

Comprensión de los fundamentos teóricos y filosóficos de la enseñanza holística

Lilia Yamileth Camacho Quintero

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora

UNELLEZ

yamileth25@gmail.com

Barinas, Venezuela

RESUMEN

La enseñanza holística se basa en una visión del mundo que reconoce la interconexión de todas las cosas. Esta visión contrasta con el enfoque tradicional de la educación, que tiende a fragmentar el conocimiento en áreas de formación separadas. Ella busca crear un ambiente de aprendizaje que sea significativo y atractivo para todos los estudiantes, y que promueva su desarrollo integral como personas. Este artículo explora los fundamentos teóricos y filosóficos de la enseñanza holística. Se discuten algunas de las principales influencias en el desarrollo de este enfoque educativo, como el holismo, la pedagogía crítica, fenomenología, teoría del aprendizaje experiencial, el constructivismo. También se examinan algunos de los principios clave de la enseñanza holística.

Palabras claves: Enseñanza, Holística, Fundamentos Teóricos, Aprendizaje.

Understanding the theoretical and philosophical foundations of holistic teaching

ABSTRACT

Holistic teaching is based on a worldview that recognizes the interconnectedness of all things. This vision contrasts with the traditional approach to education, which tends to fragment knowledge into separate training areas. She seeks to create a learning environment that is meaningful and attractive to all students, and that promotes their integral development as people. This article explores the theoretical and philosophical foundations of holistic teaching. Some of the main influences on the development of this educational approach are discussed, such as holism, critical pedagogy, phenomenology, experiential learning theory, and constructivism. Some of the key principles of holistic teaching are also examined.

Keywords: Teaching, Holistic, Theoretical Foundations, Learning.

Compreendendo os fundamentos teóricos e filosóficos do ensino holístico

RESUMO

O ensino holístico baseia-se em uma visão de mundo que reconhece a interconexão de todas as coisas. Essa visão contrasta com a abordagem tradicional da educação, que tende a fragmentar o conhecimento em áreas distintas de aprendizagem. Ela busca criar um ambiente de aprendizagem significativo e envolvente para todos os alunos e promover seu desenvolvimento holístico como indivíduos. Este artigo explora os fundamentos teóricos e filosóficos do ensino holístico. Algumas das principais influências no desenvolvimento dessa abordagem educacional são discutidas, como o holismo, a pedagogia crítica, a fenomenologia, a teoria da aprendizagem experiencial e o construtivismo. Alguns dos princípios-chave do ensino holístico também são examinados.

Palavras-chave: Ensino, Holístico, Fundamentos Teóricos, Aprendizagem.

El panorama educativo actual se encuentra en constante evolución, buscando alternativas que se adapten a las demandas y complejidades de este siglo. En este contexto, la enseñanza holística se presenta como un paradigma emergente que ofrece una visión innovadora y transformadora del aprendizaje. Esta propuesta educativa nace de un discernimiento intenso de la naturaleza humana, la complejidad del mundo y el proceso de aprendizaje, ofreciendo un marco conceptual sólido para la práctica docente.

La enseñanza holística emerge como un paradigma educativo alternativo que busca transformar la forma en que aprenden y se desarrollan los estudiantes. En contraste con el enfoque tradicional fragmentado y centrado en la transmisión de información, la enseñanza holística adopta una visión integral del aprendizaje, reconociendo la interconexión de todas las áreas del conocimiento y el desarrollo personal del estudiante en su totalidad. Este artículo explora los fundamentos teóricos y filosóficos que sustentan la enseñanza holística, destacando sus principios clave y sus implicaciones para la práctica educativa.

La Realidad como una Totalidad Interconectada

Una visión holística reconoce la interconexión entre todos los aspectos del ser humano y del mundo, promoviendo una comprensión más profunda de la realidad. Su enfoque está centrado en el proceso educativo del estudiante, valorando su propio ritmo de aprendizaje y sus intereses particulares donde todos los elementos están en relación entre sí. Esto se contrasta con la visión fragmentada y lineal del mundo que a menudo caracteriza el enfoque tradicional de la educación.

Una realidad interconectada implica que todas las cosas, desde las partículas más pequeñas hasta las galaxias más grandes, están íntimamente relacionadas y dependen unas de otras. Esta interconexión no es solo física, sino que también abarca aspectos biológicos, sociales, culturales y espirituales. Briceño y Ribas (2012) afirman que “la educación debe aportar a los individuos, elementos para construir nuevas formas de sentir, pensar y actuar, alternativas a las dominantes, aportando a la ciudadanía elementos para la construcción de un mundo más justo y más sostenible” (p. 268)

En tal sentido, la escuela se convierte en el epicentro donde el estudiante desarrolla sus capacidades a través de las herramientas que le brinda la educación fomentando la comprensión del mundo y el papel que juega dentro de él. De esa manera, se coloca en práctica las experiencias, el aprendizaje colaborativo, el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

El Ser Humano como un Ser Integral

Se reconoce al ser humano como un ser integral. Esta visión holística busca promover hábitos saludables, una buena nutrición y actividad física regular para el bienestar físico de los estudiantes, fomentar la inteligencia emocional, enseñando a los estudiantes a reconocer, comprender y expresar sus emociones de manera saludable, desarrollar las habilidades cognitivas de los mismos, estimulando el análisis crítico, la habilidad para solucionar desafíos y la generación de ideas. De igual manera, ampliar las habilidades sociales en ellos, enseñándoles a comunicarse de manera efectiva, colaborar con los demás y construir relaciones positivas.

En referencia a lo anterior Hare (2010) sostiene que el estudiante “Se siente seguro y cómodo con personas y grupos que pueden ser desconocidos, y demuestra respeto por la cultura, las opiniones y los valores ajenos” (p. 4)

Asimismo, Hare (2010) expresa en relación al estudiante que “Aprende de sus errores, se hace responsable de sus actos y admite los comentarios y las contribuciones de los demás”. (p.4)

El Aprendizaje como un Proceso Experiencial y Relacional

Para Dewey citado por Abanades (2019) “el aprendizaje experiencial es el proceso mediante el cual se adquieren nuevas habilidades, conocimientos, conductas y eventualmente hasta valores, como resultado del estudio de la observación y la experiencia” (p.16)

En este sentido, en la enseñanza holística se concibe el aprendizaje como un proceso experiencial y relacional, donde los estudiantes edifican su propio saber mediante la interacción con el entorno y con sus pares. Este aprendizaje se ha convertido en un enfoque pedagógico fundamental en la educación moderna, destacándose por su capacidad para transformar el proceso de adquisición de conocimiento en una experiencia dinámica, significativa y relevante para la vida de los estudiantes. A diferencia del enfoque tradicional, centrado en la transmisión pasiva de información y la memorización de contenidos, el aprendizaje experiencial sitúa al estudiante como protagonista del proceso de aprendizaje, permitiéndole construir a través de la interacción directa con el mundo y con sus pares, y así forjar su propio entendimiento.

En este contexto, los estudiantes asumen el papel central en su proceso de aprendizaje, asumiendo un rol activo en la búsqueda del conocimiento, participan en actividades prácticas, exploran, experimentan y asumen responsabilidades en su proceso de aprendizaje. Se impulsa el vínculo entre el saber conceptual y su uso práctico en escenarios diarios y contextos significativos, promoviendo la reflexión profunda sobre las experiencias vividas, permitiendo a los estudiantes analizar, interpretar y obtener aprendizajes significativos de sus vivencias.

El trabajo en equipo y la interacción con otros estudiantes también son elementos esenciales del aprendizaje experiencial. Es allí donde se fomenta la colaboración, el intercambio de ideas, la resolución conjunta de problemas y el desarrollo de habilidades.

El Conocimiento como una Construcción Personal y Colaborativa

El conocimiento es una construcción personal y colaborativa, donde los estudiantes aportan sus propias experiencias y perspectivas al proceso de aprendizaje. Esto difiere con la visión tradicional, que presenta el conocimiento como algo objetivo y estático.

De acuerdo a lo anterior, el conocimiento se basa en las experiencias individuales de cada estudiante, sus percepciones, interpretaciones y reflexiones sobre el mundo que les rodea. Cada estudiante posee esquemas mentales únicos que influyen en la forma en que procesa y comprende la información. En este sentido, adquirir conocimiento no es un acto pasivo; es una construcción activa que surge de la interacción con nuestro alrededor, así como, con la exploración, la experimentación y la reflexión.

El aprendizaje colaborativo se define como aquella situación en la que un grupo de personas establece un compromiso mutuo para desarrollar una tarea y en la que, sólo la coordinación y

relación de sus intercambios les permite alcanzar un logro común (Cabrera 2008 citado en Cardozo 2010, p.1).

Puede afirmarse que, el aprendizaje y la construcción del conocimiento se enriquecen a través de la interacción social, el diálogo, el intercambio de ideas y la colaboración con otros. La exposición a diferentes perspectivas y puntos de vista amplía la comprensión del mundo y permite la construcción de un conocimiento más complejo y completo. Además, la colaboración entre estudiantes y el trabajo en conjunto promueven el aprendizaje recíproco, el desarrollo de habilidades sociales y la construcción de conocimiento compartido.

La Enseñanza como un Proceso de Facilitación y Guía

El maestro actúa como un facilitador y guía del aprendizaje, generando un entorno de respaldo donde los alumnos se sientan a gusto y confiados para investigar, descubrir, cuestionar y crear. Esto se diferencia del enfoque tradicional, que presenta al maestro como un transmisor de conocimiento y una figura de autoridad. Este enfoque pedagógico reconoce que el aprendizaje es un viaje personal y dinámico que requiere del acompañamiento y apoyo del maestro para que los estudiantes alcancen su máximo potencial, ayudándoles a formular preguntas, enfocar su investigación, superar obstáculos y alcanzar sus objetivos de aprendizaje. El proceso de aprendizaje se centra en el estudiante, quien adopta un papel dinámico en la forja de su conocimiento personal. Se impulsa una metodología de aprendizaje experiencial, brindando a los estudiantes la oportunidad de aprender mediante la indagación, la práctica y la introspección acerca de sus experiencias.

Es crucial entender que la retroalimentación constante y edificante es clave en la enseñanza. Esta permite a los estudiantes identificar sus fortalezas, detectar áreas de mejora y avanzar en su proceso de aprendizaje.

La Educación como un Proceso de Desarrollo Integral

Su objetivo principal es fomentar el desarrollo holístico de los estudiantes, incluyendo sus dimensiones académicas, sociales, emocionales, creativas y espirituales. Es esencial para formar individuos completos, capaces de afrontar los desafíos del mundo actual y contribuir a la construcción de una sociedad mejor. Al respecto:

Son retos de la educación actual formar personas críticas, conscientes de los problemas que afectan a la sociedad y a sus miembros, con entrenamiento en técnicas de discusión y debate para criticar

los propios modelos sociales en los que se les forma y proponer modelos sociales superiores (Domínguez y Alemán, 2007, p.11)

En tal sentido, la educación como proceso de desarrollo integral se desenvuelve en los diversos entornos, siendo cada uno de ellos de gran relevancia para la formación del estudiante. La escuela por ejemplo representa el espacio principal donde se imparten los conocimientos y se desarrollan las habilidades. La familia por su parte juega un papel fundamental en el desarrollo de valores, emociones y habilidades sociales de los niños, y la comunidad propone oportunidades de interacción entre los estudiantes con las diferentes personas y culturas para que aprendan a ser ciudadanos responsables. Mientras que el estado, es el garante en asegurar una formación educativa de alto nivel para cada niño mediante la creación de políticas educativas que promuevan el desarrollo integral de la población.

Filosofías educativas que fundamentan la enseñanza holística:

Holismo:

El holismo concibe al ser humano como un sistema complejo e interconectado, donde todas sus dimensiones (física, emocional, mental y espiritual) están interrelacionadas y se influyen mutuamente. Reconoce que el individuo no existe en un aislamiento, sino que está en constante interacción con el mundo natural, la sociedad y la cultura. Esta interconexión implica que el aprendizaje no se limita a la adquisición de conocimientos, sino que también incluye el desarrollo de habilidades sociales, la comprensión del entorno y la responsabilidad hacia el planeta.

González (2007) en referencia a la holística sostiene que “los procesos comprensivos, como también la manera de conocer ocurren, de manera sintagmática, esto es, mediante desarrollos integrativos en los cuales el conocimiento que antecede es contenido por el saber que prosigue a partir de comprensiones novedosas” (p.341)

Constructivismo:

El constructivismo subraya que el estudiante es un agente activo en la forja de su propio entendimiento, lo cual ocurre a través de experiencias significativas y la interacción con su entorno. En consecuencia, el estudiante no es un receptor pasivo de información, sino un agente que construye su propio conocimiento a partir de sus propias vivencias y percepciones. Por su parte, el docente actúa como guía y facilitador del aprendizaje, creando un ambiente estimulante y apoyando al estudiante en su proceso de construcción del conocimiento. Autores como Ortiz (2015) señalan:

El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad (p. 96)

Fenomenología:

La fenomenología reconoce que el saber nace de la experiencia vivida por el estudiante, quien interpreta y da significado a la realidad a partir de sus propias vivencias y percepciones. El desarrollo de la autoconciencia es fundamental para que el estudiante pueda comprenderse a sí mismo, sus emociones, pensamientos y motivaciones, y así tomar decisiones responsables.

Jiménez y Valle (2016), sostienen que: "Podríamos decir que lo educativo desde la curiosidad y temperamento fenomenológico implica la intuición de una vida intencional, donde el sujeto vivido en ella es el propio sujeto de la formación humana". (p. 44)

Por lo tanto, la fenomenología representa el accionar en el entorno donde se desarrolla el estudiante partiendo de sus propias experiencias, el comprenderse como ser humano y establecer los conocimientos que lo lleven a mejorar la calidad del aprendizaje.

Pedagogía crítica:

La pedagogía crítica busca fomentar el pensamiento crítico y la capacidad de reflexión en los estudiantes, cuestionando la información y construyendo sus propias opiniones y argumentos. A la vez, no solo busca el desarrollo individual, sino también la transformación social, promoviendo valores como la justicia, la equidad y la responsabilidad social. A tal efecto "El maestro que desarrolla la pedagogía crítica considera el proceso educativo desde el contexto de la interacción comunicativa; analiza, comprende, interpreta y transforma los problemas reales que afectan a una comunidad en particular" (Ramírez 2008, p. 109)

Teoría del aprendizaje experiencial

El aprendizaje experiencial es un enfoque educativo que se basa en la idea de que el conocimiento se adquiere mejor a través de la experiencia directa. Este enfoque contrasta con los enfoques tradicionales de aprendizaje, que se basan en la transmisión pasiva de información del profesor al estudiante. Han sido desarrolladas por varios autores a lo largo de la historia, tales como:

Kolb (2014) (citado en Gleason, y Rubio 2020) “identifica al aprendizaje experiencial como el método que ofrece un marco dentro del cual se fortalecen los vínculos entre educación, trabajo y desarrollo personal.” (p. 3)

Teoría del aprendizaje social,

También conocida como teoría del aprendizaje vicario o teoría social-cognitiva, Surgió de la mano del psicólogo canadiense Albert Bandura en los sesenta del siglo pasado. Esta teoría propone que el aprendizaje no solo se produce a través del refuerzo directo, sino también a través de la observación de las acciones de otros y sus consecuencias.

Autores como Bandura, Robert Gagné, David Ausubel, y Jerome Bruner han sido partícipes de esta teoría, mediante los aportes dados en el área del conocimiento. Al respecto Bandura resalta la importancia de los factores cognitivos en el aprendizaje, como la atención, la memoria y la autorregulación.

A modo de cierre, es evidente que la enseñanza holística es un enfoque educativo innovador y prometedor que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes. Se basa en una mirada del mundo que reconoce la interconexión de todas las cosas. De igual manera, tiene el potencial de preparar a los estudiantes para el éxito en un mundo complejo y cambiante. Al comprender los fundamentos teóricos y filosóficos que sustentan este paradigma, los educadores pueden implementar estrategias efectivas para crear experiencias de aprendizaje holísticas y significativas, pues estos, ofrecen una base sólida para la construcción de un modelo educativo integral, centrado en el desarrollo pleno del individuo y comprometido con la transformación social.

Referencias

- Abanades, M. (2019). *Recorrido y marco del aprendizaje experiencial como metodología exitosa en educación superior*. En: Aproximación conceptual al uso del aprendizaje experiencial como metodología docente en el aula, Sección I, El aprendizaje experiencial como metodología docente, Editora Verónica Baena Graciá, Narcea SA de ediciones.
- Bracho, K. y Castillo, O. (2021). *Modelo Holístico de Gestión Pedagógica para la Formación Integral (zc)*. Experiencia Inclusiva. Revista de Educación Inclusiva, 14(2), 76-89. file:///C:/Users/LEONCA/Downloads/Dialnet-ModeloHolisticoDeGestionPedagogicaParaLaFormacionI-8214955.pdf

- Briceño, J. y Ribas, Y. (2012). *La realidad que envuelve el ser desde la perspectiva del pensamiento complejo*. Educere, vol. 16, núm. 55, septiembre-diciembre, 2012, pp. 267-271
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35626140005.pdf>
- Cardozo, J. (2010). *Tic y Educación. Los Aprendizajes Colaborativos como Estrategia para los Procesos de Construcción de Conocimiento*.
https://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/TICEDUCACION/RLE284_Cardozo.pdf
- Domínguez, T. y Alemán P. *La Educación como Factor de Desarrollo*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, núm. 23, febrero-mayo, 2008, pp. 1-15 Medellín, Colombia
<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194220391006.pdf>
- Gleason, M. y Rubio, J. (2020). *Implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente* Revista Educación, vol. 44, núm. 2, DOI:
<https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40197>
- González, D. Suarez, N. San Nicolas, M. y Morillo T. (2019). *Aprendizaje Cooperativo Mediante Herramientas Digitales en el Ámbito Universitario*.
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/14295/2.8%20Aprendizaje%20cooperativo%20media%20herramientas%20digitales%20en%20el%20a%C3%81mbito%20universitario.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, E. (2007). *Fundamentos de Totalidad y Holismo en las Competencias para la Investigación*. Laurus, vol. 13, núm. 24, mayo-agosto, 2007, pp. 338-354
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485017.pdf>
- Hare, J. (2010) *La Educación Holística: una Interpretación para los Profesores de los Programas del IB*
<https://www.canaverales.edu.co/wp-content/uploads/2021/09/EDUCACION-HOLISTICA.pdf>
- Jiménez, M. y Valle, A. (2016). *LO EDUCATIVO COMO EXPERIENCIA FENOMENOLÓGICA*. *Praxis & Saber* - Vol. 8. Núm. 18 - septiembre - diciembre 2017 - Pág. 33 - 48
<file:///C:/Users/Downloads/Dialnet-LoEducativoComoExperienciaFenomenologica-6119094.pdf>
- Ortiz, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Sophia: colección de Filosofía de la Educación, 19 (2), pp. 93-110. DOI: 10.17163/soph. n19.2015.04
- Ramírez, R. (2008) *La pedagogía crítica Una manera ética de generar procesos educativos* Revista Folios, núm. 28, julio-diciembre, 2008, pp. 108-119 Universidad Pedagógica Nacional Bogotá, Colombia
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345941358009>