

Turismo agroecológico, enseñanza-aprendizaje como experiencia vivida desde la virtualidad

Dra. Iraima Gutiérrez

Postdoctorado en Sociales y Económicas.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora

Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social-VPDS-Barinas.

Línea de investigación: Ciencias Sociales: Turismo agroecológico y diversidad.

gunenaeli@gmail.com

RESUMEN

En el siglo XXI la presencia de la pandemia ocasionó un cambio drástico en la vida de los docentes y estudiantes universitarios conllevando a la utilización con un mayor ahínco, de las herramientas digitales. Una forma de enseñanza-aprendizaje donde docente y estudiante se complementan mediante el aprender haciendo marcando una pauta distinta a nivel universitario. Es ahí, donde el objetivo de la presente investigación es generar al Turismo agroecológico como génesis prospectiva para la enseñanza-aprendizaje como experiencia vivida desde la virtualidad. La investigación está basada en el paradigma socio-crítico que corresponde a un enfoque introspectivo vivencial, bajo el método de la sistematización de experiencias, prevaleciendo la trayectoria de las experiencias en las enseñanzas-aprendizajes en los estudios universitarios de la carrera Licenciatura en Turismo Agroecológico.

Palabras clave: Enseñanza-aprendizaje, Turismo Agroecológico, Experiencias, virtualidad.

Agroecological tourism, teaching-learning as an experience lived from virtuality

ABSTRACT

In the 21st century, the presence of the pandemic caused a drastic change in the lives of teachers and university students, leading to the greater use of digital tools. A form of teaching-learning where teacher and student complement each other through learning by doing, setting a different standard at the university level. It is there where the objective of this research is to generate agroecological Tourism as a prospective genesis for teaching-learning as an experience lived from virtuality. The research is based on the socio-critical paradigm that corresponds to an introspective experiential approach, under the method of systematization of experiences, prevailing the trajectory of experiences in teaching-learning in the university studies of the Bachelor's degree in Agroecological Tourism.

Keywords: Teaching-learning, Agroecological Tourism, Experiences, virtuality

INTRODUCCIÓN

En el tercer decenio del siglo XXI, el ser humano se ha enfrentado a situaciones desfavorables, siendo capaz de evolucionar para la superación de los desafíos y afrontar nuevas maneras de vivir. Sin embargo, en este tiempo surgió algo que lo obligo a enfocarse de una forma diferente en su vida desde sus costumbres, educación, deportes, entre otros factores. Es ahí, que la educación universitaria ha demostrado su resiliencia frente a eventos adversos como la pandemia COVID-19, y estar preparada para seguir desempeñando un papel importante en la formación académica de los futuros profesionales.

Las universidades ofrecen una variedad de oportunidades para la diversificación en las carreras donde la enseñanza-aprendizaje. Nuevos horizontes se vislumbran con la utilización de herramientas digitales donde se plasman el aprender haciendo de los estudiantes. Actualmente, las universidades enfrentan múltiples desafíos que requieren docentes preparados para transmitir los conocimientos necesarios a los estudiantes ya que, ambos son partícipes del proceso enseñanza-aprendizaje.

Las herramientas digitales acentuaron en su protagonismo en la pandemia, como lo argumenta Ardini, Barroso y Corzo (2020) [...] *la tecnología se transforme en una aliada en los procesos de enseñanza-aprendizaje y no un obstáculo*. (p. 101). Por ello, se establece la adaptación de los procesos de enseñanza-aprendizaje virtual, lo que necesariamente requiere un replanteamiento de repensar procesos de discusión que permitiendo la formación integral mediante la enseñanza-aprendizaje virtual.

En relación con lo anterior, Osorio, Vidanovic y Finol (2021) destaca “*El proceso de enseñanza-aprendizaje se concibe como un sistema de comunicación deliberado que involucra la implementación de estrategias pedagógicas con el fin de propiciar aprendizajes*” (p.2), en la cual, debe estar entrelazada en teoría y práctica. Bajo esta reflexión es importante la incorporación las vivencias, opiniones, saberes que intervienen en la comunidad universitaria en una realidad particular. El presente artículo es una oportunidad de documentar las experiencias en el ámbito educativo específicamente, el proceso de la gestación de la investigación y conocimiento del trabajo de investigación postdoctoral del Turismo Agroecológico: génesis prospectiva para la enseñanza-aprendizaje como experiencia vivida desde la virtualidad.

Intelectualización del Nudo

La pandemia COVID-19 ocasionó un giro drástico en la vida de los seres humanos, todas sus actividades entraron en una pausa por un tiempo prolongado. Las universidades se ven en la necesidad

de continuar la acción dinámica de las actividades didácticas y educativas para los estudiantes. Es ahí, donde la educación universitaria opta por la adaptación contundente de la virtualidad con la finalidad de transmitir los conocimientos a los jóvenes universitarios. Por consiguiente, los gobiernos implementan políticas a nivel de educación para sondear la ausencia definitiva de los estudiantes en los recintos académicos.

Dentro de esa perspectiva, la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ) bajo lineamientos de la política educativa del gobierno nacional “Plan Universidad En Casa”, para la continuación y fortalecimiento de los estudios universitarios durante el tiempo del confinamiento. En virtud de lo anterior, la planificación de cada semestre realizada por el docente fue reestructurada, las clases que eran impartidas en forma presencial en las carreras por decirlo de una manera comienzan de un día para otro a ser virtuales y con la utilización de herramientas digitales. Es ahí, donde el docente, involucra instrumentos, herramientas que permitan aprender a ritmo de las posibilidades personales, recordando que hoy en día, la presencia de la virtualidad conlleva al empleo de ella para mejorar la enseñanza-aprendizaje.

Un punto relevante hace referencia a la escasa formación de los docentes en la virtualidad conllevando a una resistencia a ella, sin embargo, los docentes de la Programa de Formación de Grado Licenciatura en Turismo Agroecológico asumieron la matización de la virtualidad donde la adquisición de aprender haciendo fue vital. Siendo un aire fresco la intensificación de la incorporación de las herramientas digitales. A su vez, permite situar a la carrera de Turismo Agroecológico en la realidad, en la evolución en la utilización de las herramientas digitales, en el despertar para el desarrollo de las potencialidades de la virtualidad, en el logro del sentido del por qué hacer y para qué hacer en miras de la superación en un proceso meramente mental. Dicho de otro modo, es abordar el campo del proceso de la enseñanza-aprendizaje desde la virtualidad, el cual, está inmerso en la educación.

En relación con las líneas anteriores, al particularizar la enseñanza-aprendizaje en la carrera de Turismo Agroecológico se plantea tramas donde se generan situaciones/experiencias vividas dentro de nuestra casa de estudio, teniendo la presencia de la virtualidad, constituyendo un escenario que obliga a la reflexión en cuanto a la implicación de la complejidad del mundo actual y de las nuevas exigencias en la educación. De allí, donde se refleja una educación dialógica, integral, crítica, concientizadora dirigida al cambio, a la comprensión, a las acciones de un aprender haciendo con calidad. Tal como lo expresa la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2016), en el siguiente párrafo:

Causa común de la sociedad, que conlleva un proceso participativo de formulación y aplicación de políticas públicas. La sociedad civil, los docentes y educadores, el sector privado, las

comunidades, las familias, los jóvenes y los niños cumplen todas funciones clave para hacer efectivo el derecho a una educación de calidad (p.7).

A través del proceso enseñanza-aprendizaje influye en la formación integral de cada estudiante teniendo en cuenta el papel protagónico de la educación con basamento tecnológico en nuestros tiempos. El desafío es aprender haciendo con la incorporación de herramientas digitales, aprender a valorar los conocimientos y saberes producto de la experiencia, de la percepción, de lo cooperativo-participativo, ordenar las ideas entre lo teórico y lo práctico bajo el tesón, la creatividad, la innovación, lucidez de los docentes y estudiantes.

Objeto de estudio

A través de dicho proceso se considera imprescindible de una forma integral en el transitar hacia la aplicación de los conocimientos/saberes adquiridos, es decir, “La enseñanza se asume como la actividad que se ejecuta para orientar el aprendizaje en un grupo de estudiantes” (Torres y Girón, 2009, citado en Osorio, Vidanovic y Finol, 2021, p.2). Lo aprendido es una meta del cualquier proceso enseñanza-aprendizaje para una mayor significatividad en aprender haciendo durante el lapso que los estudiantes estén en el recinto universitario. Visto de esta forma, es importante resaltar que la presente investigación Turismo Agroecológico: Génesis prospectiva para la enseñanza-aprendizaje como experiencia vivida desde la virtualidad, de este objeto de estudio resulta clave en la búsqueda de la mejora de la práctica educativa.

Para concretar el desarrollo de la presente investigación y como consecuencia de la situación anterior y la problemática que se originó es de suma importante el planteamiento de preguntas que permiten el abordaje de la indagación ¿Cómo es la didáctica aplicada en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera de Turismo Agroecológico? ¿Cuáles serían las acciones de enseñanza-aprendizaje aplicadas en la carrera de Turismo Agroecológico desde la virtualidad? ¿Cuál sería la importancia del Turismo Agroecológico como génesis prospectiva para la enseñanza-aprendizaje como experiencia vivida desde la virtualidad? Al formular estas preguntas, se desprenden las intencionalidades de la investigación.

Intencionalidad General

Generar la enseñanza-aprendizaje del turismo agroecológico como experiencia vivida desde la virtualidad.

Intencionalidades Específicas

Identificar la didáctica aplicada en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera de Turismo Agroecológico desde la virtualidad.

Comprender las acciones de enseñanza- aprendizaje aplicadas en la carrera de Turismo Agroecológico desde la virtualidad.

Reflexionar sobre la importancia del Turismo Agroecológico en la enseñanza-aprendizaje como experiencia vivida desde la virtualidad.

Alcance de significatividad

Dada la necesidad de la preeminencia y conveniencia de la Indagación de percibir la importancia de la virtualidad en la enseñanza- aprendizaje en la carrera Programa de Formación de Grado Licenciatura en Turismo Agroecológico-UNELLEZ, donde la presente investigación postdoctoral Turismo Agroecológico: génesis prospectiva para la enseñanza-aprendizaje como experiencia vivida desde la virtualidad. Se basó en las líneas de investigación del Programa Postdoctoral, la cual está ubicada en Ciencias Sociales: Turismo agroecológico y diversidad.

Este estudio desde punto práctico se propondrá la didáctica aplicada en el proceso de enseñanza-aprendizaje como experiencia vivida en el transcurso 2017-2022 y la utilización de herramientas digitales durante dicho periodo y a su vez, la significancia del trabajo cooperativo-participativo entre los docente-docente y docente-estudiante. Tal como lo plantea Vaillant y Rodríguez (2018):

[...] los sistemas educativos de la región deberán prepararse, según las propuestas de los organismos internacionales analizados, para cambiar radicalmente la forma de enseñanza y mejorar el aprendizaje de los estudiantes con equidad y calidad en un mundo cada vez más interconectado por medio de redes, pantallas y recursos digitales (p. 147).

Desde el punto de vista social, permitirá la relevancia de la virtualidad para el aprender haciendo de los estudiantes. Desde el punto de vista metodológico, lo consistente de un exhaustivo proceso de indagación, revisión y consulta de textos y documentos digitales para proveer el soporte teórico a la investigación postdoctoral y como material referencial de consulta a otros investigadores quienes muestren especial interés acerca de la temática, que permitan a los estudiantes en formación la construcción.

DISCUSIÓN TEÓRICA

La búsqueda de referentes teóricos, elementos llenos de conceptuales para la base de la investigación, es parte del análisis que se incluye en el sintagma actual. Para la construcción de la investigación actual, se ofrecen a continuación algunas orientaciones relacionadas con el marco conceptual y los antecedentes de cada arista en el abordaje del fenómeno de estudio.

El estado del arte

En este trayecto existen investigaciones a nivel internacional y nacional lo referente a la enseñanza- aprendizaje, herramientas digitales, en cuanto a la exploración y obtención de documentos y trabajos de investigación, manteniendo una indagación acerca de enfoque sistematización de experiencia.

La investigación de Ardini, Barroso y Corzo (2020) reflejan la importancia de la utilización de las herramientas digitales. Los resultados de este estudio son un aporte significativo a esta investigación, resaltando la importancia del uso de herramientas digitales en la educación, teniendo en cuenta que las conexiones virtuales y presenciales se complementan. Por otro lado, Cristian Velandia (2021) en su tesis doctoral afirma que la atención se centra en el proceso de aprendizaje, que crea actividades para fortalecer las habilidades y conocimientos de los estudiantes. La contribución de este trabajo a este estudio es muy importante porque a partir de estos resultados se pueden ver prácticas de enseñanza innovadoras, es decir, creación, innovación, transformación y resolución de problemas. Crea una sistematización de experiencias, problemas, confrontaciones, identificaciones e innovaciones metodológicas en las que la investigación construye significado a través de la experiencia.

También es conveniente mencionar el estudio de Freddy Calderón (2021) donde se caracteriza la importancia de las tecnologías en el ámbito educativo. El estudio fortalece la comprensión de la complejidad de la realidad de la educación, al tiempo que integra la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, respalda la necesidad de que profesores y estudiantes se adapten al cambio estando abiertos a una variedad de estilos de enseñanza con diferentes ritmos de aprendizaje.

Fundamentos

La relevancia de los fundamentos se basa en elementos de datos primarios que, una vez organizados, conducen a la creación de nuevo conocimiento. En este sentido, Osorio et al. (2021) se refieren a "los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje: docentes y estudiantes con una relación bidireccional que impacta todo el proceso." (p. 7). Se considera que, en el contexto universitario

actual, los participantes se complementan mutuamente para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que refleja una realidad acorde con las circunstancias contemporáneas. La incorporación de herramientas digitales en la enseñanza y el aprendizaje ha impulsado a los docentes a prepararse para los retos tecnológicos, permitiendo a los estudiantes la posibilidad de aprender mediante la práctica.

A partir del prisma de las categorías conceptuales

Como docente, es necesario planificar métodos de aprendizaje y métodos de enseñanza satisfactorios, es decir, incluir estrategias de enseñanza para que los estudiantes se enamoren de los contenidos que se imparten en la escuela y logren excelentes resultados de aprendizaje. Para que los estudiantes de la especialidad de turismo agroecológico no perdieran un semestre durante la epidemia, los docentes se dedicaron al trabajo en equipo y luego aprendieron herramientas digitales. Al respecto es importante citar a Pamplona et al. (2019), quienes expresaron lo siguiente:

[...], es decir, hay que identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, de esta manera se reconocen las estrategias que se requiere para recibir y comprender la información de manera verbal, o si requieren de ayudas visuales o de material manipulable, o si en medio de la diversidad humana se requiere de la integración de todas. (p. 18).

Esta es una mejora significativa del proceso. Bajo la guía del profesor, los estudiantes descubren sus habilidades y destrezas para resolver diversas tareas con la ayuda de las explicaciones del profesor. En el proceso de aprendizaje, es importante que ambas partes sean razonables. Por un lado, el profesor debe crear una lección que despierte el interés de los alumnos. Por otro lado, el alumno debe dejar desarrollar su imaginación, se le enseña utilizando herramientas digitales para fomentar el interés por aprender. Para ello, docentes de turismo agroecológico colaboraron de manera virtual durante la pandemia y aprendieron a utilizar herramientas digitales. Al respecto cabe mencionar que Díaz y Hernández (2004) afirmaron:

La construcción afecta la totalidad del proceso enseñanza-aprendizaje, los estudiantes deben asumir sus propios aprendizajes y dar significado a los contenidos escolares con la guía y del docente sin embargo estos deben construir sus propias estrategias de enseñanza para ayudar a sus estudiantes, nadie puede sustituir al docente y mucho menos al que debe realizar las tareas. (p. 14)

Estos elementos son sin duda medios/recursos para que los docentes consoliden la enseñanza y la esencia es permitir que los estudiantes aprendan durante el proceso de aprendizaje virtual.

Un Aprendizaje mediante el aprender haciendo

Cabe destacar que, según Osorio et al. (2021), el aprendizaje implica un proceso de asimilación y acomodación, que se logra cuando el estudiante satisface sus necesidades e intereses personales, ajusta o transforma sus conocimientos previos y encuentra la aplicación del nuevo conocimiento en su vida diaria. Por lo tanto, la implementación de una didáctica aplicada en la enseñanza del Turismo Agroecológico a través de plataformas virtuales se presenta como una estrategia efectiva para que los estudiantes integren y apliquen lo aprendido.

Desde las herramientas digitales

En línea con estas ideas, Mero (2021) señala que es fundamental contar con herramientas digitales educativas que aseguren una formación de calidad, incluso cuando se dispone de materiales didácticos en línea, para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto implica que los docentes deben adaptar las herramientas digitales necesarias, teniendo en cuenta las características de los estudiantes y sus formas de aprendizaje a lo largo del proceso educativo.

Desde la matriz epistémica

Desde una perspectiva epistemológica, es crucial entender la coherencia entre el estilo de pensamiento, el enfoque epistemológico, el paradigma y el método de investigación. En este contexto, Resplandor (2019) indica que las implicaciones axiológicas, ontológicas, epistemológicas, metodológicas y teleológicas del proceso de investigación que configuran el Enfoque Pentadimensional se fundamentan en características esenciales del trabajo investigativo, que se explican a partir de la definición de investigación. En la práctica investigativa actual, se explora un campo específico desde la libertad de pensamiento, donde se valoran la diversidad, la autonomía, la integralidad, la razonabilidad y la crítica constructiva, desarrollando así las experiencias y actividades cotidianas de las personas en su entorno.

En este sentido, la noción axiológica de la investigación se centra en profundizar en creencias y valores como el compromiso, la responsabilidad y la creatividad de los actores sociales en la enseñanza-aprendizaje virtual, que se reflejan en actitudes de cooperación, participación y comunicación. En cuanto a la concepción ontológica, se examina la naturaleza de las experiencias, emociones e interacciones de docentes y estudiantes en el ámbito del Turismo Agroecológico, reconociendo la realidad de la enseñanza-aprendizaje y el uso de herramientas digitales en su vida académica. La interacción entre los

actores sociales se llevará a cabo de manera participativa e integradora, mediante un conjunto de reflexiones y suposiciones que busquen satisfacer necesidades colectivas.

Concatenando estas ideas, Carr y Kemmis (1988) proponen una clasificación que incluye tres paradigmas de investigación: el positivista, el interpretativo y el sociocrítico. En este contexto, se opta por el paradigma sociocrítico, que se relaciona con un enfoque introspectivo y vivencial, abordando el método de sistematización de experiencias, donde se priorizan las trayectorias de aprendizaje en la Licenciatura en Turismo Agroecológico en la UNELLEZ.

Desde la postura epistemológica, el enfoque introspectivo vivencial abarca lo intuitivo, subjetivo e intersubjetivo, orientándose hacia una comprensión vivencial. En términos de la estructura metodológica, la sistematización de experiencias se encarga de identificar, explicar y evidenciar las relaciones estructurales, partiendo de lo teórico y estableciendo una analogía constante entre teoría y práctica. Esto permite alcanzar una comprensión más profunda, como lo expone Jara (2012).

La sistematización de experiencias debería estar más libre de esas ataduras administrativas y permitir que las personas se acerquen a su práctica con una actitud más crítica, autocrítica, reflexiva, dispuesta a aprender de lo que sucedió en la experiencia. En cualquier caso, siempre será necesario, tanto para la evaluación como para la sistematización, la generación de un clima de confianza y análisis crítico que posibilite la transparencia y la búsqueda en común de aprendizajes. (p. 65).

El enfoque teleológico busca generar respuestas prácticas que faciliten el desarrollo de los procesos de aprendizaje mediante herramientas digitales, promoviendo así el avance de las habilidades metacognitivas y subrayando la importancia de la participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto se realiza dentro de un marco teórico que fortalece la gestión educativa. Asimismo, es relevante destacar el paradigma de investigación que se enfoca en comprender la realidad, los conocimientos, creencias y modelos, eligiendo específicamente el paradigma socio-crítico.

En relación con este paradigma, Alvarado y García (2008) afirman que "el conocimiento se desarrolló mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica" (p. 190). Este paradigma socio-crítico atribuye un papel fundamental a las contribuciones y transformaciones sociales a través de la investigación participativa, buscando resolver problemas concretos en las comunidades con la implicación activa de los actores sociales. Tal como señala Popkewitz (1988), este

enfoque enfatiza la importancia de la interacción y el compromiso de los participantes en el proceso investigativo, y al respecto precisa:

[...] los principios del paradigma son: (a) conocer y comprender la realidad como praxis; (b) unir teoría y práctica, integrando conocimiento, acción y valores; (c) orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano; y (d) proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador, en procesos de autorreflexión y toma de decisiones consensuadas, las cuales se asumen de manera corresponsable” (p. 190).

La reflexión sobre la praxis se convierte en un elemento esencial en el contexto educativo. Vera y Jara-Coatt (2018) afirman que, desde una perspectiva socio-crítica, la educación debe integrar la teoría en la práctica, invitando a los educadores a reflexionar sobre su labor docente.

Desde el diálogo teórico las metateorías que sustentan la investigación

El fundamento de esta discusión se basa en el enfoque introspectivo vivencial, previamente mencionado y sustentado en el método de sistematización de experiencias. La enseñanza-aprendizaje se presenta como un proceso dialéctico que combina la praxis de los individuos con construcciones teóricas y conceptuales, otorgando un sentido a la realidad que permite observar, transformar y reestructurar conocimientos y experiencias. Flores (1998) sostiene que:

El conocimiento se construye a partir de la interacción entre los seres humanos y el mundo, se desarrolla y es transmitido en contextos esencialmente sociales, estableciendo un proceso educativo abierto al descubrimiento, a través de una dinámica creadora que valoriza los procesos de construcción científica, de conjeturas y refutaciones, pero también de ensayos y errores... (p. 243)

Este enfoque invita a reflexionar sobre cómo el pensamiento complejo se relaciona y se nutre de la dimensión epistemológica de los actores sociales, permitiendo construir una visión integral. En este contexto, los actores sociales avanzan en sus saberes al reconsiderar y valorar la complejidad de la existencia, especialmente en lo que respecta al proceso de enseñanza-aprendizaje y al uso de herramientas digitales. Padrón y Ortega (2012) destacan algunos principios del conectivismo:

El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos por lo que la alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje continuo, así como la habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos es una habilidad clave. (p. 133).

A partir de estas orientaciones, se establece una base sólida para la construcción del Turismo Agroecológico, donde la enseñanza-aprendizaje se vive como una experiencia desde la virtualidad, en un contexto interconectado que integra teorías preexistentes y tecnología.

CONSOLIDACIÓN METODOLÓGICA

Legitimación metodológica

La necesidad que presenta cualquier trabajo de investigación es de ser alusión o expuestos mediante elementos que contribuyan al enriquecimiento, fortalecimiento y comprensión de una realidad vivida conllevando a la difusión para la legitimación metodológica. Siendo un factor contribuyente a la dinamización del proceso donde los procedimientos y saberes se mezclan dando aspectos sustanciales a la legitimación metodológica.

Investigación doctoral previa

En este momento, traigo a la palestra a Ricoeur (2002) en lo relacionado con la investigación doctoral previa cuando expresa *“El primer paso de lo teórico a lo práctico está al alcance de la mano, en la medida en que lo que ciertas ficciones redescubren es precisamente la propia acción humana”* (p.205). Algo inédito que, como individuo hago eco susceptible de ser interpretado, donde la escritura mediante el análisis se acerca a la comprensión de la realidad. La experiencia se vive de manera existencial es equivalente a la sucesión de eventos continuos en el cual, se establece la construcción subjetiva escrita que interrumpe el habla de lo vivencial.

Alcance procesual metodológico

En la actualidad, la formación de los estudiantes de Turismo Agroecológico es un factor determinante para cualquier docente haciendo hincapié en el proceso enseñanza-aprendizaje, elemento para actuar en escenarios dinámicos, flexibles y con incertidumbre. En este orden, reconstrucción ordenada del proceso vivido, es el punto de partida de haber participado y tener los registros en la experiencia. Se realiza la reconstrucción de la historia, la recuperación del proceso vivido, el ordenamiento y clasificación de la información. En cuanto, al análisis crítico del proceso, se reflexiona al analizar y sintetizar para la realización de una interpretación crítica del proceso. A lo referente a la

sustracción de lecciones aprendidas se debe confrontar los hallazgos, reflexiones surgidas de la experiencia.

Hallazgos en transiciones de vínculo con la experiencia

En este apartado me centro en los semblantes procedimentales del trayecto final del camino de investigación donde se proyectará para la revelación de las categorías y subcategorías. Posteriormente, en la difusión y la presentación de los hallazgos de la investigación. De los planteamientos hallados se visualizan a continuación en los cuadros 1 y 2:

Cuadro1

Análisis e Interpretación de los discursos

Enseñanza	Transmisión de conocimientos	de Trabajo en equipo
Dentro del accionar del docente realiza una planificación, ejecución, evaluación de las actividades a enseñar	Realiza proceso de enseñanza, abordaje de nuevas propuestas, establece relaciones de cooperación	Se evidenció trabajar en equipo, haciéndose las relaciones entre profesores más sólidas. Asumir compromiso, abierto a los cambios, armonía

Fuente: Elaboración propia (2023)

Cuadro2.

Análisis e Interpretación de los discursos

Aprendizaje	Trabajo colaborativo-cooperativo
Cada estudiante es único y tiene su propio ritmo de aprendizaje. Las herramientas digitales hacen la diferencia permitiéndoles personalizar la experiencia vivida	Compartieron la misma realidad vivida, análisis y reflexiones con basamento en el respeto, coordinación, apoyo, coordinación comunicación, complementariedad

Fuente: Elaboración propia (2023)

Indudablemente, el aprender haciendo prepara al estudiante al análisis, interpretación y condensación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero también, el docente se prepara para acompañar en el proceso a los estudiantes.

APOYO GRÁFICO

Creática investigativa

Figura 1.

Síntesis gráfica



Figura 2.

Esquema



Explicación

Desde la óptica investigativa, se busca aprender a leer la realidad vivida, los saberes, sentires, acciones colectivas para recrearla y posteriormente transformada para la construcción del conocimiento y reflejar sobre la sistematización de experiencias de los docentes y estudiantes de la carrera de Turismo Agroecológico mediante la enseñanza-aprendizaje y el uso de las herramientas digitales reflejan el esfuerzo, compromiso de los actores sociales participantes en la realización de su trabajo. En este

sentido, las concepciones permitieron el rompimiento con lo tradicional y el rol de cada uno de los docentes en su momento preciso, propiciando por medio de la firmeza de los compromisos de asumir desafíos y actuar como guías para estudiantes como referentes de una formación integral siendo garantes de una calidad educativa presencial y virtual.

Discusión como posibilidad innovadora de inéditas búsquedas

En los espacios de formación universitaria los docentes nos hemos enfocados a estar preparados para los retos, a partir de la voz de los cada actor. Es donde se abre un abanico de posibilidades desde la reconstrucción, sistematización de experiencias, quehacer investigativo docente abarcando múltiples espacios para la construcción de conocimiento. Por ende, se considera la conformación de redes de investigación y de las comunidades científicas conjuntamente con las líneas de los programas de postgrado y pregrado para dar firmeza a las líneas de investigación sirviendo de fundamento para en un futuro se desarrollo acciones investigativas con fundamentos a las contribuciones para la solución de la realidad del contexto universitario.

SÍNTESIS

Aportes del trabajo

El escenario y los actores sociales participantes desde una perspectiva holística donde se pretende aprender de la realidad, sentimientos, personas. En consecuencia, la percepción de que los docentes desde la enseñanza-aprendizaje debe estar a la par de la tecnología, innovación, creatividad dando pie a la formación integral y humanista a los estudiantes de la carrera de Turismo Agroecológico. Con la mirada hacia en el periodo de pandemia en la cual, la experiencia tributó aprender la importancia de la utilización de la herramienta digital conjuntamente con el aprender haciendo de los estudiantes de la carrera de Turismo Agroecológico.

5.2. Niveles de significatividad y trascendencia

La integración en un mismo proceso de la enseñanza-aprendizaje con la incorporación de la virtualidad donde los docentes ayudaron a los estudiantes a construir a sus propios conocimientos mediante el aprender haciendo donde los estudiantes de Turismo Agroecológico durante el periodo 2017-2022, afanaron en grupos para la realización de sus quehaceres estudiantiles y los docentes se trabajó colaborativamente entre ellos para la construcción del conocimiento. Según Carr y Kemmis (1988) exponen que “*Queda claro también que la relación entre lo teórico y lo práctico se entendería de otra manera muy diferente.*” (p. 3), la reflexión sobre la importancia del Turismo Agroecológico como génesis

prospectiva para la enseñanza-aprendizaje como experiencia vivida desde la virtualidad en la licenciatura en Turismo Agroecológico-UNELLEZ.

Reflexión teórica

La educación superior logró solventar de una forma la no pérdida de la enseñanza-aprendizaje durante la pandemia y postpandemia, conjuntamente con la utilización de la virtualidad. Se matiza la narración, explicación, predicción, interpretación, perspicacia, actuación, transformación de la enseñanza-aprendizaje como una experiencia vivida en Turismo Agroecológico demostrando las bondades de las herramientas digitales desde la sistematización de experiencias en aras de hacer un ser integral a los estudiantes.

Es ahí donde Pamplona, Cuesta, y Cano (2019) “[...] *son claves en el ámbito educativo, con éstas se abren las posibilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje*” (p.25). En efecto, las herramientas digitales estuvieron estrechamente relacionadas con los conocimientos y dominio de los docentes y aportaron su enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. En este sentido, los argumentos desde la óptica del Turismo Agroecológico: Génesis prospectiva para la enseñanza-aprendizaje como experiencia vivida desde la virtualidad para la obtención la presunción a partir de la perspectiva crítica del deslinde problematizador y por tal razón, en lo temático, teórica y metodológico.

Perspectiva crítica del deslinde problematizador

En un fundamento teórico es la perspectiva del investigador la cual, debe percibir y comprender el cosmos, en el que se ubica el acervo de la información suministrada por actores sociales participantes. En relación con las líneas anteriores, se basa en un correspondiente paradigma socio-crítico correspondiente al enfoque introspectivo vivencial, donde se abordó el método sistematización de experiencias facilitando el logro de las intencionales en la indagación. Dada la coherencia de la experiencia vivida, la sistematización de experiencias es donde la producción de conocimiento sobre la práctica, la reconstrucción e interpretación crítica de la realidad, emergiendo el significado de cada experiencia individual se produce una dialéctica entre los actores sociales participantes, siendo fundamental trascender la formación integral del estudiantil.

Surge la necesidad de ofrecer un panorama de nuevos horizontes de la carrera de Turismo Agroecológico, donde se debe señalar que para los docentes de la carrera no fue fácil tener que asumir el reto en la pandemia, pero la necesidad de que los estudiantes no perdieran su continuación hizo la activación de las herramientas digitales que entre ellos eran comunes y cabe descartar el trabajo colaborativo-cooperativo, donde la participación activa de los estudiantes se da con el apoyo del docente.

Temático

El vislumbre teórico Turismo Agroecológico, enseñanza-aprendizaje como experiencia vivida desde la virtualidad, coincidiendo en reconocer que la práctica de la sistematización de experiencia lleva a comprender las realidades universitarias en que se transita en el proceso de la enseñanza-aprendizaje con el apoyo de las herramientas digitales, haciéndose una dualidad necesaria en la carrera. La construcción de aprendizaje por parte del estudiante universitario contando con la mediación del docente hace que se garantice una calidad de aprendizaje significativo.

Teórico

La conjugación entre enseñanza-aprendizaje, herramientas digitales y sistematización de experiencias, la existencia de la dinamización durante el proceso, la valoración de los roles de cada componente, es decir, docentes y estudiantes, generando cambios en el contexto universitario. No se debe omitir, que el ser humano es sujeto teórico, con pensamiento, decisiones propias, sin embargo, la enseñanza-aprendizaje como experiencia vivida desde la virtualidad conduce a cada docente sea capaz de compartir con otro para consagrar utilización de las herramientas digitales en la enseñanza-aprendizaje. La necesidad de la enseñanza de conocimientos teóricos con el fomento de los procesos de enseñanza-aprendizaje y el uso de las herramientas digitales.

Metodológico

En la perspectiva metodológica, condenó en una vinculación con el tema de investigación, existiendo una estrecha relación del accionar de la enseñanza-aprendizaje, herramientas digitales captando las acciones de los docentes de la carrera de Turismo Agroecológico, quienes gestionaron vivencias, valores, emociones, experiencias, para transformarlas y a su vez, generan nuevos saberes en los estudiantes. Haciendo énfasis, en cada estudiante con la vivencia vivida aprender haciendo, lográndolo mediante el trabajo colaborativo-cooperativo.

REFERENCIAS

Alvarado, L. y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma sociocrítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9 (2), 187-202.

- Ardini, Barroso & Corzo (2020). Herramientas digitales de comunicación en contexto COVID 19. El impacto en la relación estudiantes-instituciones educativas en Argentina. *ComHumanitas: Revista científica de comunicación*, 11(2), 98-122
- Calderón, F. (2021). *Fundamentos teóricos de educación 4.0 para la excelencia académica en el ámbito de la cuarta revolución industrial*. [Tesis doctoral Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio"].
- Carr y Kemmis (1988).). *Teoría Crítica de la Enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona (España): Martínez Roca, SA.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. Ciudad de México, México: McGraw-Hill Interamericana.
- Flores, R. (1998). *Hacia una Pedagogía del Conocimiento*. Colombia, Editorial Mc Graw-Hill Interamericana, C.A.
- Jara (2012) *Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos*. *Revista internacional sobre investigación en educación global y para el DESARROLLO*. <http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/02A-Jara-Castellano.pdf>
- Mero P., J. (2021). Herramientas digitales educativas y el aprendizaje significativo en los estudiantes. *Dominio de las Ciencias*, 7(1)712-724.
- Osorio Gómez, L. A., Vidanovic Geremich, M. A., & Finol De Franco, P. M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Qualitas*, 23(23), 001 -011. <https://doi.org/10.55867/qual23.01>
- Padrón, J., y Ortega, A. (2012). La conectividad: Dogmatismo o nuevo referente paradigmático para el docente de vanguardia. *Revista de investigación*, 36(75), 129-142.
- Pamplona, J., Cuesta, J.C. y Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, 21, 13-33. DOI: 10.17151/eleu.2019.21.2.

Popkewitz, T. (1988). Paradigma e ideología en investigación educativa. Las funciones sociales del intelectual. Madrid: Mondadori.

Resplandor B., G. (2019). El enfoque pentadimensional: prisma y evidencia de la coherencia paradigmática en la investigación. *Guayana Moderna* N° 08 38-53. ISSN: 2343-5658.

Ricoeur, Paul (2002). *Del texto a la acción. Ensayos de hermenéutica II*. (V. P. Corona, Trad.). Du texte à l'action. Essais d'herméneutique II. (Publicado originalmente en 1986). Fondo de Cultura Económica México Segunda edición.

UNESCO (2016). Educación 2030 Declaración de Incheon Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/ESP-Marco-de-Accion-E2030-aprobado.pdf>

Vaillant, D. y Rodríguez Z., E. (2018). Perspectivas de UNESCO y la OEI sobre la calidad de la educación. En Monarca (Ed.), *Calidad de la Educación en Iberoamérica: Discursos, políticas y prácticas*. (pp. 136-154). Editorial DYKINSON, S.L. <https://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/73018/1/perspectivas-de-unesco-y-oei-vaillant-rodriguez.pdf>

Velandia Meza, C. (2021). *La Investigación Formativa a través de la Sistematización de Experiencias en Ambientes Ulearning*. [Tesis doctoral. Escuela Internacional de Doctorado. Universidad de Murcia]. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/111202>

Vera S., A. Jara– Coatt, P. (2018). El Paradigma socio crítico y su contribución al Prácticum en la Formación Inicial Docente. <http://repositoriodigital.ucsc.cl/handle/25022009/2509>