







































Popkewitz, T. (1988). Paradigma e ideología en investigación educativa. Las funciones sociales del intelectual. Madrid: Mondadori.

Resplandor B., G. (2019). El enfoque pentadimensional: prisma y evidencia de la coherencia paradigmática en la investigación. *Guayana Moderna* N° 08 38-53. ISSN: 2343-5658.

Ricoeur, Paul (2002). *Del texto a la acción. Ensayos de hermenéutica II*. (V. P. Corona, Trad.). Du texte à l'action. Essais d'herméneutique II. (Publicado originalmente en 1986). Fondo de Cultura Económica México Segunda edición.

UNESCO (2016). Educación 2030 Declaración de Incheon Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/ESP-Marco-de-Accion-E2030-aprobado.pdf>

Vaillant, D. y Rodríguez Z., E. (2018). Perspectivas de UNESCO y la OEI sobre la calidad de la educación. En Monarca (Ed.), *Calidad de la Educación en Iberoamérica: Discursos, políticas y prácticas*. (pp. 136-154). Editorial DYKINSON, S.L. <https://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/73018/1/perspectivas-de-unesco-y-oei-vaillant-rodriguez.pdf>

Velandia Meza, C. (2021). *La Investigación Formativa a través de la Sistematización de Experiencias en Ambientes Ulearning*. [Tesis doctoral. Escuela Internacional de Doctorado. Universidad de Murcia]. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/111202>

Vera S., A. Jara– Coatt, P. (2018). El Paradigma socio crítico y su contribución al Prácticum en la Formación Inicial Docente. <http://repositoriodigital.ucsc.cl/handle/25022009/2509>