, Y., & Fao, D. E. L. A. (1996). *De La Tierra Y Su Uso Para La Agricultura Sostenible Y El Desarrollo Rural*.

van der Ploeg, J. (2019). Imperios alimentarios, soberanía alimentaria y luchas sociales. *Revista Latinoamericana de Estudios Rurales*, 4(7), 165–187. <http://www.ceil-conicet.gov.ar/ojs/index.php/revistaalasru/article/view/561/411>

Competencias digitales docentes y su relación con la deserción universitaria.

Modelo estructural: caso de estudio

Bernardino Esteban Madera Fernández

bmadera3023@gmail.com

UNINI, República Dominicana

Dr. Carlos Antonio Uc Rios

Universidad Autónoma de Campeche,

México.

RESUMEN

La deserción universitaria, con su complejidad de causas, se ha vuelto un tema crucial, especialmente en el contexto de la pandemia. Este estudio aborda específicamente la relación entre la falta de competencias digitales docentes y la deserción en UTESA-Sistema Corporativo durante la crisis del Covid-19. Adoptando un enfoque ex post facto y una estrategia asociativa explicativa, se encuestó a 322 docentes y 373 estudiantes desertores. Ambos grupos fueron seleccionados de poblaciones más amplias, y se les aplicaron encuestas con preguntas de opción múltiple y escalas de Likert. El análisis se basó en un modelo estructural relacional con 9 constructos y 16 hipótesis, respaldado en parte por herramientas estadísticas como SMART-PLS v4.0 y SPSS v29.1. Las conclusiones destacan que la falta de competencias digitales en los docentes impacta significativamente en la deserción estudiantil, atribuyéndose esto a la insuficiente capacitación en el uso de medios digitales. Esta carencia contribuye a la baja motivación y actitud negativa de los estudiantes hacia el proceso de aprendizaje, subrayando la necesidad de fortalecer las habilidades digitales docentes para mejorar la retención estudiantil.

Palabras clave: Análisis, Relación, Carencias, Competencia Digital, Docentes, Estudiantes universitarios y Deserción.

Digital teaching skills and their relationship with university dropout. Structural model: case study

ABSTRACT

University dropout, with its complexity of causes, has become a crucial issue, especially in the context of the pandemic. This study specifically addresses the relationship between the lack of teaching digital skills and dropout at UTESA-Corporate System during the Covid-19 crisis. Adopting an ex post facto approach and an explanatory associative strategy, 322 teachers and 373 dropout students were surveyed. Both groups were selected from broader populations, and surveys with multiple choice questions and Likert scales were administered. The analysis was based on a relational structural model with 9 constructs and 16 hypotheses, supported in part by statistical tools such as SMART-PLS v4.0 and SPSS v29.1. The conclusions highlight that the lack of digital skills in teachers significantly impacts student dropout, attributing this to insufficient training in the use of digital media. This lack contributes

to students' low motivation and negative attitude toward the learning process, underscoring the need to strengthen teaching digital skills to improve student retention.

Keywords: Analysis, Relationship, Deficiencies, Digital Competence, Teachers, University Students and Dropout.

O ensino de competências digitais e sua relação com an evasão universitária.

Modelo estrutural: estudo de caso

RESUMO

O abandono universitário, com a sua complexidade de causas, tornou-se uma questão crucial, especialmente no contexto da pandemia. Este estudo aborda especificamente a relação entre a falta de competências digitais no ensino e o abandono no Sistema Corporativo UTESA durante a crise da Covid-19. Adotando uma abordagem ex post facto e uma estratégia associativa explicativa, foram inquiridos 322 professores e 373 alunos evadidos. Ambos os grupos foram selecionados de populações mais amplas e foram aplicados inquéritos com questões de múltipla escolha e escalas Likert. A análise baseou-se num modelo estrutural relacional com 9 construtos e 16 hipóteses, apoiado em parte por ferramentas estatísticas como SMART-PLS v4.0 e SPSS v29.1. As conclusões destacam que a falta de competências digitais dos professores tem um impacto significativo no abandono dos alunos, atribuindo-o à formação insuficiente na utilização dos meios digitais. Esta falta contribui para a baixa motivação e atitude negativa dos alunos em relação ao processo de aprendizagem, sublinhando a necessidade de reforçar o ensino de competências digitais para melhorar a retenção dos alunos.

Palavras-chave: Análise, Relacionamento, Deficiências, Competência Digital, Professores, Estudantes Universitários e Evasão.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene el propósito de analizar la relación explicativa entre la carencia de las competencias digitales docentes y la deserción universitaria en la Universidad Tecnológica de Santiago, UTESA-SISTEMA CORPORATIVO.

Según Smith, J. (2020), las competencias digitales docentes se refieren al conjunto de habilidades y conocimientos que los educadores adquieren y desarrollan para utilizar de manera efectiva las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en su labor pedagógica, facilitando así el proceso de enseñanza y aprendizaje en entornos digitales,

La transición abrupta hacia la educación en línea debido al confinamiento por la pandemia de Covid-19 ha representado un desafío significativo para los docentes de la Universidad Tecnológica de Santiago-Sistema Corporativo. A pesar de la necesidad imperante de adaptarse a nuevas herramientas digitales, no todos los docentes contaban con las competencias digitales necesarias. Esta transición generó una preocupante tasa de deserción estudiantil, afectando a un total de 13,284 estudiantes en

los ocho recintos de la universidad. Se presume que la falta de competencias digitales por parte de los docentes ha contribuido a que los estudiantes perdieran su interés y motivación, lo que finalmente ha llevado a desertar de la universidad.

Esta investigación se fundamenta en un enfoque metodológico basado en el modelo estructural de ecuaciones de mínimos cuadrados parciales (PLS-SEM, por sus siglas en inglés). Esta metodología permite analizar de manera efectiva las relaciones entre variables latentes y observadas, lo que facilita la comprensión de los factores que influyen en la problemática estudiada. El uso del modelo PLS-SEM brinda una sólida base para explorar y validar las hipótesis planteadas en este estudio, permitiendo así un análisis detallado y riguroso de la relación entre las competencias digitales docentes y la deserción universitaria.

El modelo estructural teórico propuesto en este estudio se compone de nueve constructos principales, cada uno representando una dimensión fundamental de las competencias digitales docentes y su posible influencia en la deserción universitaria. Dentro de este marco, se han formulado un total de dieciséis hipótesis que buscan establecer relaciones significativas y comprender la interacción entre estos constructos. Estas hipótesis se derivan de una revisión exhaustiva de la literatura existente y se someterán a un riguroso análisis a través del modelo PLS-SEM para evaluar su validez y contribuir a una comprensión más profunda de la problemática estudiada.

El presente estudio busca a través de este modelo estructural determinar si existe una relación causal que explique la deserción universitaria presentada en UTESA, por la falta de competencias digitales de los docentes durante el desarrollo de las clases virtuales en el período de la pandemia del Covid-19.

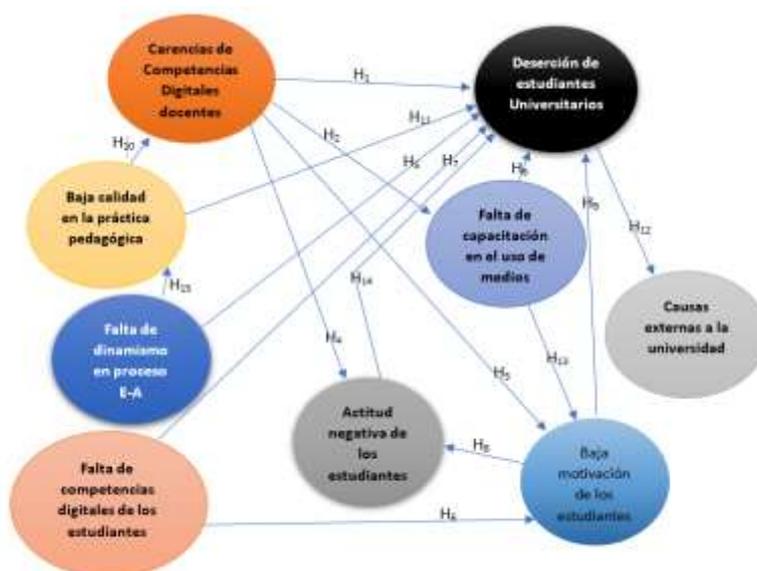
En cuanto a su impacto social este estudio posibilitará el enfoque de la carencia de competencias digitales en docentes como una vía para impulsar la inclusión digital; al capacitar a los educadores para proporcionar una enseñanza más equitativa, se busca cerrar brechas y asegurar que todos los estudiantes, sin importar su contexto, tengan acceso a una educación digital de calidad, de este modo, se fortalecerá la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo.

Modelo estructural propuesto

El modelo que presento a continuación está compuesto por 9 constructos (Figura 1). En este contexto, se establece una relación explicativa entre dichos constructos, la cual implica la creación de conexiones causales o asociativas para comprender cómo interactúan y se influyen. Esta relación se puede conceptualizar a través de un modelo estructural, que define la naturaleza y dirección de dichas conexiones.

Figura 1

Modelo Estructural



La relación entre constructos se explica a través de las hipótesis que se describen a continuación:

La carencia de competencias digitales en los docentes influye en la deserción de estudiantes universitarios. Diversas investigaciones han corroborado que la ausencia de destrezas digitales entre los docentes no solo afecta negativamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes, sino que también puede tener un impacto significativo en el fenómeno de la deserción escolar en determinadas circunstancias. Un informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017), destaca que la carencia de competencias digitales en los educadores representa un obstáculo importante para lograr la inclusión y la equidad en el ámbito educativo

La carencia de competencias digitales docentes es a causa de la falta de capacitación en el uso de medios digitales. Un estudio mexicano (García-Martínez y González-Martínez, 2020) resalta que la carencia de habilidades digitales en los docentes impacta negativamente la calidad educativa y eleva las tasas de deserción escolar. Los investigadores indican que la falta de preparación tecnológica de los docentes puede dificultar la adaptación a la educación a distancia, afectando el contacto con los estudiantes y sus familias durante la pandemia de COVID-19. Este escenario contribuye a la deserción estudiantil al privar a los alumnos del necesario apoyo y orientación para continuar su educación en modalidad virtual.

La carencia de competencias digitales docentes se relaciona con la baja motivación de los estudiantes. Según Lázaro-Cantabrana (2018), experto en la relación entre la competencia digital docente y la motivación estudiantil, la falta de habilidades digitales en los docentes puede tener un impacto negativo en la motivación de los estudiantes. Esto se debe a que limita la capacidad del profesor para emplear recursos y herramientas digitales que fomenten la participación y el aprendizaje activo.

La carencia de competencias digitales docentes está estrechamente relacionada con la actitud negativa de los estudiantes. Un estudio de Karsenti y Collin (2013) reveló que los docentes sin habilidades digitales tienden a utilizar menos herramientas y recursos digitales en su enseñanza, limitando así las oportunidades de aprendizaje digital para los estudiantes. Esto, según los autores, podría propiciar una actitud negativa entre los estudiantes.

La falta de dinamismo en la práctica docente está estrechamente relacionada con la deserción de estudiantes universitarios. Un estudio de García y Romero (2015), indicó que la falta de compromiso percibido por parte de los estudiantes hacia sus profesores, junto con una enseñanza poco dinámica e interactiva, aumenta la probabilidad de abandono universitario. Los autores sugieren que esta falta de dinamismo puede desmotivar a los estudiantes, generando desinterés en el aprendizaje y contribuyendo así a la deserción universitaria.

La falta de competencias digitales de los estudiantes influye en la baja motivación de los estudiantes universitarios. Varios estudios destacan que la carencia de habilidades digitales puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico por su baja motivación aumentando el riesgo de deserción universitaria. Estudio como el de Wang, Chen y Liang (2011) evidenció que estudiantes con habilidades digitales más bajas tenían un rendimiento académico inferior y eran propensos a abandonar la universidad. Los autores sugieren que la falta de habilidades digitales afecta la capacidad de acceder a información, comunicarse y realizar tareas académicas en línea, contribuyendo así a la deserción.

La falta de competencias digitales de los estudiantes influye en la deserción de estudiantes universitarios. Una investigación más reciente de Torres, D, rincón A y Medina, L (2020), señala que la falta de habilidades digitales en estudiantes Universitarios incrementa el riesgo de deserción, especialmente en contextos de educación a distancia, como los vividos durante la pandemia de COVID-19. Los autores sugieren que la carencia de estas habilidades puede generar incomodidad y falta de participación en el aprendizaje a distancia, contribuyendo al fenómeno de la deserción universitaria.

La baja motivación de los estudiantes influye en su actitud negativa. Los autores Ryan y Deci (2000) han formulado la teoría de la autodeterminación, la cual plantea que la motivación de los estudiantes se ve afectada por sus necesidades psicológicas fundamentales de competencia, autonomía y conexión con los demás. Cuando los estudiantes perciben que carecen de control sobre su proceso de aprendizaje, no tienen la oportunidad de demostrar su competencia o no encuentran significado en su trabajo, es más probable que desarrollen una actitud desfavorable hacia el aprendizaje.

La motivación de los estudiantes influye con la deserción de los estudiantes universitarios. Según los autores Robbins, Oh, Le y Button (2009) reveló que los estudiantes con una alta motivación intrínseca tienen una menor propensión a abandonar sus estudios universitarios. En resumen, la tesis

de que la motivación de los estudiantes incide en la deserción universitaria ha sido respaldada por múltiples investigaciones realizadas por distintos autores.

La baja calidad en la práctica docente está relacionada con las carencias de competencias digitales. Según autores como Colás-Bravo et al. (2018), la falta de competencia digital en los docentes puede generar inseguridad en el uso de las TIC en la enseñanza, afectando negativamente la calidad pedagógica. En la misma línea, González-Gómez et al. (2012), resalta la relación entre las competencias digitales docentes y la calidad educativa, sugiriendo que la carencia de habilidades tecnológicas puede constituir un obstáculo para alcanzar una educación de alta calidad.

La baja calidad en la práctica docente se relaciona con la deserción de estudiantes universitarios. Diversos autores han examinado la conexión entre la calidad deficiente en la enseñanza y la deserción estudiantil universitaria. López-González, et al. (2018) indican que la falta de motivación y el desinterés por parte de los profesores pueden crear un entorno poco favorable para el aprendizaje, lo que, a su vez, incide en la deserción estudiantil. Por otro lado, González-Ramírez et al. (2019) sostienen que una planificación curricular deficiente y una enseñanza poco innovadora pueden generar una sensación de desencanto en los estudiantes, influyendo en su decisión de abandonar la universidad.

La deserción de estudiantes es causada por motivos externos a la universidad. La deserción universitaria, un fenómeno complejo, ha sido objeto de estudio por diversos autores recientes. González-Ramírez et al. (2019) señalan factores externos como la falta de recursos económicos y el bajo rendimiento académico como motivadores de la deserción. Cárdenas-Sánchez, Molina-Carrillo y Arias-Méndez (2020) resaltan la influencia del entorno social y familiar en las decisiones de los estudiantes para abandonar la universidad. Bautista-Cruz, Ríos-Aguilar y Deil-Amen (2021) argumentan que la deserción también está relacionada con la falta de pertenencia y sentido de comunidad en la institución educativa. En conjunto, estos autores subrayan la complejidad de las causas externas de la deserción universitaria, enfatizando la necesidad de una atención integral por parte de las instituciones educativas y la sociedad en general.

La falta de capacitación de los docentes en el uso de medios digitales influye en la baja motivación de los estudiantes universitarios. Según Higuera, A. y Rivera (2021), la baja motivación de los estudiantes también es un problema común en la educación actual. Los estudiantes pueden estar desmotivados por una variedad de razones, como la falta de interés en el tema, el aburrimiento en el aula, la falta de reconocimiento y el estrés académico. González y Flores (2019) argumentan que la motivación es un factor clave para el aprendizaje y que los docentes deben trabajar para fomentar la motivación de sus estudiantes.

La aptitud negativa de los estudiantes está directamente relacionada con la deserción universitaria. La aptitud negativa de los estudiantes, según Crouse y Baker (1980), es un factor

determinante en la deserción universitaria. Definen esta aptitud como la "carencia de habilidades cognitivas y afectivas necesarias para un rendimiento académico satisfactorio" (p. 381). Los estudiantes con esta aptitud pueden enfrentar dificultades para adaptarse a la vida universitaria y alcanzar los objetivos académicos, incrementando así el riesgo de abandonar los estudios universitarios.

La falta de dinamismo en la práctica pedagógica se relaciona con baja calidad en el proceso enseñanza-aprendizajes. La falta de dinamismo en la enseñanza ha sido señalada como una causa que impacta la calidad educativa. Según Pineda (2016), cuando los docentes se centran solo en la transmisión de conocimientos sin emplear metodologías innovadoras, existe el riesgo de que los estudiantes pierdan interés y motivación, resultando en una baja calidad educativa y, en casos extremos, en la deserción estudiantil.

La falta de capacitación en los medios educativos de los estudiantes causa la deserción en la universidad. Según Sánchez (2017), la falta de capacitación de los docentes en el uso de tecnologías educativas aumenta el riesgo de una educación deficiente, lo que puede desmotivar a los estudiantes y llevar al abandono de sus estudios. Es crucial que los docentes se mantengan actualizados en el uso de herramientas digitales y sepan implementarlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para asegurar una educación de calidad.

METODOLOGÍA

Este estudio tiene el objetivo de analizar la relación explicativa que existe entre la carencia de las competencias digitales docentes y la deserción universitaria en UTESA-Sistema Corporativo durante la pandemia del Covid-19. Para alcanzar este propósito se optó por un diseño ex post facto enmarcada en una investigación empírica con estrategia asociativa de tipo explicativo, métodos analíticos, inductivo y síntesis. La muestra estuvo representada por 322 docentes seleccionada de una población de 1,976 y 373 estudiantes desertores de UTESA, elegidos de una población de 13,284; a ambas muestras se les aplicaron encuestas que constaban de dos cuestionarios, uno para cada grupo, que incluían preguntas de opción múltiple y escalas de Likert. Para llevar a cabo este análisis, se planteó un modelo estructural relacional compuesto por 9 constructos que dieron origen a 16 hipótesis, de las cuales, el 50% fue respaldado por las herramientas estadísticas SMART-PLS v4.0 y SPSS v29.1.

El presente estudio de investigación se originó a partir de un cuestionario meticulosamente estructurado, a través del cual se recopilaron datos que responden a cada uno de los objetivos planteados. El proceso de desarrollo del cuestionario comprendió seis fases distintas, cada una con aspectos particulares, según Lázaro-Cantabrana (2018). Estos aspectos se detallarán gráficamente en la figura 2 después de la explicación teórica.

Fase 1: Elección de los constructos En esta fase, se seleccionan y definen los conceptos o variables clave que se estudiaron en esta investigación. Los constructos son las ideas o conceptos

abstractos que se pretende medir a través del cuestionario. Esta fase implicó la identificación cuidadosa de los elementos fundamentales que fueron el foco de la investigación.

Fase 2: Obtención de los indicadores Aquí, se procedió a desarrollar las preguntas o afirmaciones específicas que fueron utilizadas para medir cada uno de los constructos definidos en la fase anterior. Estos indicadores deben ser claros, relevantes y adecuados para captar los aspectos específicos de los constructos.

Fase 3: Proceso de depuración En esta etapa, se revisan y depuran los indicadores y las preguntas. Se eliminan o ajustan aquellos que no sean claros, precisos o que no contribuyan de manera significativa a la medición de los constructos. El objetivo es obtener un conjunto de indicadores de alta calidad.

Fase 4: Pretest y primer borrador Se realiza una prueba preliminar del cuestionario con un grupo pequeño de personas para identificar problemas potenciales, como preguntas ambiguas o dificultades en la respuesta. Con esta retroalimentación, se crea el primer borrador del cuestionario.

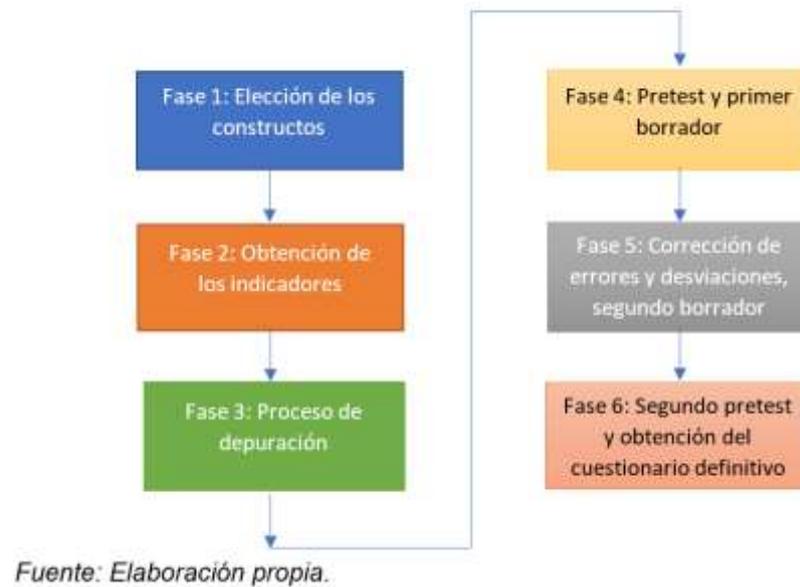
Fase 5: Corrección de errores y desviaciones, segundo borrador Los errores y desviaciones identificados en el pretest se corrigen en esta fase. Se ajustan las preguntas o se eliminan aquellas que generen confusión. Se crea un segundo borrador del cuestionario más refinado y mejorado.

Fase 6: Segundo pretest y obtención del cuestionario definitivo En esta etapa, se realiza una segunda prueba piloto con otro grupo de participantes para asegurarse de que el cuestionario funciona de manera efectiva y que no presenta problemas adicionales. Una vez que se han abordado todos los problemas, se obtiene el cuestionario definitivo, listo para ser utilizado en la investigación principal de la tesis.

Estas fases son esenciales para garantizar que el cuestionario sea válido, confiable y capaz de medir de manera precisa los constructos de interés en la tesis.

Figura 2:

Modelo estructural definitivo



Análisis de fiabilidad. Alfa de Cronbach.

El análisis de fiabilidad mediante el alfa de Cronbach se realizó eliminando ítems con relación elemento total corregida inferior a 0.3. Se excluyó un ítem relacionado con la falta de competencias en medios educativos debido a su baja correlación. Todos los constructos, excepto este, estuvieron dentro de márgenes aceptables. La carencia de competencias digitales docentes obtuvo una valoración de 0.957, considerada buena según George y Mallery (2003), mientras que la actitud negativa de los estudiantes tuvo un valor de 0.802, aceptable según Nunnally y Bernstein (1994) con un mínimo de 0.7.

RESULTADOS

El modelo de medidas y estructural propuesto fue analizado a través de la herramienta estadística Smart PLS-SEM, donde se conocieron sus resultados mediante tablas que ofrecen una visión detallada de la fiabilidad, validez y capacidad predictiva del modelo, tanto a nivel de indicadores como de constructos. Estas tablas proporcionarán información clave para evaluar la robustez y precisión del modelo, permitiendo así una comprensión exhaustiva de sus implicaciones teóricas y prácticas.

Valoración del modelo.

El estudio, de tipo explicativo, se enfoca en la inferencia estadística de relaciones estructurales, contrastando hipótesis, evaluando el coeficiente de determinación (R^2) y el tamaño de efecto (F^2). Comienza con el análisis del modelo de medida para abordar fiabilidad y validez a niveles individual y compuesto. Luego, se realiza el análisis de valoración del modelo estructural, presentando las medidas mencionadas, y se examina la multicolinealidad entre compuestos. Se utiliza el test de Stone-Geisser

(Q²) para evaluar los constructos y Q²-predict para los indicadores, brindando una evaluación completa del modelo propuesto.

Valoración del modelo de medidas.

Para evaluar el modelo de medida, se realizó un análisis en dos niveles: a nivel individual y a nivel de compuesto, con subdivisiones en análisis de compuestos modo A y compuestos modo B a nivel individual. El análisis de fiabilidad y validez individual de los compuestos modo A se centró en las cargas factoriales (λ) y la comunalidad (h^2) de los indicadores. Para el compuesto modo B, se evaluaron la relevancia y significación de los pesos, así como la multicolinealidad asociada. Además, el análisis de fiabilidad y validez del compuesto se basó en la consistencia interna, evaluada mediante la fiabilidad compuesta de Dillon-Goldstein (PC) y Dijkstra-Henseler (PA). La validez discriminante se examinó mediante la varianza extraída media (AVE), cargas cruzadas y la ratio HETEROTRAIT-MONOTRAIT.

Análisis de fiabilidad y validez de compuestos.

El análisis de fiabilidad y validez de los compuestos se evalúa mediante la fiabilidad del compuesto o consistencia interna, la validez convergente y la validez discriminante. La fiabilidad compuesta, medida por las pruebas de Dillon-Goldstein (PC) y Dijkstra-Henseler (PA), evalúa la consistencia interna y debe superar 0.7 según Henseler et al. (2016). En la tabla siguiente se presenta la consistencia interna para cada compuesto modo A.

Tabla 1:

Validez de convergencia. Varianza extraída media

Compuesto	A.V.E
Carencia de competencias digitales docentes (CC).	0.909
Baja calidad en la práctica pedagógica (BC).	n/a
Falta de capacitación en el uso de medios digitales (FC).	0.525
Falta de dinamismo en el proceso E-A (FD).	n/a
Baja motivación de los estudiantes (BM).	0.659
Falta de competencias digitales de los estudiantes (FCE).	0.923
Deserción de estudiantes universitarios (DE)	0.658
Actitud negativa de los estudiantes.	0.716
Deserción por causa externa a la universidad (DCE)	0.809

n/a: no aplica.

La validez convergente se refiere a que un conjunto de indicadores representa un único constructo subyacente (Henseler et al. 2009). Un AVE igual o superior a 0.5 indica la existencia de validez convergente, lo que significa que cada constructo explica al menos el 50% de la varianza de sus indicadores. En la tabla anterior, se presentan los resultados de validez convergente, observándose

que dos indicadores están por debajo de los estándares requeridos y se declaran como "no aplica" (n/a).

Validez discriminante cargas cruzadas

La falta de validez discriminante puede detectarse a través de la ratio HETEROTRAIT-MONOTRAIT (Henseler et al, 2016). Valores de la ratio HETEROTRAIT- MONOTRAIT superiores a 0.85 implicaría inexistencia de validez discriminante (Kline, 2011). En este estudio, no se evidencia falta de validez discriminante, yendo en consonancia con los dos criterios previos. En la siguiente tabla se muestran los resultados obtenidos a través de la ratio HETEROTRAIT-MONOTRAIT.

Tabla 2:

La ratio HETEROTRAIT-MONOTRAIT

	CC	BC	FC	BM	FCE
CC	0.910				
BC	-0.058	0.790			
FC	0.749	0.456	0.777		
BM	-0.070	0.762	0.286	0.753	
FCE	0.704	-0.521	0.066	0.536	0.783

A través de las tablas anteriores se pone de manifiesto la validez del modelo de medida, tanto a nivel de indicadores como a nivel de compuestos. Este es el primer paso del análisis, siendo el siguiente la valoración del modelo estructural, el cual se presenta a continuación:

Valoración del modelo estructural: Análisis de multicolinealidad

Para evitar la presencia de multicolinealidad entre las variables antecedentes de cada uno de los constructos endógenos se acude al test del factor de inflación (VIF) considerándose inicio de multicolinealidades valores de VIF superiores a 10 (Belsley, 1991). En la siguiente tabla se presenta el análisis.

Tabla 3:

Multicolinealidad.

	CC	BC	FC	BM	FCE
CC			0.749		0.704
BC			0.456	0.762	
FC	0.749	0.456		0.286	0.066
BM		0.762	0.286		
FCE	0.704		0.066	0.536	

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de la literatura de los autores: Belsley et al, 1991.

Los resultados obtenidos en la tabla anterior ponen de manifiesto la inexistencia de indicio de multicolinealidad en el modelo estructural propuesto para esta investigación.

Poder predictivo. coeficiente de determinación (R^2) y varianza explicada.

El poder predictivo del modelo es medido a través del coeficiente de determinación (R^2). Esto indica la cantidad de varianza de un constructo que es aplicada por la variable predictora de dicho constructo. Autores de referencia (Chin, 1998) establece un nivel sustancial $R^2 \geq 0.67$. Moderado, de $0.67 > R^2 \geq 0.33$, Débil $0.33 > R^2 \geq 0.19$. En la siguiente tabla se muestran los resultados relativo al poder predictivo del modelo.

Tabla 4:

Poder predictivo del modelo Coeficiente de determinación (R^2) y significancia.

Variable endógena	R^2	Poder predictivo	Significancia
Deserción de estudiantes universitarios.	0.612	Moderado	Significancia
Actitud negativa de los estudiantes.	0.382	Moderado	Significancia
Deserción por causa externa a la universidad (DE).	0.076	Sin poder predictivo	Significancia

Fuente: Elaboración propia.

Como pueden observar en la tabla anterior la variable no observable sobre la Deserción por causa externa a la universidad resultó ser sin poder predictivo significativa y sí con poder predictivo moderado la Deserción de estudiantes universitarios y Actitud negativa de los estudiantes.

Capacidad predictiva. Test de Stone-Geisser (q^2) y Pls Predict (q^2 -Predict).

La capacidad predictiva de un modelo se refiere a su habilidad para generar predicciones precisas de nuevas observaciones (Shmueli y Koppius, 2011). Para evaluar esta capacidad, se utiliza el procedimiento Pls-Predict para indicadores y el test de Stone-Geisser (Q^2) para constructos. Q^2 superior a cero indica capacidad predictiva del modelo a nivel de constructo (Stone, 1974, Geisser,

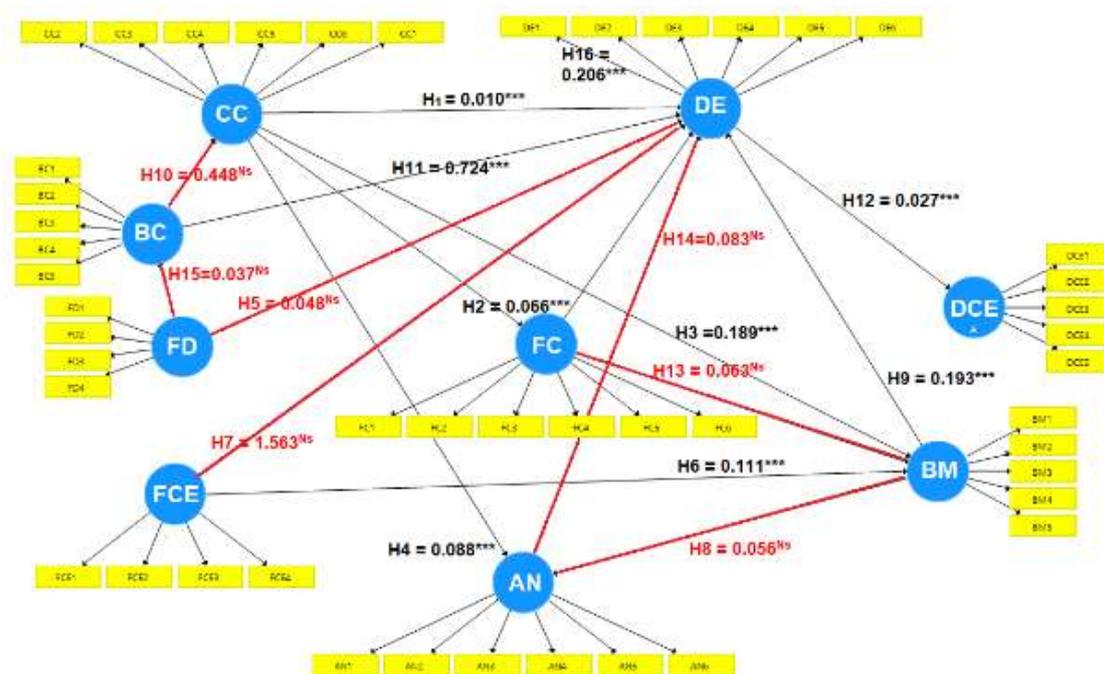
1975). A nivel de indicador, los $Q^2 - Predict$ deben ser mayores a cero para PLS-SEM y tener un RMSE OMAE inferior al de regresión lineal (LM). Mayor número de indicadores PLS-SEM negativos en la comparación (PLS-SEM-LM) sugiere mayor poder predictivo del modelo.

Modelo estructural Definitivo.

El estudio arrojó que el 50% de las hipótesis fueron soportada por Smart Pls-Sem, es decir, 8 hipótesis de 16, destacando que la deserción de los estudiantes fue por causas múltiples en tiempo del Covid-19.

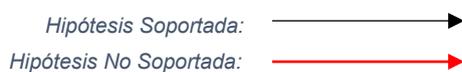
Figura 3:

Modelo estructural definitivo



LEYENDA:

- CC = Carencia de competencias digitales docentes.
- DE = Deserción de estudiantes universitarios.
- BC = Baja calidad en la práctica docente.
- FD = Falta de dinamismo en la práctica pedagógica.
- FC = Falta de capacitación en los medios digitales.
- FCE = Falta de competencias digitales estudiantes.
- AN = Actitud negative de los estudiantes.
- BM = Baja motivación de los estudiantes.
- DCE = Deserción por causas externa a la universidad.



DISCUSIÓN

Este estudio sustentó la hipótesis de que la carencia de competencias digitales en los docentes influye en la deserción de estudiantes universitarios. De acuerdo con los resultados obtenidos por la herramienta estadística Smart PIs-Sem los datos arrojaron que en un 65% de los docentes carecían de estas habilidades. Esto se podría relacionar con lo planteado por la UNESCO, (2017) donde señalaron que la falta de competencias digitales en los docentes puede ser una barrera para la inclusión y la equidad en la educación, ya que limita la capacidad de los docentes para utilizar herramientas y recursos digitales para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y en consecuencia, hacen que los estudiantes se sientan desmotivados o desinteresados en la escuela, lo que a su vez puede contribuir a la deserción escolar. Esto subraya la importancia de capacitar a los docentes en el uso de herramientas digitales para mejorar la retención estudiantil.

Una relación explicativa sustentada fue que la carencia de competencias digitales docentes es la causa de la falta de capacitación en el uso de medios digitales. Esta relación se alinea a la concepción de los autores García-Martínez y González-Martínez, (2020), donde encontraron que la falta de habilidades digitales en los docentes puede afectar la calidad de la educación y aumentar la tasa de deserción. Los autores señalan que los docentes que no están capacitados para utilizar tecnologías digitales pueden no estar preparados para abordar los desafíos de la educación a distancia y pueden tener dificultades para mantener el contacto con los estudiantes y sus familias durante la pandemia de COVID-19. Esto destaca la necesidad de programas de formación para los docentes que fomenten el desarrollo de estas habilidades digitales.

Otra revelación del estudio fue la demostración de una clara correlación entre la carencia de competencias digitales en los docentes y la baja motivación de los estudiantes. Basada en la sustentación de Ryan y Deci (2020), donde afirma que la falta de competencia digital docente puede influir negativamente en la motivación de los estudiantes, ya que se reduce la capacidad del docente para utilizar recursos y herramientas digitales que fomenten la participación y el aprendizaje activo de los estudiantes. Esto destaca la importancia de que los docentes estén preparados para utilizar tecnologías digitales y motivar a sus estudiantes de manera efectiva.

Los resultados de nuestro estudio establecen una relación directa entre la baja calidad en la práctica docente y la deserción estudiantil. De acuerdo con los resultados de los programas estadísticos, el 82% de los estudiantes aseguraron que una baja calidad en la práctica docente fue la causa de su deserción. Esto se podría relacionar con lo plantea Cabero, J. (2017), donde indica que la falta de formación en competencias digitales por parte de los docentes puede afectar negativamente su práctica pedagógica, lo que se traduce en una baja calidad educativa. En ese mismo orden autores como Colás-Bravo et al. (2018), argumentan que los docentes que tienen un bajo nivel de competencia digital pueden sentirse inseguros al utilizar las TIC en su práctica docente, lo que puede llevar a una baja calidad en la enseñanza. En ese sentido, González-Gómez et al. (2012), pondera que existe una

relación entre las competencias digitales del profesorado y la calidad educativa, y sugiere que la falta de competencias tecnológicas puede ser un obstáculo para lograr una educación de calidad. Esto enfatiza la necesidad de mejorar la calidad de la enseñanza en el entorno universitario.

La metodología aplicada en esta investigación se estructuró cuidadosamente a través de seis fases, guiándonos por la propuesta de Lázaro-Cantabrana (2018). En la primera fase, se seleccionaron los constructos basándonos en una revisión exhaustiva de la literatura científica. La segunda fase involucró la elección de indicadores a partir de una revisión de publicaciones internacionales. Las fases siguientes abordaron la depuración de ítems y dos pretests, garantizando así la coherencia y claridad del cuestionario final. Este enfoque metodológico riguroso respalda la robustez de la recopilación de datos y la validez de los resultados, siguiendo las mejores prácticas en investigación empírica.

Durante la realización de este estudio, se presentaron una serie de limitantes que dificultaron el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos. Dentro de estas se destacan:

La disponibilidad de un instrumento de medición previamente validado y compatible. Para abordar esta limitación, se construyeron los constructos relacionados con las variables de esta investigación a partir de indicadores extraídos de la revisión de la literatura. Otra de las limitaciones del estudio fue desarrollado en tiempo pandémico lo que limitó el acercamiento social entre las partes.

CONCLUSIÓN

1. En relación con los modelos planteados en este estudio se ha demostrado que el análisis de fiabilidad y validez del modelo de medida a nivel individual a puesto de manifiesto que la gran mayoría de sus indicadores presentan un alto grado de fiabilidad y significación, con valores dentro de las escalas exigibles lo que significa un gran aporte al modelo de medida a nivel de constructo.
2. Los pesos de los compuestos, tras una depuración de estos al no tener los requerimientos mínimos establecido por la literatura presentan unos resultados óptimos, no existiendo problema alguno de multicolinealidad.
3. A nivel de constructo, todos y cada uno presentan valores superiores al nivel mínimo de referencia, lo que evidencia una alta rigurosidad de las variables manifiesta a la hora de medir sus variables latentes correspondiente.
4. Se ha evidenciado la existencia de validez discriminante en el modelo lo que implica que cada uno de los constructos empleados son diferente uno de los otros.
5. El análisis a nivel de test del factor de la varianza (VIF) no evidencia la existencia de multicolinealidad entre los diferentes compuestos que conforma el modelo estructural. Todos los valores de VIF se sitúan muy por debajo del umbral mínimo requerido para la existencia de multicolinealidad excepto DE3 (Saliste de la universidad por bajo índice académico) que presentó un VIF por encima de 10 que es la escala establecida para este análisis.

6. Se ha evidenciado la existencia del poder predictivo entre moderado y simple con la excepción de uno cuyo valor quedó muy por debajo, denotando la poca significación (Deserción por causa externa a la universidad (DE).
7. De lo anterior se pone de manifiesto, el mayor grado de impacto de una variable sobre otra, así se demuestra la de mayores impactos tales como: Oportunidades laborales con 23.41%, Carencia de competencias digitales docentes con 18.54%, Baja calidad en la práctica docente con un 17.36% y Carencia de competencias digitales 13.72%.
8. También ha quedado evidenciado la existencia de capacidad predictiva del modelo tanto a nivel de constructo, obteniéndose valores de Q^2 superiores a cero, lo que indica la existencia de dicha relevancia predictiva. A nivel de indicadores, dicha capacidad predictiva, también obtuvieron valores por encima de cero.
9. En relación con el contraste de hipótesis a quedado de manifiesto la influencia de la variable predictiva sobre la otra dando a demostrar que de 16 hipótesis planteada 8 de ellas quedaron soportada y 8 no soportada.

REFERENCIAS

- Colás-Bravo, P., Conde-Jiménez, J., y García-Peñalvo, F. J. (2018). Incompetencias digitales docentes en uso de las Tics. Recuperado en: doi: https://doi.org/10.1007/978-3-319-39483-1_18
- Dijkstra, T.K. & Henseler, J. (2015). Consistent and asymptotically normal PLS estimators for linear structural equations. *Computational Statistics & Data Analysis*, 81(1), 10-23.
- Dillon, W. R., y Goldstein, M. (1984). Puntuación compuesta como un método para la estimación del constructo: presente y futuro. *Journal of Educational Measurement*, 21(4), 331-340.
- García y Romero (2015). Falta de compromiso por los alumnos en el proceso educativo. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44741347010>
- García-Martínez y González-Martínez. (2020). Habilidades digitales docentes en la calidad educativa. Recuperado de: DOI: <https://doi.org/10.6021/educatio.463821>
- Geisser, S. (1975). The predictive sample reuse method with applications. *Journal of the American statistical Association*, 70(350), 320-328.
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference*. 11.0 update (4th ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- González, O., & Flores, M. (2019): *El trabajo docente: enfoques innovadores para el diseño de un curso*. Ed. Trillas, México.

- González-Gómez, F., Guardiola, J., Martín-Rodríguez, O. and Montero-Alonso, M.A. (2012) Gender Differences in E-Learning Satisfaction. *Computers & Education*, 58, 283-290. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2011.08.017>
- González-Ramírez, Chávez-Rivera y García-Fernández (2019). Factores externos que causan deserción en la Educación Superior. Recuperado en: <https://static.sevier.es/jano/estresyrendimiento.pdf>
- Henseler, J., Hubona, G., & Ray, P.A. (2016). Using PLS path modeling in new Technology research: updated guidelines. *Industrial Management & Data Systems*, 116(1), 2-20.
- Henseler, J., Ringle, C. M., & Sinkovics, R. R. (2009). The use of partial least squares path modeling in international marketing. *Advances in International Marketing*, 20, 277-319.
- Higuera, A. y Rivera (2021). Rendimiento Académico en Ambientes Virtuales del Aprendizaje Durante la Pandemia Covid-19 en Educación Superior. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/2862/version/3022>.
- Karsenti y Collin (2013). Herramientas y recursos digitales. *Apertura: Revista de Innovación Educativa*, ISSN-e 2007-1094, ISSN 1665-6180, Vol. 4, Nº. 2, 2013.
- Lázaro-Cantabrana, (2018), Rúbrica para evaluar la competencia digital del profesor universitario en el contexto latinoamericano. *Edutec: Revista electrónica de tecnología educativa*, ISSN-e 1135-9250, Nº. 63, 2018, págs. 1-14.
- López-González, Ruiz-Lozano y Murillo-Rodríguez (2018). Impacto de la Covid19 en la motivación de los docentes. DOI: <https://doi.org/10.6018/cpd.4923241>.
- Robbins, Oh, Le y Button (2009). Intervention Effects on College Performance and Retention as Mediated by Motivational, Emotional, and Social Control Factors: Integrated Meta-Analytic Path Analyses. Recuperado de: DOI:10.1037/a0015738
- Ryan y Deci (2000). Factores de la teoría motivacional de auto determinación. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/6348452.pdf>
- Shmueli, G., & Koppius, O. R. (2011). Predictive analytics in information systems research. *MIS Quarterly*, 35(3), 553-572.
- Smith, J. (2020). Competencias digitales docentes y su impacto en la deserción universitaria. En S. García (Ed.), *Tecnologías digitales en la educación: Perspectivas y desafíos* (pp. 45-60). Editorial Universitaria.

Stone, M. (1974). Cross-validation and multinomial prediction. *Biometrika*, 61(3), 509-515.

Torres, D, Rincón A y Medina, L (2020). Competencias digitales de los docentes en la Universidad de los Llanos, Colombia. Recuperado de: DOI: <https://doi.org/10.22430/21457778.2246>.

UNESCO. (2017). Educación en tiempos de COVID-19. Disponible en: <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>.

Wang, Q., Chen, W. and Liang, Y. (2011) *The Effects of Social Media on College Students*. Johnson & Wales University, Providence, RI.

Modelo Teórico en orientación desde la percepción docente en el contexto universitario

Marianela Sánchez Duran

Doctorado En Educación

marianelasanchezd@gmail.com

RESUMEN

El propósito de este artículo radica en una aproximación teórica tras la investigación del mismo autor titulada: Modelo Teórico desde la Percepción Docente en el Contexto Universitario en el subprograma Licenciatura en Enfermería UNELLEZ-VPDS. En el dinámico escenario educativo actual, la orientación emerge como una necesidad de gran relevancia en todos los niveles y modalidades del proceso de aprendizaje. Su papel fundamental reside en guiar y acompañar al estudiante en su camino hacia la formación integral y la autorrealización. Es un flujo constante y de largo plazo que concibe a la persona como un todo, definido desde diferentes perspectivas y según la necesidad de asistencia del individuo. En este sentido, se realizó una revisión documental sobre modelos teóricos y prácticos de consulta ubicados en un paradigma cualitativo en el marco de un enfoque dialógico complejo cuya base epistemológica es de carácter interpretativo. Así, en el plan de la investigación se abordarán referentes ontológicos, epistemológicos y metodológicos ligados a las personas; haciendo énfasis en la búsqueda de puntos comunes, de cooperación y complementariedad entre los actores sociales, los teóricos y las teorías relacionadas con el tema. Los informantes seleccionados para la recolección de la información fueron cinco (5) docentes. Con base en este paradigma, la orientación educativa estudia y origina las facultades educativas, también las psicológicas, así como las socioeconómicas de las personas a lo largo de su vida, con el objetivo de armonizar su crecimiento personal con el desarrollo social del país. Se plantea la pertinencia de un modelo teórico Práctico en la Orientación universitaria desde el enfoque docente.

Palabras clave: Modelo Teórico, Orientación Universitaria, Percepción Del Docente.

Practical Theoretical Model in university orientation from the perception of the teacher

ABSTRACT

The purpose of this article lies in a theoretical approach after the same author's research entitled: Theoretical Model from Teaching Perception in the University Context in the bachelor's in nursing UNELLEZ-VPDS subprograms. In the current dynamic educational scenario, guidance emerges as a highly relevant need at all levels and modalities of the learning process. Its fundamental role lies in guiding and accompanying the student on their path towards comprehensive training and self-realization. It is a constant and long-term flow that conceives of the person, defined from different perspectives and according to the

individual's need for assistance. In this sense, a documentary review was carried out on theoretical and practical consultation models located in a qualitative paradigm within the framework of a complex dialogic approach whose epistemological basis is interpretive in nature. Thus, in the research plan, ontological, epistemological and methodological references linked to people will be addressed; emphasizing the search for common points, cooperation and complementarity between social actors, theorists and theories related to the topic. The informants selected for the collection of information were five (5) teachers. Based on this paradigm, educational guidance studies and originates the educational, psychological, and socioeconomic faculties of people throughout their lives, with the aim of harmonizing their personal growth with the social development of the country. The relevance of a practical theoretical model in university guidance from the teaching approach is raised.

Keywords: Theoretical Model, University Orientation, Hermeneutical Position.

Modelo Teórico na orientação a partir da percepção docente no contexto universitário

RESUMO

O objetivo deste artigo reside em uma abordagem teórica a partir da pesquisa do mesmo autor intitulada: Modelo Teórico da Percepção Docente no Contexto Universitário no subprograma de Licenciatura em Enfermagem da UNELLEZ-VPDS. No atual cenário educacional dinâmico, a orientação surge como uma necessidade altamente relevante em todos os níveis e modalidades do processo de aprendizagem. O seu papel fundamental reside em orientar e acompanhar o aluno no seu caminho rumo à formação integral e à autorrealização. É um fluxo constante e de longo prazo que concebe a pessoa como um todo, definido a partir de diferentes perspectivas e de acordo com a necessidade de assistência do indivíduo. Neste sentido, foi realizada uma revisão documental sobre modelos de consulta teórica e prática situados num paradigma qualitativo no quadro de uma abordagem dialógica complexa cuja base epistemológica é de natureza interpretativa. Assim, no plano de pesquisa serão abordadas referências ontológicas, epistemológicas e metodológicas ligadas às pessoas; enfatizando a busca por pontos comuns, cooperação e complementaridade entre atores sociais, teóricos e teorias relacionadas ao tema. Os informantes selecionados para a coleta de informações foram cinco (5) professores. Com base neste paradigma, a orientação educacional estuda e origina as faculdades educacionais, psicológicas e socioeconômicas das pessoas ao longo da vida, com o objetivo de harmonizar o seu crescimento pessoal com o desenvolvimento social do país. Levanta-se a relevância de um modelo teórico prático na Orientação Universitária a partir da abordagem de ensino.

Palavras-chave: Modelo Teórico, Orientação Universitária, Percepção Docente.

INTRODUCCIÓN

Al referirnos a la orientación esta se observa de manera consecutiva como conducta porque los seres humanos están en una búsqueda constante de la verdad y para superar las distintas etapas de transición requiere de acompañamiento y tutoría permanente, bien sea de carácter institucional, social o familiar.

Esta perspectiva revela los principales desafíos que enfrenta la educación en el siglo XXI. La brecha entre las profesiones necesarias en la sociedad actual y la educación de hoy es cada vez menor. En este sentido, la orientación en palabras de Molina (2000), "Concibe la orientación como un proceso de guía al orientado para ayudarse a sí mismo, en función de los valores que orientan su vida personal." (p. 73). Bajo esta premisa, la función primordial de la educación es apoyar a los estudiantes a aprender sobre si mismos y a desarrollar una actitud saludable de auto aceptación.

En consecuencia, las dificultades que enfrentan los estudiantes en la Licenciatura en Enfermería son evidentes. Observamos, principalmente a partir de la percepción de los docentes, una serie de obstáculos en la facilitación y mediación de los procesos de aprendizaje. Esta situación, que afecta el rendimiento académico y genera deserción universitaria, nos impulsa a realizar esta investigación.

En el contexto de una enseñanza centrada en el interés de aptitudes, donde, además, los docentes tienen ciertos problemas para ajustarse a las nuevas formas de enseñanza, totalmente diferente a la que nos formó como profesionales. La situación referida anteriormente, sucede en el contexto de nuestra situación universitaria en crisis, donde se hacen evidentes dos modelos de universidad por la hegemonía. Por una parte, el de una enseñanza habitual que se ha florecido a partir de una síntesis entre los modelos universitarios que día a día muestran con relación a sus propios paradigmas.

Muestra de ello ha sido un modelo que contribuye a la formación de profesionales y al desarrollo del país iniciando el progreso humano y social en un contexto de pluralidad y respeto. Por otra parte, la educación universitaria en sí misma ha sufrido una evolución trascendente, de un modelo ajustado en el docente y en la enseñanza, se ha pasado a uno medio en el estudiante y en el aprendizaje, además, la docencia ha tenido que afrontar la masificación de la enseñanza y los cambios en las líneas interpersonales, provecho de la masificación de incorporación a la educación terciaria y de la tecnología, circunstancias que se emprenderán en el desarrollo de la presente investigación.

En tal sentido, se puede comprender las atenciones precedentes a partir de un bosquejo de la estimulación de respecto a la presente investigación, en la que se procura elaborar explicaciones sustentadas en la razón del cómo asimilan los estudiantes el conocimiento, teniendo en cuenta la orientación y el aprendizaje. De esta forma, se aportará a contar con mayor investigación a los fines de mejorar la práctica docente y conseguir aprendizajes significativos que contribuirá a la transformación de los métodos pedagógicos implementados por los docentes. Todo esto, internamente desde un contexto de

enseñanza-aprendizaje, de calidad con equidad, ajustado en la enseñanza por aptitudes, que asumirán como modelos teóricos prácticos sobre la orientación universitaria.

En referencia a los recursos necesarios para la investigación, la misma contará con la participación de un número suficiente de estudiantes y docentes del subprograma Licenciatura en Enfermería, sobre los que se aplicarían las diferentes metodologías para la obtención de la información necesaria para el estudio.

Con base en la problemática planteada anteriormente, surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la realidad que se vive en la orientación y enseñanza centrada en los docentes del programa ciencias de la salud, en el contexto situacional de la Universidad Nacional Experimental de los llanos occidentales Ezequiel Zamora Barinas estado Barinas? ¿Cuáles son los referentes teóricos que actúan simbólicamente en la orientación y enseñanza centrada en los docentes del programa ciencias de la salud?

¿Cuáles son los referentes epistemológicos y ontológicos de un modelo Teórico sobre orientación desde la percepción del docente del programa ciencias de la salud, en el contexto situacional de la Universidad Nacional Experimental de los llanos occidentales Ezequiel Zamora Barinas estado Barinas?

Propósito general

✓ Generar un Modelo teórico en Orientación desde la percepción docente en el ambiente académico del Programa Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, UNELLEZ-VPDS.

Propósitos específicos

✓ Interpretar las cogniciones docentes que faciliten la orientación en el contexto universitario del Programa Académico Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora VPDS.

✓ Develar la Visión de los Fundamentos Ontológicos, Epistemológicos y Metodológicos presentes en la orientación desde la percepción docente en el contexto universitario del Programa Académico Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora VPDS.

- ✓ Descubrir los factores que obstaculizan la orientación en el contexto universitario del Programa Académico Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora VPDS, desde el análisis reflexivo de los informantes claves.
- ✓ Crear un Modelo teórico en Orientación desde la percepción docente en el contexto universitario del Programa Académico Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora VPDS.

Antecedentes de la investigación

Según Arias, F (2012), el marco teórico es “el producto de la revisión documental–bibliográfica, y consiste en una recopilación de ideas, posturas de autores, conceptos y definiciones, que sirven de base a la investigación por realizar, (p. 106). El presente capítulo se centra en la relevancia de la orientación dentro del subsistema de educación universitaria. Se realiza un recorrido histórico por su evolución, examinando las principales etapas que ha atravesado desde sus inicios hasta la actualidad. A su vez, se analiza la normativa y las políticas que la regulan, considerando las diferentes perspectivas y enfoques que se han adoptado a lo largo del tiempo. Co la intención de establecer modelos de acción teórico-práctica en orientación universitaria, tomando en cuenta la visión del profesorado del programa de Ciencias de la Salud.

En este apartado se exponen diversos estudios e investigaciones relevantes que proporcionan datos e información significativa para el desarrollo del presente proyecto de tesis doctoral. Estos estudios contribuyen a la profundización en las dimensiones de análisis ya establecidas y en las que emergen a lo largo de la investigación.

En su tesis doctoral titulada "Espítome Teorético de la Orientación Educativa", Roque Sangronis (2020) se propone construir la autoridad teórica de la orientación educativa desde la perspectiva del ejercicio profesional cotidiano. Incluye en el marco teórico referencial de la investigación: Investigaciones relacionadas con el fenómeno que se estudia y marcos epistemológicos que presentan teorías que sustentan el campo de problematización de la orientación educativa, como lo son, las Teoría de la Complejidad de Morín (2001) y el Marco Epistémico-Teórico de la Transdisciplinariedad de Martínez, M. (2014). La investigación se basa en un enfoque cualitativo y utiliza una metodología etnográfica.

Por otro lado, la población o unidad social objeto de estudio está conformado por consultoras radicadas en Coro, Estado Falcón, tomando como muestra o unidad de análisis para la obtención de datos, orientadores en ejercicio. La información se recopila mediante técnicas de observación participante, entrevistas a informantes clave, también se utilizan herramientas como: Notas de campo y cuestionarios abiertos.

Para analizar e interpretar los resultados, se examinan diferentes instrumentos escritos y se triangulan diversos orígenes de datos. El aporte teórico de la investigación se enfoca en construir un episteme teórico para la Orientación Educativa. Esta episteme busca reconocer la función social de la orientación de manera interdisciplinaria, especialmente en el contexto del estado Falcón, Venezuela. Además, este modelo se convierte en un referente para Latinoamérica.

Dentro de este orden de ideas, Ventura (2016 citado por López et al. 2019), realizó un estudio donde:

tuvo como objetivo analizar los estilos de aprendizaje y los estilos de enseñanza de los docentes; en la investigación: Los resultados indicaron relaciones tanto de continuidad entre los estilos de enseñanza observados y los estilos de aprendizaje verbalizados, lo que arrojó entre las conclusiones que el estilo de aprendizaje tiene un rol de supervisión de los estilos de enseñanza y, al mismo tiempo, puede recursivamente, ser planificado, conducido y revisado por el estilo de enseñanza actual (p. 92). En dicha investigación se denota la importancia de conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes, ya que, deben relacionarse con el propósito de lograr un aprendizaje y una adecuada enseñanza. (p. 42)

DESARROLLO ARGUMENTAL

Una aproximación a la Orientación Educativa

Al adentrarse en esta temática es importante tener en cuenta que la orientación educativa es un campo en constante evolución, y que las nuevas investigaciones y experiencias van aportando nuevos enfoques y estrategias. En este sentido para José Navas Ortiz (2016), la orientación educativa es “el estudio y promoción de las capacidades educativas, psicológicas y socioeconómicas de una persona a lo largo de su vida, con el objetivo de conciliar el crecimiento del individuo con el desarrollo social del país” (p.58). Por otro lado, Casado, E. (1998), señalan que la “orientación educativa es un contexto en el que los orientadores desarrollan capacidades relacionadas con los procesos de enseñanza y aprendizaje” (p. 126).

Los autores citados coinciden en que la orientación educativa se vincula con el ámbito académico, pues busca que el individuo, como estudiante, alcance un buen desempeño en las actividades propias del aprendizaje. Por otro lado, la orientación educativa abarca un conjunto de acciones que tienen como objetivo brindar apoyo a estudiantes, padres y representantes para que puedan desenvolverse adecuadamente dentro del ámbito escolar.

La orientación educativa se vincula a procesos relacionados con el rol del individuo como aprendiz, con el objetivo de alcanzar un desempeño óptimo en las actividades que contribuyen al proceso de

aprendizaje inherente. De este modo, se configura como una ciencia, por lo que bien cabría definir la orientación educativa como un proceso de soporte permanente a todas las personas, en todos los escenarios, con el fin de promover el progreso de ellos a lo largo de sus existencias. (Rodríguez 1993)

Cabe destacar al respecto, según Velaz de Medrano (1998):

la orientación educativa es la base para la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervenciones psicoeducativas preventivas, integrales, sistémica y continuas dirigidas a las personas, las instituciones y la sociedad, conocimientos métodos y principios teóricos un contexto comunitario que involucra a diversos agentes educativos (orientadores, tutores, profesorado, familia) y actores sociales y tienen como objetivo promover y facilitar el desarrollo integral de la persona destinataria en las diferentes etapas de la vida. (p.37)

Como es objeto de nuestro trabajo, definimos la orientación educativa como una forma de ayudar a los sujetos a resolver sus problemas, en diferentes aspectos, modalidades o ámbitos (especialmente la orientación laboral, familiar, personal, escolar, académica, entre otros), una herramienta que une a las personas. En el contexto del asesoramiento profesional, lo definimos por medio de los aportes de variados teóricos.

Las tesis precedentes a la década de los cincuenta del siglo XX, se caracterizaban por la idea de adaptar a los individuos al trabajo en función de sus capacidades y exigencias laborales, y limitar el comportamiento a momento específicos.

El concepto en cuestión esbozado por los teóricos antes mencionados tiene como objetivo el desarrollo personal y social e incluye la atención al amor propio, las interacciones, la socialización y los requerimientos e inclinaciones de las personas según sus fortalezas que se pretenden promover como calificaciones y habilidades.

Orientación Docente

En su definición más pura, la orientación docente: “Es un proceso de consulta continua en el que los docentes facilitan actividades preventivas encaminadas a la formación de hábitos de estudio, atención y concentración de clase, el manejo del tiempo y el desarrollo de habilidades cognitivas” (Ayala 1998, p.5). En este sentido los docentes, en su rol de asesores, deben promover la creación de metodología de aprendizaje en los estudiantes para que culminen exitosamente el período de formación y, de este modo, facilitar su integración al área de trabajo profesional.

Por otra parte, desde la óptica funcional, la orientación docente es un “proceso dirigido a brindar apoyo y atención a los estudiantes para que puedan alcanzar un alto rendimiento académico y progreso en el aprendizaje” (Molina 2000, p. 6). Resumiendo, la instrucción impartida por los docentes es una actividad destinada a apalancar al docente para que este afronte las vicisitudes presentes tanto en el ámbito de aprendizaje como en su entorno general.

Perfil del Docente Universitario

El perfil de un profesional se caracteriza por la congruencia entre el conocimiento y las capacidades, competencias que modelan e identifican la formación de un individuo para arrogarse de manera óptima los compromisos propios del desarrollo de funciones y tareas docentes. En lo atinente al perfil del docente Universitario, según Arias Tencio, Floria. (2005), este perfil se define de la siguiente manera:

Un perfil docente es un conjunto organizado y consiste de cualidades y características altamente deseables en un docente universitario, que le permiten desempeñarse de manera eficiente, creativa y con sentido crítico en una variedad de puesto de trabajo, expresados en conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Las funciones que corresponden al estatus académico se entienden como funciones interdependientes que están igualmente comprometidas con el cumplimiento de la misión de la universidad (p.65).

Del análisis del concepto de perfil surge una idea del rol que debe desempeñar el docente. Requiere construir un conjunto de conocimientos específicos, basados en la creencia de que se requieren habilidades especiales, una actitud positiva hacia el desarrollo del trabajo y al mismo tiempo, el valor que éste aporta, apoyado en su visión. Determina la dirección del trabajo para alcanzar la excelencia en el ámbito de sus funciones.

En esta sección es apropiado citar a Ramírez González, Andrea. (2011), quien dice que “El perfil profesional puede definirse como conjunto de capacidades y competencias personales que identifican la formación de una persona que asume funciones y tareas de una ocupación en particular” (p.147). Para darle pleno sentido completo al perfil de un docente, es necesario considerar que la docencia es una práctica entendida como una tarea educativa integral. Dadas las exigencias del mundo los docentes necesitan desarrollar una variedad de habilidades y actitudes para lograr un aprendizaje significativo.

Destacan algunas de estas habilidades: pensar, crear, diseñar, resolver, interactuar, gestionar, utilizar, producir y comunicar. Los docentes deben ser modelos a seguir para sus alumnos, líderes creativos, inteligentes y capaces de inspirar a sus alumnos a buscar la verdad. En general, podemos decir que los docentes deben tener una visión futura y una forma de comunicarlo, una visión innovadora y progresista de la educación, cualidades de liderazgo que abracen nuevos paradigmas y sus

implicaciones.

Además, “en el campo de la investigación orientadora, para referirse a un conjunto de datos sistematizados que caracterizan a un sujeto o una población; así como debe estar identificado el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades, aptitudes y actitudes que debe poseer el egresado para un óptimo desempeño profesional.” (Perdomo 2014 p.10)

Perfil docente a través del tiempo

Enfoque conductual (menores de 70): el docente es considerado un técnico, cuya base es el concepto técnico de un currículo disciplinario, cuyo organizador son las metas medibles, las habilidades laborales, el control conductual y el desarrollo de los estudiantes, es un medio eficaz para crear aprendizaje. La formación del docente significa competencia y desempeño.

“De esta manera se entiende el perfil del docente, como un ser capaz de

- Diagnosticar las necesidades instruccionales.
- Diseñar y crear condiciones para la instrucción.
- Mantener y conducir la instrucción.
- Manejar las técnicas de evaluación”. (Cóbar 2011 p. 49):

Enfoque humano (posteriores a los 70): Reconoce que los docentes tienen motivación y recursos internos para facilitar y mejorar el ambiente educativo. Se basa en el concepto de una experiencia curricular enfocada al crecimiento personal y la satisfacción de necesidades. Se considera que es individualista y no tiene en cuenta la naturaleza social de la educación y las experiencias asociadas a ella

Enfoque desarrollo: La formación docente consiste en formar personas que sean líderes, solucionadores de problemas y capaces de reflejar de forma innovadora el proceso educativo. Su fortaleza es su pensamiento progresista.

El currículum se entiende como una experiencia, pero tiene implicaciones sociales en términos de contenido. Resulta que el docente es un creador, un cambiador de la realidad, un negociador. Dada la complejidad de las sociedades que actualmente atraviesan crisis y cambios profundos, este perfil educativo es insatisfactorio y requerirá un replanteamiento de la formación docente.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación de este artículo se enmarcó en la metodología cualitativa. A saber, la investigación cualitativa es un método para recoger y evaluar datos no estandarizados, permitiendo una recolección transparente de datos a la vez realista y práctica. Se caracteriza por trabajar con muestras pequeñas y enfocarse en comprender o explicar el comportamiento de un grupo, fenómeno o tema (Qualtrics, 2022; *QuestionPro*, s. f.)

Este enfoque se basa en la interpretación de fenómenos en su contexto natural, utilizando técnicas como notas de campo, entrevistas, conversaciones, fotografías, grabaciones y memorándums personales (Qualtrics, 2022). La investigación cualitativa es fundamental en ciencias sociales y se centra en analizar el lenguaje, comportamientos y representaciones simbólicas en su contexto natural (Arellano 2023). Sus métodos son adaptables para explorar aspectos subjetivos y circunstanciales de las experiencias humanas (Arellano 2023).

. Algunos autores definen la investigación cualitativa de la siguiente manera: Según Strauss, A. y Corbin, J. (2002), para argumentar que la investigación cualitativa se define como “el uso de técnicas estadísticas u otros métodos de cuantificación”. Por otro lado, Flick, U. (2007), afirma “entendemos a la investigación cualitativa como el análisis crítico e interpretativo de los relatos de las personas sobre sus experiencias vividas”.

En cuanto al tipo de investigación, se adopta en este artículo un paradigma interpretativo incorporado en un enfoque metodológico cualitativo, para Hurtado y Toro (2010), el paradigma interpretativo pretende describir, comprender e interpretar los diversos fenómenos que en su interior se desarrollan y en este sentido, la siguiente investigación contribuirá a los métodos y práctica de la orientación universitaria, Este paradigma se centra en comprender la realidad de la educación a través de los significados de las personas involucradas, examinando sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características del proceso educativo que no se pueden observar ni experimentar directamente.

En relación con la epistemología, el foco de investigación es la fenomenología. Aguirre y Jaramillo (2013) señalaron que la fenomenología es una disciplina y un método filosófico. Husserl dijo poco sobre las ciencias sociales; sin embargo, algunos de sus alumnos utilizaron el estudio de hechos sociales para establecer conexiones importantes relaciones entre el campo de fenomenología y algunas ciencias sociales. Comprender la realidad como una dinámica de factores y actores que se organizan, interactúan y forman conjuntos sistemáticos es prioritario y su estudio y comprensión pasa por captar las estructuras dinámicas internas que las definen, lo que exige el uso del análisis cualitativo. Como señaló Martínez (1996).



En este orden de idea, Villanueva, J. (2014), argumento que "la reducción fenomenológica es otro proceso central del método fenomenológico" (p.48). Según Husserl, esto representa una variedad de definiciones. Reducción significa reconocer y explicar la particularidad de la experiencia consciente y comprender sistemáticamente la naturaleza de este mundo subjetivo. Este proceso cognitivo requiere tanto explicación como interpretación analítica. El objetivo principal es reconstruir el eje segmentario de la vida de la consciente, pero esto sólo puede lograrse profundizando la experiencia. Es necesario explicar y comprender la experiencia desde la propia lógica organizacional.

Fenomenología- hermenéutica. El objetivo final es frustrar los diversos aspectos del sector educativo que propagan este objetivo. Sin embargo, la importancia de este aspecto radica no sólo en su cantidad, sino también en su importancia e influencia en las tareas educativas y situaciones sociales. Para Husserl (1992), "la fenomenología ofrece un nuevo método de descripción y una ciencia derivada a priori destinada a formar el órgano fundamental de una filosofía rigurosa de la ciencia". En otras palabras, formaliza la crítica de la ciencia en su modo de trabajar basado en cantidades mensurables y hechos cuantificables; sin siquiera saber lo que estaba haciendo. Por otro lado, dice Heidegger (2006), "la fenomenología se centra en la ciencia de los fenómenos: qué se muestra, como se muestra y como se muestra ella misma. Por lo tanto, es un fenómeno objetivo es decir tanto verdadero como científico " (p.99).

Lo que se puede decir de este estudio es que pretende analizar, interpretar y comprender el comportamiento humano con el objetivo de construir un corpus guía epistemológico desde la perspectiva pedagógica y humanística a la que pertenece. Cada expresión de la vida humana es un objeto natural de interpretación hermenéutica.

Postura epistémica

El enfoque de este artículo está integrado en una metodología cualitativa. La definición de que es la investigación cualitativa debe operar dentro de un ámbito histórico complejo. La investigación cualitativa tiene diferentes significados en diferentes momentos histórico. Sin embargo, se puede presentar una primera definición general. La investigación cualitativa es una actividad en la que el observador se sitúa en un lugar y momento determinado del mundo. Consiste en un conjunto de prácticas interpretativas y materiales que hacen visible el mundo. Estas prácticas están cambiando el mundo. Estos transforman el mundo en diferentes representaciones, incluidas notas de campo, entrevistas, conversaciones, fotografías, grabaciones, y notas personales.

Unidad de análisis

Está representada por docentes, estudiantes y miembros de la comunidad que participan de forma intencional en el estudio y que manifiesten una disposición positiva frente al trabajo de investigación. Se establecen como criterios de inclusión la actitud positiva frente a la orientación, haber realizado investigaciones sobre la temática a nivel de pregrado o postgrado, facilidad para cooperar, aportar e intervenir en el estudio desde la expresión de sus vivencias, experiencias y conocimientos.

Sujetos informantes

Desde la perspectiva investigativa es importante destacar, que cada uno de los aspectos mencionados, se elabora con base a los aportes y opiniones de los informantes, incorporando información relevante, clara y precisa, por lo que Martínez (2008) sustenta que en los estudios cualitativos “el investigador selecciona las unidades o sujetos informantes de acuerdo con los criterios fijados por el mismo, de allí, se desprende el cumplimiento de este aparte ya que se seleccionaron informantes para la representatividad de la investigación” (p.112).

Para el caso de este artículo se considerarán como sujetos informantes, cinco (5) docentes de la UNELLEZ-VPDS adscritos al programa ciencias de la salud, selección aleatoria intencional. El sujeto o sujetos considerado como “informante clave” posee, como dice Busot (1991), un conocimiento especial, o una posición preponderante; o bien, goza de una habilidad específica para expresar adecuadamente los sentimientos, valores, motivos y acciones del grupo al que pertenece. A continuación, los sujetos relacionados con los rasgos distintivos que conducen a una información fluida y amplia:

El escenario es la presentación de la investigación a través de la creación de un clima de comunicación y participación que facilita la implicación de la persona. La presentación de la exploración debe ser, en adultos, un momento reflexivo y dialógico para el cual podemos usar diferentes vías, la exhibición de un film, una mesa redonda, entre otras, según sea el caso, actividades que siempre deben implicar una discusión que involucre a los participantes en una reflexión desde sus preocupaciones y necesidades fundamentales.

De hecho, el escenario es importante ya que se le permite al investigador ubicar la investigación y además obtener información más veraz ya que la misma deriva del ambiente donde se presenta el problema. Partiendo de lo expuesto, y concerniente al escenario, el mismo se corresponde con los docentes del PFG Licenciatura en Enfermería de la UNELLEZ-VPDS.

El PFG Licenciatura en Enfermería comenzó administrarse en la UNELLEZ-VPDS a partir del año 2019 con una matrícula de 300 estudiantes divididos en siete secciones, cuatros del turno diurno y dos para el fin de semana, actualmente cuenta con dos cohortes en prosecución con una matrícula general de 220 estudiantes. Éste PFG cuenta con 40 docentes adscritos al subprograma académico.

Descripción de las técnicas e instrumentos

Los métodos cualitativos se basan en la "interpretación" de las realidades sociales, valores, costumbres, ideologías y visiones del mundo a medida que los investigadores asignan significado y significado especial a las experiencias de los demás y se basan en discursos subjetivos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Si bien la mayoría de los docentes seleccionan contenidos relevantes, útiles e interesantes para sus alumnos, la aplicación de métodos de enseñanza que estimulen la creatividad en el estudiante aún es un área de oportunidad.

En este sentido, se observa que algunos docentes implementan estrategias cognitivas que favorecen la asimilación del aprendizaje y estructuran actividades para la construcción del conocimiento. Sin embargo, la planificación de actividades de aprendizaje que consideren los canales de percepción del estudiante aún es poco común. Por otro lado, es positivo destacar que el trabajo en equipo entre estudiantes se fomenta dentro del aula.

El estudio revela que, si bien la selección de contenidos relevantes, útiles e interesantes por parte de los docentes es una práctica generalizada, existe una oportunidad de mejora en la implementación de métodos de enseñanza que estimulen la creatividad en los estudiantes.

Por otro lado, es importante destacar que la creatividad es una habilidad fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les permite desenvolverse en un mundo cada vez más complejo y cambiante. Por lo tanto, es necesario que los docentes implementen estrategias que fomenten la creatividad en el aula.

CONCLUSION

A partir del análisis de la relevancia de la orientación en el proceso educativo, se desprende que la evaluación provee a los educadores la oportunidad de reconsiderar la optimización de las relaciones interpersonales. A su vez, funge como guía para los estudiantes en la utilización de recursos que propicien la mejora del proceso formativo. En vista de las consecuencias de la investigación, se considera pertinente y necesario presentar las siguientes recomendaciones:

1. ****Fortalecer la Formación Docente****: Proporcionar capacitación específica en orientación educativa para los profesores, permitiéndoles desarrollar habilidades efectivas de asesoramiento y apoyo a los estudiantes.

2. ****Implementar Programas de Orientación Personalizada****: Diseñar programas que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes, brindando apoyo académico, emocional y vocacional.

3. ****Promover la Participación Grupal****: Involucrar activamente a los docentes en el proceso de análisis crítico, fomentando la comunicación y colaboración entre ellos en el logro de los objetivos de aprendizaje.

4. ****Crear Espacios de Escucha y Apoyo Estudiantil****: Establecer lugares seguros donde los estudiantes puedan expresar sus inquietudes y recibir orientación sobre temas académicos, personales y sociales.

5. ****Evaluar Continuamente el Programa de Orientación****: Realizar seguimiento y evaluación regular para asegurar que las estrategias sean efectivas y se ajusten a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

Además de ello, es pertinente sugerir realizar investigaciones que exploren en profundidad las siguientes áreas:

- Estrategias específicas para la enseñanza creativa: Es necesario identificar y evaluar la eficacia de diferentes estrategias de enseñanza que fomenten la creatividad en los estudiantes.

- Relación entre los canales de percepción y el aprendizaje: Se requiere investigar cómo la planificación de actividades de aprendizaje que consideren los canales de percepción del estudiante puede mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Fomento del trabajo en equipo: Se recomienda estudiar cómo se puede optimizar el trabajo en equipo en el aula para potenciar la creatividad y el aprendizaje colaborativo.

Por lo tanto, el estudio proporciona evidencia de que existe una necesidad de mejorar la implementación de métodos de enseñanza creativa en el aula. Justificado por los hallazgos derivados de la investigación en el contexto teórico planteado.

REFERENCIAS

- Aguirre, J., & Jaramillo, L. (2013). Tesis de la carga teórica de la observación y constructivismo. Cinta de Moebio, 47, 74-82. Doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2013000200002>
- Arellano, F. (2023, 25 agosto). Investigación Cualitativa: Qué es, Características, Tipos y Técnicas. Enciclopedia Significados. <https://www.significados.com/investigacion-cualitativa/>

- Arias Tencio, Floria. (2005). Propuesta para orientar el proceso de construcción y definición del perfil profesional fundamentado en competencias (Tesis de maestría en planificación curricular). Sistema de Estudios de Posgrado de la Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.
- Arias, Fidias (2012) El Proyecto de Investigación. 6ta Edición. Editorial Episteme.
- Ayala, A. (1998). La Función del Profesor como Asesor. Barcelona: Trillas.
- Busot, A (1991) El método naturalista y la investigación educacional. Maracaibo: Universidad del Zulia – Fac. de Humanidades y Educación.
- Casado, E. (1998). Una Visión Psicosocial Alternativa para la Orientación Educativa. Caracas: UCV.
- Cóbar, M. (2011) Influencia del perfil docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la UFG. Realidad y Reflexión N° 33 Universidad Francisco Gavidia.
- Flick, U. (2007). Introducción a la investigación cualitativa (2ª Ed.). Madrid, España: Morata.
- Heidegger, M. (2006). Introducción a la fenomenología de la religión. México: Fondo de Cultura Económica.
- Hernández, R. (2020). Metodología de la Investigación. Editorial McGraw-Hill.
- Hurtado y Toro (2010, Paradigmas Y Métodos De Investigacion en tiempos de cambio (5ta. edición, 2005). Valencia. Carabobo. Venezuela.
- Husserl, E. (1992). Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica. Madrid: FCE.
- Husserl, E. (1998). Invitación a la fenomenología. Barcelona: Paidós.
- Investigación cualitativa | QuestionPro. (s. f.). <https://www.questionpro.com/es/investigacion-cualitativa.html>
- Investigación cualitativa: definición y procedimiento | Qualtrics. (2022, 10 mayo). Qualtrics. <https://www.qualtrics.com/es/gestion-de-la-experiencia/investigacion/investigacion-cualitativa/>
- Martínez, M. (1996). Investigación cualitativa. El comportamiento humano. (2ª ed.). México: Trillas.
- Martínez, M. (2008). Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales. México: Editorial Trillas.

- Martínez, M. (2014). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. (2ª ed.). México: Trillas.
- Molina, C. Deniz Luz (2000). La Orientación Como Práctica Pedagógica. Material de Apoyo al Subproyecto. Barinas: Unellez.
- Molina, D. (2001). Material de Apoyo Instruccional. Curso Orientación Educativa. Barinas: Unellez.
- Morín, E. (1998). Epistemología de la complejidad. En: Nuevos Paradigmas cultura y subjetividad. (Comp.). Dora Fried Schnitman, México: Paidós.
- Morín, E. (2001). Los siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Navas (2016), la orientación educativa Caracas-Venezuela: Espíteme.
- Perdomo, B. (2014) Determinación de la Opinión de los Empleadores de los Químicos Farmacéuticos. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Ramírez González, Andrea. (2011). Evaluación del perfil docente rural desde el proceso formativo y la práctica Educativa (Tesis de maestría profesional en evaluación educativa). Sistema de Estudios de Posgrado de la Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Rodríguez, E. (1993). Teoría y Práctica de la Orientación Educativa. Barcelona: PPU.
- Roque Sangronis (2020), tesis doctoral titulada “Espíteme Teorético de La Orientación Educativa” Valencia Venezuela.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquía.
- Vélaz de Medrano. (1998). Orientación e Intervención Psicopedagógica. Conceptos, Modelos, Programas y Evaluación. Málaga: Aljibe.
- Ventura (2018), Estilos de aprendizaje y prácticas de enseñanza en la universidad. Un binomio que sustenta la calidad educativa Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México.
- Villanueva, J. (2014). La fenomenología como afirmación de un nuevo humanismo. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.