

La Universidad DESDE Gaza: cómo sobrevivir a un genocidio desde la ciencia y la investigación

The University FROM Gaza: how to survive a genocide from science and research

A Universidade DE Gaza: como sobreviver a um genocídio através da ciência e da investigação

María José Lera

Universidad de Sevilla, Andalucía, España
Profesora Titular. Facultad de Psicología
<https://orcid.org/0000-0002-9320-973X>
lera@us.es

Raéd Hussein AlHajjar

Universidad de Al Aqsa, Gaza, Palestina
Vicerrector de Asuntos Académicos
Profesor Titular. Facultad de Educación
<https://orcid.org/-0000-2552-9726>
rh.hajjar@alaqsa.edu.ps

Ameer Nisser Alareer

Universidad Al Azhar, Gaza, Palestina
Colaborador docente
Facultad de Ingeniería y Tecnología de la Información
<https://orcid.org/0009-0000-3906-2506>
Ameer.ElAreer@alazhar.edu.ps

Radwan Abed-Alrahman Aburukb

Universidad de Al Aqsa, Gaza, Palestina
Vicerrector de Relaciones Internacionales
Profesor Titular, Facultad de Psicología
<https://orcid.org/0009-0002-9427-3618>
ra.aburukba@alaqsa.edu.ps

Adela Muñoz-Páez

Universidad de Sevilla, Andalucía, España
Catedrática. Facultad de Química
<https://orcid.org/0000-0002-1726-8201>
adela@us.es

Resumen

Las universidades de Gaza han sido siempre un objetivo del ejército israelí, si bien, desde octubre del 2023 la destrucción ha sido total. En este artículo presentamos la destrucción de las

universidades de Gaza y cómo -a pesar de las inmensas carencias- el Sistema de Educación Superior de Gaza continúa ahora en 2026 proporcionando conocimiento y superando retos donde solo había desolación; han impartido clases online ante la falta de edificios, y se han organizado como ha sido posible para continuar cultivando la ciencia y a investigación en una situación en la que eran víctimas de crimen de guerra. Toda una lección de vida y de resiliencia que nos interpela a las universidades del resto del mundo, sobre la importancia de construir vínculos y alianzas, para avanzar juntos en la construcción de un mundo mejor.

Palabras clave: administración de la ciencia y de la investigación, instalación y recursos educativos universitarios, aprendizaje semipresencial, crimen de guerra, resiliencia, política científica, Palestina, Gaza.

Abstract

Gaza's universities have always been a target of the Israeli army. Nevertheless, since October 2023 the destruction has been total. We write about the destruction of Gaza's universities, and how -despite the immense shortcomings- Gaza's Higher Education System continues providing knowledge, and overcome challenges, where there was only desolation. They have taught online classes in the absence of buildings, and they have organized themselves as much as possible to continue doing science and research in a war crime situation. A whole life lesson, of resilience that challenges our universities and the rest of the world, showing the importance of building links and alliances, moving forward together to build a better world.

Keywords: science and research administration, university educational facilities and resources, blended learning, war crime, resilience, science policy, Palestine, Gaza.

Resumo

As universidades de Gaza sempre foram alvo do exército israelense, embora desde outubro de 2023 a destruição tenha sido total. Neste artigo, apresentamos a destruição das universidades de Gaza e como – apesar das imensas limitações – o Sistema de Ensino Superior de Gaza continua agora, em 2026, a fornecer conhecimento e a superar desafios onde havia apenas desolação; Deram aulas online na ausência de edifícios e organizaram-se o máximo possível para continuar a administrar ciência e investigação em situações de crimes de guerra. Uma lição de vida inteira, de resiliência que nos desafia a universidades do resto do mundo, sobre a importância de construir laços e alianças, avançando juntos por um mundo melhor.

Palavras-chave: ciência e administração da investigação, instalações e recursos educativos universitários, aprendizagem mista, crime de guerra, resiliência, política científica, Palestina, Gaza.

Introducción

Somos conscientes de la importancia del intercambio científico, la colaboración interuniversitaria y los proyectos compartidos, para el crecimiento universitario, más aún con aquellas universidades que confrontan más adversidad. En este contexto desde la Universidad de Sevilla hemos invitado a siete profesores de Gaza en el marco del programa Erasmus +, Acción Clave KA171, que financia los intercambios de conocimiento científico e investigación entre instituciones europeas y terceros países no asociados (Servicio Español para la Internacionalización de la Educación, 2025).

En diciembre de 2025, la Universidad de Sevilla ofreció la posibilidad de invitar a profesorado de Oriente Próximo y África dentro de esta acción clave (Universidad de Sevilla, 2025). Ante esta oportunidad un grupo de profesorado de la US, -organizado como PalestinUS (2024) y miembro de la Red Universitaria por Palestina (RUXP, 2024)-, solicitó becas Erasmus para siete profesores de diferentes áreas de conocimiento y con distintos cargos institucionales.

Concretamente fueron invitados dos rectores -Prof. Ayman Sobh, matemático, Rector de la Universidad de Al Aqsa, y Prof. Omar Melad, químico y Rector de la Universidad de Al Azhar-, un vicerrector -Dr. Ra'ed Hussein AlHajjar, Vicerrector De Asuntos Académicos-, un Decano -Dr. Redwan Abu Rukba, Decano de Relaciones Internacionales de la Universidad de Al Aqsa-, y tres profesores: Dr. Hussam Saeed Musa, ingeniero informático, Dr. Nizar Abuselmiya, economista, ambos de la Universidad de Al Aqsa, y D. Ameer Alareer, colaborador docente de ingeniería informática de la Universidad de Al Azhar. Todas las visitas se propusieron para la semana del 4 al 11 de abril de 2026, y todas las solicitudes fueron aprobadas (Universidad de Sevilla, 2026).

Sin embargo, a fecha de 3 de mayo de 2026, ninguna de estas visitas se ha podido materializar aún; se pone de manifiesto como estar en una zona de crimen de guerra constituye un inmenso problema para la movilidad académica. Gaza es un claro ejemplo de este problema (AGNU, 2025; Albanese, 2024). Vemos como una vez concedidas las becas Erasmus, confrontamos el problema más obvio: salir de Gaza.

Desde el 30 de enero de 2026, Israel permite la salida de Gaza por el paso de Rafah (fronterizo con Egipto) a un limitado número de personas por estar enfermas, tener doble nacionalidad, o ser miembros de organizaciones humanitarias internacionales, todo ello bajo el control de Israel (Fabian, 2026). Sin embargo, el puesto fronterizo de Rafah funciona sólo cuando Israel lo permite, que es casi nunca. De hecho, lleva cerrado desde el 20 de abril de 2026, dejando a casi 20.000 enfermos esperando poder llegar a un hospital (Xinhua, 2026). Para Israel, los intercambios académicos y universitarios no son ni siquiera una categoría que merezca ser tenida en cuenta cuando se trata de académicos palestinos, por eso no se pueden ni solicitar.

Aun así, quedan otras posibilidades, por ejemplo, la salida a través del Paso de Erez al norte de Gaza, que funciona bajo restricciones militares extremas, y permite el paso muy ocasional de diplomáticos o misiones extranjeras. En este caso todo depende de un organismo militar israelí que gestiona los asuntos civiles en Gaza y Cisjordania (Coordination of Government Activities in

the Territories [COGAT], (2023). La salida a través de este paso es muy difícil, pero el 17 de diciembre de 2025 llegaron por esta vía seis estudiantes Erasmus de Gaza a universidades españolas, es decir, fueron evacuados por el cruce de Erez por motivos académicos; llegaron en autobús a Jordania, y de ahí a Madrid (Martín, 2026).

Para conseguir este hito hay que coordinarse con el Consulado de España en Jerusalén, y son ellos quienes remiten una lista de evacuación al COGAT, que decide finalmente, si abren el paso o no, y quien sale o no. Hicimos los contactos y los profesores gazatíes invitados fueron incluidos en una lista de evacuación por motivos académicos. Sin embargo, el paso por ahora sigue cerrado, tres de los profesores invitados se encuentran en Gaza.

Algunos profesores pudieron salir y escapar del genocidio en Gaza y se encuentran desplazados en Egipto, en este caso el problema es conseguir un visado para viajar a España. Como primer requisito para tramitar la solicitud, la embajada les exige la certificación de que están viviendo en Egipto; el personal consular parece desconocer que el gobierno egipcio califica a todos los palestinos como “extranjeros” y no pueden residir oficialmente allí, luego quedan en un limbo legal (The New Arab, 2023) que les impide solicitar un certificado de residencia (Yee, 2024). La Embajada de España en El Cairo no ha contestado a nuestros mensajes explicando la excepcionalidad de la situación; parece que la diplomacia española en Egipto tampoco contempla la categoría de intercambios académicos y universitarios cuando se trata de profesores palestinos. Cuatro de los profesores invitados están en esta situación.

Ante estas circunstancias, decidimos como PalestinUS organizar una conferencia online con todos nuestros invitados. Cinco de ellos aceptaron participar, pero uno por problemas de salud y otro por motivos de agenda finalmente declinaron la invitación. Finalmente se presentaron una ponencia desde Egipto y dos desde Gaza que exponemos seguidamente (ver Figura 1).

Figura 1

Poster anunciando la conferencia de La Universidad DESDE Gaza



Ponencia 1: Impacto de la guerra en la Educación Superior en Gaza

Dr. Hussein AlHajjar es Vicerrector de Asuntos Académicos, Decano en funciones de Estudios de Posgrado, y Ex Decano de Planificación y Aseguramiento de la Calidad; es Profesor Titular de Administración Educativa en la Facultad de Educación de la Universidad de Al Aqsa. Sus intereses de investigación son el liderazgo educativo, el aseguramiento de la calidad, gestión de crisis y comportamiento organizacional. Como gestor y experto en administración educativa, su participación fue clave en el liderazgo del sistema de aprendizaje online que se desarrolló en Gaza durante la guerra, que hizo posible la continuidad académica durante la crisis.

Para transmitirnos cómo está la educación superior en Gaza en estos momentos, el profesor AlHajjar dividió su charla en cuatro partes, haciendo un recorrido desde la educación antes del 2023, los daños causados por la guerra, los retos que esta ha planteado al sistema de educación superior en Gaza, y cómo se proyecta la educación superior en el futuro. El profesor Al Hajar se conectó desde Egipto.

Educación superior en Gaza antes del 7 de octubre de 2023

En Gaza hay 18 instituciones de educación superior, de las cuales siete son universidades, que se encontraban ente las más prestigiosas de Oriente Medio (ver Figuras 2 a 8), y el resto otras instituciones de educación superior, incluida la Universidad a distancia de Alquds. El número total de estudiantes era superior a 150.000.

Figura 2

Universidad de Al Aqsa



<https://www.alaqsa.edu.ps/>

Figura 3

Universidad Islámica de Gaza



<https://www.iugaza.edu.ps/>

Figura 4

Universidad de Al Azhar



<https://www.alazhar.edu.ps/>

Figura 5

Universidad de Al Israa



<https://main.israa.edu.ps/>

Figura 6

Universidad de Palestina, Gaza



<https://up.edu.ps/ar/>

Figura 7

Universidad de Gaza



<https://www.gu.edu.ps/ar>

Figura 8

Universidad Al quds a distancia



<https://www.qou.edu/>

Pérdidas y Daños durante la Guerra

Pérdidas humanas

Todas las universidades fueron físicamente destruidas. Además, se buscaron y asesinaron de manera intencionada más de 200 profesores y 2.000 estudiantes (Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos [OHCHR], 2024), todo un escolasticidio (García & Ixtamer, 2024). La profesora Toda, que ejerce en esta charla como traductora, recuerda que, en la Universidad de Sevilla, PalestinUS hizo un listado de nombres y currículums de algunas de estas víctimas, muchas de ellas con trayectorias muy brillantes. Hay que recordar que las universidades fueron uno de los primeros objetivos de los bombardeos, y el profesorado más brillante fue la diana preferente de sus asesinatos. Las pérdidas han sido inmensas e irre recuperables.

A las víctimas mortales hay que sumarles los miles de heridos, muchos de los cuales han sufrido traumáticas mutilaciones como única forma de salvarles la vida, y el elevado número de alumnos y profesores detenidos y retenidos en las terribles cárceles israelíes. Además, las infraestructuras universitarias, los laboratorios y las bibliotecas, todo fue arrasado.

Pérdidas materiales

En los primeros meses de la guerra tuvo lugar la destrucción total de las universidades palestinas (ver Figuras 9 a 12).

Figura 9

Universidad Islámica de Gaza, 11 de octubre 2023



Figura 10

Universidad a distancia de Al Quds, 15 de noviembre de 2023



Figura 11

Universidad de Al Azhar, 4 de noviembre de 2023



Figura 12

La universidad de Al Aqsa, enero 2024



Desafíos de la enseñanza a distancia durante la guerra

A pesar de todo, desde junio de 2025 se intentaron retomar las clases superando las dificultades.

Para la comunidad universitaria, como para todo el mundo en Gaza, han sido dos años de inseguridad constante, estrés psicológico, con falta de edificios no solo para estudiar, sino para vivir. Además, la escasez de comida y de agua ha requerido dedicar mucho tiempo a esperar en largas colas para satisfacer esas necesidades básicas. No había ordenadores adecuados para la enseñanza online, muchos aparatos tecnológicos (móviles, tablets, portátiles) se perdieron durante los bombardeos y los desplazamientos forzados, además de no disponer de Internet estable, y cuando llegaba la señal era demasiado débil y lenta para funcionar. Por otro lado, la falta de ingresos ha impedido a las familias pagar las tasas, por lo cual el profesorado ha cobrado poco o no ha cobrado nada.

La administración y la gestión universitaria fue difícil, con una comunicación débil dado que el estudiantado a menudo no podía asistir a las clases, ni el profesorado reunirse para planificar la enseñanza, además de la inmensa pérdida humana, con tanto profesorado y equipos rectorales y decanales asesinados. Solo se ha podido impartir la parte teórica de las asignaturas, la parte práctica, imprescindible en carreras de ciencias o de medicina, no. También ha recordado que la realización de exámenes on-line hace que la evaluación sea más compleja también, como nos pasó a nosotros durante el confinamiento por el COVID. La capacidad económica de las universidades está arruinada.

Los retos tecnológicos a los que hubo que enfrentarse fueron igualmente inmensos: a la falta de servidores y ordenadores, la pérdida de datos, información y registros, se unía el hecho de que las páginas webs de las universidades dejaron de funcionar, y los exámenes no se podían hacer por la falta de electricidad.

El desarrollo de la investigación también tuvo que superar enormes retos: sin acceso a bibliotecas y con todos los laboratorios destruidos, el estudiantado no podía terminar sus investigaciones ni sus tesis y la actividad investigadora tuvo que interrumpirse.

El profesor AlHajar recalcó que, a pesar de las circunstancias extraordinariamente difíciles, la motivación para seguir estudiando era una cuestión de resistencia y resiliencia psicológica.

El Futuro de la Educación Superior

A pesar de que los ataques no han terminado, actualmente se plantea una situación como si estuvieran en posguerra. A corto plazo, 1-3 años, el objetivo es la enseñanza híbrida, en la que se pretende retomar la enseñanza teórica en clases presenciales y comenzar la enseñanza práctica realizando experimentos simples en instalaciones provisionales hasta que la construcción de los edificios de las universidades se inicie.

Es fundamental disponer de equipos, instrumentos y materiales para laboratorios científicos como química, biología, física, ciencias de laboratorio médico, enfermería e informática. Es extremadamente necesario que lleguen la unidades prefabricadas o caravanas, como medidas temporales.

También es fundamental la ayuda económica de manera que los estudiantes puedan pagar sus matriculas, y el profesorado cobrar sus salarios.

A medio-largo plazo, en unos cuatro años, el objetivo es volver a la educación presencial en las universidades, clases, laboratorios, equipamiento... con todo reconstruido gracias a un fuerte apoyo financiero.

Recuerda este docente, de nuevo, que, a pesar de las circunstancias y de tener que enfrentar grandes dificultades, además de la enorme carga psicológica: “tenemos la firme determinación de continuar con la Educación Superior en Palestina”.

Ponencia 2: Educación sin fronteras: un mensaje desde Gaza

Ameer Nasser Alareer es estudiante de Master de Ingeniería de Software en la Facultad de Ingeniería y Tecnología de la Información de la Universidad de Al-Azhar en Gaza, y colabora en la docencia. Actualmente se encuentra realizando un máster en Inteligencia Artificial y ciberseguridad, cuyo Trabajo de Fin de Máster (TFM) presentaría en abril. Recibió el Premio Nacional a la Excelencia en Investigación por las universidades palestinas en 2022. Ameer, de 25 años, presenta su ponencia desde Gaza.

Hablando desde dentro de la guerra, ni desde el antes ni el después.

¿Por qué me dedico al tema Inteligencia Artificial (IA) y ciberseguridad? Mi campo, mi misión

La dedicación de Ameer al tema IA y ciberseguridad está motivada por la falta de expertos en estos temas en Gaza y en Palestina en general, lo que los lleva a tener una infraestructura digital palestina peligrosamente vulnerable. La ausencia de expertos locales hace que todas las instituciones queden expuestas, y que la ciberseguridad sea un problema más que real.

Cuando todo lo que te rodea está destruido, entiendes que el conocimiento es lo único que no se te puede arrebatar. Por eso elegí este campo, y por eso no voy a parar. El conocimiento como resistencia.

Una vez defienda su TFM, su objetivo es realizar una tesis doctoral en ciberseguridad e IA, no solo para avanzar en el conocimiento, sino para transferirlo a Gaza y colaborar en cerrar esta brecha y construir toda una generación de investigadores palestinos. Esta es su misión.

La universidad: Al-Azhar- Resiliencia y acción

La universidad fue completamente arrasada (ver figuras 13 y 14), sin embargo, en este semestre se ha duplicado el número de matrículas en comparación con los datos de antes de la guerra. A pesar de vivir en tiendas de campaña o en ruinas dado que el 70% de las casas de Gaza fueron totalmente destruidas. En estos momentos tan difíciles, la universidad nunca abandonó a sus estudiantes. Un ejemplo fue la respuesta de la Universidad hacia los estudiantes de Medicina de cuarto, quinto y sexto año que pudieron salir de Gaza al inicio de la guerra: lejos de abandonarlos, la universidad gestionó becas a través de instituciones asociadas para que pudieran continuar sus estudios, realizando prácticas clínicas y trabajando como médicos internos residentes en Sudáfrica y Pakistán. No perdieron su año académico. No se quedaron atrás. Esto es un gran ejemplo de "Gaza no carece de talento, sino de falta de acceso". Y cuando el acceso se crea, los estudiantes palestinos no desperdician ni un solo día.

Figura 13

Universidad de Al Azhar



Figura 14

Bombardeo de la Universidad de Al Azhar , 4 de noviembre de 2023



Las clases: fotografías de abril de 2026

Las fotos -tomadas el 2 de abril de 2026- muestran aulas con cientos de estudiantes, muchas de ellas mujeres, en las que a pesar de contar con un solo portátil para toda la clase, dan fe de que el futuro continua. Las paredes y techos son de metal, y se han reconstruido a partir del material de los escombros, después de que todo haya sido destruido (ver figuras 15-17).

Figura 15

Cientos de estudiantes en las aulas



Figura 16

Un único portátil, una clase entera



Figura 17

Techos y paredes de metal



Esta no es una historia de lo que hemos perdido, sino que es una historia de negarnos a rendirnos.

Mi investigación: el Trabajo de Fin de Máster en progreso

La investigación de Ameer se centra en el uso de grandes modelos lingüísticos (IA) para reducir los falsos positivos en contextos reales de DevSecOps (el desarrollo de operaciones seguras). Participa semanalmente en encuentros con el instituto internacional de investigación de Irlanda sobre el software educativo LERO, y profundiza en su investigación.

¿Qué es DevSecOps? (Desarrollo, Seguridad y Operaciones) es un enfoque moderno de la ingeniería del software que integra la seguridad informática en todas las fases del ciclo del desarrollo, desde el diseño inicial hasta la producción, en lugar de tratarla como una etapa final o separada. Se basa en tres principios fundamentales: (1) la validación continua de seguridad a lo largo de todo el proceso; (2) la automatización de las pruebas de seguridad dentro de los flujos de desarrollo (denominados pipelines CI/CD); y (3) el principio de “shift-left security” (Microsoft Security, 2024). Este paradigma está consolidado tanto en la industria tecnológica como en la investigación académica internacional, donde se describe como una evolución clave hacia sistemas de software seguros y resilientes (Rajapakse et al., 2021; 2022; OWASP, 2024).

Uno de los principales retos operativos en entornos DevSecOps es el elevado volumen de alertas de seguridad generadas automáticamente y, en particular, la alta proporción de falsos positivos (señales que el sistema marca como amenazas cuando en realidad son inofensivas).

Los estudios indican que entre el 40% y el 70% de todas las alertas de seguridad en entornos de producción son falsos positivos, lo que provoca lo que se conoce como “fatiga de alertas en los equipos de seguridad” (SOC): los analistas, desbordados por el ruido, pueden perder de vista amenazas reales (Emanuel, 2026).

La investigación de Ameer aborda directamente este problema aplicando Grandes Modelos de Lenguaje (LLMs, la misma familia de IA que sustenta herramientas como ChatGPT) para distinguir, con precisión y en tiempo real, las alertas genuinas de los falsos positivos, mejorando la fiabilidad de los sistemas automatizados de detección de vulnerabilidades. El trabajo se desarrolla sobre entornos de producción reales -no simulados-, lo que le otorga un valor aplicado significativo y una relevancia directa para la industria tecnológica global.

¿Qué es LERO? LERO (Research Ireland Centre for Software) es el centro nacional irlandés de investigación en software, clasificado como el segundo mejor centro de investigación en software del mundo por impacto de citas. Fundado en 2005 y con sede en la Universidad de Limerick, reúne a más de 250 investigadores activos de nueve universidades irlandesas -entre ellas el Trinity College Dublin y el University College Dublin- y colabora con más de 50 socios industriales, incluyendo cuatro de las diez mayores empresas tecnológicas del mundo. Sus líneas de investigación abarcan inteligencia artificial, ciberseguridad, ingeniería del software, fintech y salud digital (Lero, 2026).

La colaboración de Ameer con LERO se articula a través de reuniones de investigación periódicas en las que se trabaja sobre publicaciones recientes en IA y ciberseguridad, se analizan los retos actuales de DevSecOps, y se recibe retroalimentación sobre el diseño y los avances de la investigación. Esta colaboración se ha mantenido de forma ininterrumpida durante la guerra, íntegramente mediante conexiones online desde Gaza, y está alineada con la línea de trabajo

de la Profesora Liliana Pasquale en sistemas adaptativos y seguridad impulsada por IA (Emanuel, 2026).

Ameer nos plantea la paradoja actual de como, por una parte colabora en el desarrollo de sistemas de inteligencia artificial, mientras en su vida diaria tiene que luchar para conseguir fuego y poder cocinar (Figura 18).

Figura 18

Construyendo Sistemas de inteligencia, mientras lucha por el fuego.



Nota. Imagen creada con ayuda de la IA Gemenis

La resiliencia no es algo que estudiemos, es algo que vivimos.

Mis estudiantes, en guerra

Explica que, a pesar de que todo fue destruido, las clases han continuado en formato híbrido, presencial o solo online. A lo largo de la guerra, Ameer supervisó a más de 30 equipos de estudiantes que siguieron trabajando, construyendo y creando proyectos, no porque las condiciones fueran las adecuadas, sino porque se negaron a esperar a que lo fueran. Los encontraba donde podía: en campos de desplazados, entre tiendas de campaña, en las colas del pan y el agua. Su primera y única pregunta era siempre la misma: ¿qué necesitáis? Y la respuesta era siempre la misma: queremos seguir aprendiendo.

Ameer relata un momento que resume la realidad de enseñar bajo la guerra. Una semana, un estudiante no entregó el trabajo que mostraba el avance en su proyecto. Le envió un mensaje pidiéndole disculpas por el retraso. El motivo: acababan de sacarlo de debajo de los escombros.

Vivo. Herido. Con dolor. Y su primer pensamiento -su primer mensaje- fue disculparse por no haber podido entregar el trabajo. No pidió compasión. No pidió prórroga. Pidió una sola cosa: el derecho a continuar.

En Gaza, la educación es una elección que se toma cada día, contra todos los obstáculos posibles.

Detrás de cada silla hay un estudiante que ha elegido la educación en vez de la desesperación.

Cómo afrontamos y qué necesitamos: transparencia y alianzas

Esta educación, a pesar de todo, confronta muchos obstáculos -que intentan superar de todas las maneras posibles-, aquí algunos ejemplos:

- (1) ofertar la educación online cuando no hay edificios en pie.
- (2) cuando no es posible por la falta de Internet van a las tiendas de campaña y organizan clases presenciales.
- (3) reciclan estructuras metálicas para crear espacios y mobiliario.
- (4) optimizan el uso de un portátil que se utiliza en cuatro lugares diferentes.
- (5) continúan realizando la investigación en el marco de cooperación internacional participando en encuentros semanales de investigación con LERO.
- (6) poco a poco intentan ir retornando a una educación presencial, ya este primer semestre de 2026.

Las necesidades más inmediatas son el acceso a materias primas para la reconstrucción de los edificios y al mobiliario más básicos. Las fuerzas israelíes de ocupación controlan cada punto de entrada y no permiten la llegada de muebles ni equipamiento básico. La reconstrucción de aulas es muy costosa, pues requiere infraestructura. Dependen del apoyo de sus socios, pero las necesidades son mayores que la ayuda que llega. Ser socios no es una cuestión de caridad, sino de infraestructuras.

Cuando nos apoyáis -a través de acuerdos de investigación, desarrollo de profesores, programas estudiantiles- no nos estáis ayudando a sobrevivir. Nos estáis ayudando a construir algo más, algo que durará mucho más que todo esto.

¿Qué pedimos? Nuestro requerimiento, no es simpatía son alianzas

Ameer nos propone solicitar proyectos conjuntos e Investigaciones en IA y ciberseguridad con entornos reales de Gaza que ningún laboratorio puede simular.

Tenemos a los y las investigadoras, las ideas y el contexto del mundo real. Necesitamos puentes académicos.

Solicitar proyectos para la Formación y Desarrollo del profesorado, tipo Erasmus+ y programas similares para ayudar a nuestros educadores a crecer, formarse y regresar más fuertes.

Un profesorado fuerte significa estudiantes más fuertes, y un futuro más sólido.

Ofrecer oportunidades para los estudiantes: Becas, tesis co-supervisadas e intercambios académicos.

Nuestras y nuestros estudiantes están decididos: démosle una puerta de acceso al mundo y no desperdiciarán la oportunidad

Difundir y expandir: Difunde el mensaje de Gaza, anima a colegas de universidades españolas a que se relacionen con nosotros. Una conversación lleva a otra. Un acuerdo abre muchas puertas.

Todavía estamos enseñando

Todavía estamos aprendiendo

Todavía estamos reconstruyendo

A pesar de todo... seguimos adelante.

Ponencia 3: Enseñando y Aprendiendo bajo la Guerra

Radwan Abed-Alrahman Aburukb es Decano de Relaciones Internacionales en la Universidad de Al-Aqsa y Profesor Titular de Psicología. Es un académico e investigador destacado especializado en trauma psicológico y personas con discapacidad, y miembro del Comité Internacional de Emergencia que apoya a las universidades de Gaza. Ha gestionado numerosos proyectos locales, regionales e internacionales, especialmente proyectos Erasmus+ en el marco de la Unión Europea. También ha realizado visitas académicas a España, Reino Unido e Italia, impartiendo conferencias en los ámbitos de la psicoterapia, tanto individual como grupal, y en el desarrollo infantil.

Durante la guerra en Gaza, el Dr. Aburukba llevó a cabo varios estudios colaborativos con investigadores europeos en el campo del trauma psicológico, uno de los cuales (Abudayya et al. 2023) fue reconocido como Investigación del Año y galardonado con el premio a la Mejor Investigación por el *Journal of Mental Health and Prevention* (Mental Health & Prevention, 2024).

La introducción del Dr. Aburukba

Empieza saludándonos desde Gaza y con población local que actualmente está desplazada en campamentos, con especiales saludos para los y las estudiantes universitarios en Gaza que sufren esta devastadora guerra. Su mensaje llega desde el corazón de Gaza, que es el símbolo de paz, amor y libertad.

El Dr. Aburukba nos pone en situación, y nos insta a imaginarnos asistir a una clase sin electricidad, sin internet estable y, a veces, sin un lugar seguro para estudiar. Para muchos estudiantes en Gaza, esto no es una excepción, sino la realidad cotidiana. Para comprender mejor los desafíos que enfrenta la educación superior en Gaza, nos ha contado dos historias reales, seleccionadas entre muchas que ocurrieron durante la guerra.

La primera historia trata sobre una estudiante de 22 años llamada Sally. Antes de la guerra, Sally era una estudiante universitaria como cualquier otra, llena de sueños y aspiraciones. Pero con el estallido de la guerra, esos sueños se rompieron de repente. Un día, la casa de su familia fue bombardeada por un ataque repentino y los perdió a todos. Sally sobrevivió sola y más tarde vivió con familiares en campos de desplazados. Cuando las universidades reanudaron el aprendizaje online tras un año de guerra, decidió continuar sus estudios. Solo tenía un teléfono móvil. Cada día salía a la calle a buscar una señal débil de internet, solo para asistir a sus clases. Lo había perdido todo: su casa, sus pertenencias e incluso el acceso a herramientas básicas tecnológicas. Sin embargo, gracias a ese pequeño dispositivo, completó todos los cursos que le quedaban e incluso trabajó en su proyecto de graduación. El día de la defensa de su tesis, Sally se sentó en el suelo de la calle, conectada a internet, y presentó su trabajo. Fue un momento doloroso, pero también un momento de dignidad y logro. Ese día, se graduó. Enhorabuena a Sally.

La segunda historia trata sobre Aya, una estudiante de diseño gráfico en su último semestre. Aya solía ir a diario a un cibercafé en Deir al-Balah para completar su proyecto de graduación, ya que era uno de los pocos lugares donde podía acceder a internet estable. La cafetería solía estar llena de estudiantes, todos intentando continuar su educación en circunstancias difíciles. Un día, - el 26 de abril de 2025- mientras estaba allí finalizando su proyecto, el café fue bombardeado de repente por el ejército israelí (The Palestinian Information Center, 2025). Aya, junto con muchos otros estudiantes, perdió la vida; fue enterrada, y con ella, todos sus sueños.

No son historias aisladas. Reflejan la realidad de muchos estudiantes universitarios en Gaza. Así es como estudian. Así es como se aferran a sus sueños. Y a veces, así es como esos sueños se pierden. Los estudiantes en Gaza no solo buscan educación; Están luchando por preservar la esperanza en las circunstancias más difíciles.

Cita al poeta palestino Mahmoud Darweesh:

En esta tierra vale la pena la vida,

En esta tierra, señora de la tierra,

Madre de los comienzos y madre de los fines,

Se llamaba Palestina,

Pasó a llamarse Palestina,

Mi señora, merezco, porque eres mi señora, merezco la vida. (Darwish, 2005).

Principales desafíos a los que se enfrenta la educación superior durante la guerra

El ponente enumera los principales desafíos a los que se enfrentan:

Dstrucción de infraestructuras: Todas las universidades de Gaza han sido atacadas, causando la destrucción parcial o total de edificios, laboratorios y bibliotecas.

Pérdidas humanas significativas: Profesores, académicos y profesionales cualificados han sido asesinados, además de miles de estudiantes.

Pérdida de registros y documentación: Los archivos universitarios y ministeriales han sido destruidos, lo que dificulta la verificación y documentación del progreso académico de los estudiantes.

Interrupción del proceso educativo y transición forzada: La educación presencial se ha detenido por completo, lo que ha forzado un cambio hacia el aprendizaje online, que sigue siendo en gran medida inaccesible debido a cortes de electricidad e internet, junto con una situación humanitaria donde la supervivencia es la prioridad.

Desplazamiento y migración forzada: Estudiantes y profesores han sido desplazados de sus hogares, lo que dificulta extremadamente la comunicación y la continuidad académica.

Desafíos psicológicos y sociales: Los estudiantes y educadores sufren traumas psicológicos severos que afectan su capacidad para enseñar y aprender de forma eficaz.

Falta de recursos educativos: La pérdida de libros, dispositivos y materiales de aprendizaje ha afectado significativamente el rendimiento académico.

Si la guerra terminara hoy, la sanación completa y el regreso total a la educación presencial llevaría de cinco a siete años.

Developing International Cooperation Through the Healing Through Learning Project

A pesar de estas difíciles circunstancias, el Dr. Redwan ha presentado el proyecto *Healing Through Learning: Digitally-Enabled Trauma-Informed Education in Palestine*, dentro de la convocatoria ERASMUS-EDU-2026-CBHE (*Capacity Building in Higher Education*) de la Comisión Europea, y que está -fecha de mayo de 2026- pendiente de evaluación (Al-Aqsa University, 2026). Un proyecto que busca fortalecer la capacidad del sistema educativo palestino

para responder a las necesidades psicosociales de los alumnos afectados por conflictos mediante una educación digital informada sobre traumas. El proyecto se centra en fortalecer las capacidades de profesores y profesionales educativos mediante programas de formación flexibles y de bajo ancho de banda. Desarrolla un marco educativo validado informado sobre el trauma, apoyado por plataformas digitales accesibles y herramientas adaptadas a contextos de crisis. Las plataformas digitales dedicadas alojan módulos de formación, recursos y orientación para garantizar la continuidad, escalabilidad y accesibilidad. El proyecto se lleva a cabo mediante una colaboración entre la Universidad de Al-Aqsa, cuatro socios europeos -incluida la Universidad de Sevilla- y tres instituciones palestinas asociadas. Los resultados de los proyectos se pilotan y validan en entornos escolares reales para garantizar su relevancia y efectividad. A largo plazo, el proyecto pretende lograr un impacto institucional sostenible y proporcionar un modelo transferible para otros contextos afectados por crisis.

Conclusiones

Estas tres ponencias nos han permitido conocer de primera mano el alto número de universidades y de estudiantes que hay en Gaza, así como su reconocido nivel de excelencia. Estos altos estándares en la administración de la ciencia y el conocimiento explican la recuperación de la Educación Superior, a pesar del nivel impensable de destrucción, las clases se reanudaron en junio de 2025, y el sistema continúa y planifica su futuro. Enumeramos seguidamente las tres principales conclusiones que emergen de las ponencias presentadas.

La primera conclusión es el estado de shock y destrucción. La demolición física de toda infraestructura y tejido universitario ha sido intencional, planificada y sistemática. Las pérdidas no han sido solo físicas; el asesinato de centenares de académicos, los más brillantes, también ha dejado una pérdida humana imposible de reemplazar. Estos ataques a todas las instalaciones y recursos educativos tenían dos objetivos: destruir la capacidad administrativa del desarrollo científico y de investigación en Gaza, y traumatizar a toda la comunidad educativa.

La segunda conclusión es que la educación científica y la investigación ha continuado en Gaza: primero online, después semipresencial y en este semestre –primero de 2026- de manera presencial. A pesar de toda la destrucción, las y los estudiantes han conseguido continuar sus estudios desde el corazón del mayor crimen de guerra de la historia moderna, han presentado sus Trabajos de Fin de Estudios, y se han graduado. La capacidad administrativa del desarrollo científico, se mantiene.

La tercera conclusión es que esta continuidad del sistema educativo ha sido posible por la determinación de la comunidad universitaria por conseguirlo. En un escenario de destrucción y muerte, la educación se ha convertido en una fuente de superación y de resiliencia. La comunidad educativa ha transformado cualquier lugar en una clase universitaria, ya fuese en edificios recuperados, tiendas de campaña, o sólo con dispositivos móviles. La ciencia y la investigación proporcionan retos, proyectos, actividades y un camino de aprendizaje y

crecimiento para la mejora de la sociedad; justo los elementos necesarios para facilitar la resiliencia y el crecimiento psicológico, y que el trauma afecte menos (Lera & Abulakibash, 2022).

La Universidad DESDE Gaza nos muestra que el conocimiento y la ciencia son óptimos recursos para ayudar a seguir adelante incluso en las condiciones más adversas. Pero para seguir siendo este gran recurso, se tiene que continuar con la reconstrucción y con el avance del conocimiento, y esta tarea no se puede realizar en solitario.

Estas conclusiones nos interpelan, como universidades, al menos en dos grandes áreas: la necesidad de investigar y de colaborar.

La destrucción de todo el sistema universitario físico y humano de Gaza, no puede quedar en el olvido. Las bombas lanzadas sobre las universidades eran armas híbridas programadas con software desarrollado en universidades y centros de investigación israelíes (Wind, 2024), y que funcionan gracias a la colaboración y recursos proporcionados por las grandes tecnológicas como Microsoft, Amazon, o Google (Albanese, 2025). El uso de esta tecnología fue también crucial en el asesinato de académicos; un caso fue el profesor Refaat al-Areer, asesinado junto a su más cercana familia el 8 de diciembre de 2023. Fue un ataque específicamente dirigido a su apartamento situado en la tercera planta del edificio, solo su piso fue bombardeado, todos murieron. Era la segunda vez, ya en 2014 también bombardearon su casa, asesinando a 30 familiares que allí se encontraban (Euro-Mediterranean Human Rights Monitor, 2023). Este es uno de los ejemplos de los centenares de profesorado asesinados en Gaza. Nada de esto ha sido aún investigado.

Para que las universidades de Gaza sigan avanzando en su reconstrucción, y sigan produciendo ciencia y conocimiento, es necesaria la colaboración universitaria. Es imprescindible la firma de acuerdos, proyectos, intercambios, seminarios de investigación, programas de doctorado, publicaciones, apoyo para continuar estudios, apoyo financiero, logístico... toda colaboración es fundamental, para Gaza y para el resto del mundo.

Gaza nos interpela, nos toca actuar.

Referencias

- Al-Aqsa University. (2026). *Healing Through Learning: Digitally-Enabled Trauma-Informed Education in Palestine* (Proposal No. 101323782) [Manuscrito no publicado]. ERASMUS-EDU-2026-CBHE – Capacity Building in Higher Education, European Commission.
- Abudayya, A., Bruaset, G. T. F., Nyhus, H. B., Aburukba, R., & Tofthagen, R. (2023). Consequences of war-related traumatic stress among Palestinian young people in the Gaza Strip: A scoping review. *Mental Health & Prevention*, 32, 200305. <https://doi.org/10.1016/j.mhp.2023.200305>

AGNU Asamblea General de las Naciones Unidas. (2025). *Título del documento específico* (A/80/492). <https://docs.un.org/es/A/80/492>

Albanese, F. (25 de marzo de 2024). *Anatomía de un genocidio: Informe de la Relatora Especial sobre la situación de los derechos humanos en los territorios palestinos ocupados desde 1967* (A/HRC/55/73). Consejo de Derechos Humanos de las Naciones Unidas. <https://docs.un.org/es/A/HRC/55/73>

Albanese, F. (2 de julio de 2025). *From economy of occupation to economy of genocide: Report of the Special Rapporteur on the situation of human rights in the Palestinian territories occupied since 1967* (A/HRC/59/23). United Nations. <https://www.un.org/unispal/document/a-hrc-59-23-from-economy-of-occupation-to-economy-of-genocide-report-special-rapporteur-francesca-albanese-palestine-2025/>

Coordination of Government Activities in the Territories. (2023). COGAT. Ministry of Defense. <https://www.gov.il/en/departments/coordination-of-government-activities-in-the-territories/govil-landing-page>

Darwish, M. (2005). *The Complete Poems*. Riad El-Rayyes Books.

Emanuel, P. (6 de febrero de 2026). How AI reduces false positives and SOC alert fatigue (and why your analysts will thank you). *Tego Secure IT Solutions*. <https://tegodata.com/ai-reduces-soc-alert-fatigue/>

Euro-Mediterranean Human Rights Monitor. (8 de diciembre de 2023). *Israeli strike on Refaat al-Areer apparently deliberate*. <https://euromedmonitor.org/en/article/6014/Israeli-Strike-on-Refaat-al-Areer-Apparently-Deliberate>

Fabian, E. (30 de enero de 2026). Israel confirms Gaza's Rafah Crossing will reopen Sunday to pedestrians in both directions. *The Times of Israel*. <https://www.timesofisrael.com/israel-confirms-gazas-rafah-crossing-will-reopen-sunday-in-both-directions/>

García, M. C., & Ixtamer, S. (28 de abril de 2024). *“Escolasticidio”: borrar la memoria, silenciar la disidencia y hacer la guerra a la educación*. Red de Archivos de la Universidad de San Carlos de Guatemala (RARN-USAC). <https://rarn.usac.edu.gt/2024/10/28/escolasticidio-borrar-la-memoria-silenciar-la-disidencia-y-hacer-la-guerra-a-la-educacion/>

- Lera, M.-J., & Abulakibash, S. (2022). Basic psychological needs satisfaction: a way to enhance resilience in traumatic situations. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19, 6649. doi:doi.org/10.3390/ijerph19116649
- Lero. (2026). *Software for a better world*. <https://lero.ie/>
- Martín, J. (29 de abril de 2026). Un periplo de 50 horas y cuatro fronteras: ha llegado a España el primer grupo de universitarios becados de Gaza. *elDiario.es*. https://www.eldiario.es/internacional/periplo-50-horas-cuatro-fronteras-llegado-espana-primer-grupo-universitarios-becados-gaza_1_12855242.html
- Mental Health & Prevention (5 de noviembre de 2024). Mental Health & Prevention Awards 2023. *ScienceDirect*. <https://www.sciencedirect.com/journal/mental-health-and-prevention/about/awards/mental-health-prevention-awards-2023>
- Microsoft Security. (2024). *What is DevSecOps?* <https://www.microsoft.com/en-us/security/business/security-101/what-is-devsecops>
- Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. (18 de abril de 2024). *UN experts deeply concerned over 'scholasticide' in Gaza* [Comunicado de prensa]. <https://www.ohchr.org/en/press-releases/2024/04/un-experts-deeply-concerned-over-scholasticide-gaza>
- OWASP. (2024). *DevSecOps Guideline*. Open Web Application Security Project. <https://owasp.org/www-project-devsecops-guideline/>
- PalestinUS (2024.). *Grupo de solidaridad de la Universidad de Sevilla con Palestina*. Recuperado el 25 de abril 2026. <https://institucional.us.es/sevillapalestina/index.php/gc-sevilla-palestina->
- RUXP Red Universitaria por Palestina (2024). *Red Universitaria por Palestina*. <https://www.redxpalestina.org/>
- Red Universitaria por Palestina. (24 de marzo de 2025). *Sin respuesta de la Universidad. Silencio ante el genocidio*. Público. <https://www.publico.es/opinion/columnas/respuesta-universidad-silencio-genocidio.html>.
- Rajapakse, D., Zahedi, M., Babar, M. A., & Shen, H. (2021). Challenges and solutions when adopting DevSecOps: A systematic review. *ArXiv*. <https://arxiv.org/abs/2103.08266>

- Rajapakse, D., Zahedi, M., & Babar, M. A. (2022). Collaborative application security testing in DevSecOps. *ArXiv*. <https://arxiv.org/abs/2211.06953>
- Servicio Español para la Internacionalización de la Educación. (2025). *Educación Superior*. <http://sepie.es/educacion-superior/convocatoria.html#KA130HED>
- The New Arab. (15 de junio de 2023). No recognition, no rights: The abject plight of Egypt's Palestinian refugees. *The New Arab*. <https://www.newarab.com/features/no-recognition-no-rights-palestinians-egyp>
- The Palestinian Information Center. (30 de abril de 2025). *Under fire: Coffee shops in Gaza transform from havens to Israeli targets*. <https://english.palinfo.com/Zionist-Terrorism/2025/04/30/338348/>
- Universidad de Sevilla. (2025). *Movilidad internacional de personal y estudiantes de doctorado. Programa KA171, curso 25-26*. <https://www.us.es/estudiar/becas-ayudas/becas-y-ayudas-de-movilidad/propias/personal-ka171>
- Universidad de Sevilla. (2026). *Personal KA171: Becas y ayudas de movilidad propias*. Estudiar → Becas y ayudas → Becas y ayudas de movilidad → Propias. https://www.us.es/sites/default/files/becas-y-ayudas/becas-movilidad/propias/ka171_sol_admitidas.2025-26.1_150126.pdf
- Wind, M. (2024). *Towers of ivory and steel: How Israeli universities deny Palestinian freedom*. Verso Books.
- Xinhua. (21 de abril de 2026). Chinese envoy urges Int'l Criminal Court to respect state sovereignty. *China.org.cn*. http://www.china.org.cn/world/Off_the_Wire/2026-04/21/content_118448512.shtml
- Yee, V. (13 de julio de 2024). *Miles de palestinos huyeron de Gaza a Egipto. Ahora están en un limbo*. The New York Times. <https://www.nytimes.com/es/2024/07/13/espanol/palestinos-egipto-gaza.html> .