

Reflexiones sobre la concepción económica martiana del desarrollo económico de América Latina y El Caribe

MsC. René Rodríguez Sarda.

Profesor auxiliar.

Facultad de Ciencias Económicas.

Universidad de Guantánamo. Cuba

ORCID <https://orcid.org/0009-0008-8443-7950>.

rene@cug.co.cu; sardarene97@gmail.com

Jessica Argote Arrastre.

Auxiliar Técnico Docente, Estudiante.

Facultad de Ciencia Económicas

Universidad de Guantánamo. Cuba.

Lic. Daniela Gonzales Torres.

Profesor Instructor.

Facultad de Ciencia Económicas

Universidad de Guantánamo. Cuba.

RESUMEN

El pensamiento económico martiano tiene por característica ser diverso por la cantidad de distintos temas que el mismo aborda, ello pudiese parecer una limitante, pero para nada lo es. En sus trabajos periodísticos, Martí desarrolló, como todo agudo observador, temas de la actualidad de su época, extrayendo de ellos, ideas que hoy permiten señalar la agudeza con que las mismas fueron trabajadas, lo que le permitió señalar aspectos de la vida económica que otros no pudieron ver. Supo extraer un conjunto de conclusiones e ideas que hoy no han perdido su validez y muchas veces se adelantan a su tiempo. El trabajo que se presenta, constituye una ampliación de una serie de ideas sobre cómo el maestro abordó el desarrollo socio económico para los pueblos de la América, al sur del río bravo, la cual él define como “Nuestra América”, además de continuar el abordaje sobre una serie de temas que complementan sus ideas sobre el desarrollo. Para ello, nos apoyamos en la obra original del maestro, recogida en sus trabajos periodísticos, así como también, de las cartas de su abundante epistolario sobre la situación económica de la América Hispana.

Palabras Claves: Desarrollo socioeconómico, Escuela de artes y oficios, comercio, Fuerza de Trabajo.

Meditate on the conception economic martiana of the economic development of Latin America and The Caribe

ABSTRACT

Martí's economic thought is characterized by its diversity due to the number of different topics it addresses. This might seem limiting, but it is not at all. In his journalistic works, Martí, like any keen observer, developed current issues of his time, extracting from them ideas that today allow us to highlight the acuity with which they were developed, which allowed him to highlight aspects of economic life that others failed to see. He was able to draw a set of conclusions and ideas that have not lost their validity today and are often ahead of their time. The work presented here constitutes an expansion of a series of ideas on how the maestro approached socioeconomic development for the peoples of the Americas south of the Rio Grande, which he defines as "Our America," in addition to continuing the approach to a series of topics that complement his ideas on development. To do so, we rely on the maestro's original work, collected in his journalistic works, as well as the letters from his extensive correspondence on the economic situation in Hispanic America.

Key words: I develop socioeconomic, School of arts and occupations, trade, Forces of Work.

Reflexões sobre a concepção econômica de Martí sobre o desenvolvimento econômico da América Latina e do Caribe

RESUMO

O pensamento econômico de Martí se caracteriza por sua diversidade, devido à quantidade de temas que aborda. Isso pode parecer limitante, mas não é. Em suas obras jornalísticas, como qualquer observador atento, Martí desenvolveu questões atuais de sua época, extraindo delas ideias que hoje nos permitem destacar a acuidade com que foram desenvolvidas, o que lhe permitiu destacar aspectos da vida econômica que outros não conseguiram enxergar. Ele foi capaz de extrair um conjunto de conclusões e ideias que não perderam sua validade hoje e, muitas vezes, estão à frente de seu tempo. A obra aqui apresentada constitui uma expansão de uma série de ideias sobre como o mestre abordou o desenvolvimento socioeconômico para os povos da América ao sul do Rio Grande, que ele define como "Nossa América", além de dar continuidade à abordagem de uma série de temas que complementam suas ideias sobre desenvolvimento. Para tanto, nos apoiamos na obra original do maestro, coletada em suas obras jornalísticas, bem como em cartas de sua extensa correspondência sobre a situação econômica na América Hispânica.

Palavras-chave: Desenvolvimento socioeconômico, Escola de artes e ofícios, comércio, Força de trabalho.

INTRODUCCIÓN

Al trabajar el pensamiento de Martí en especial, lo referido en su aspecto económico, es importante señalar, que el pensador no dejó elaborado, ningún texto específico de su pensamiento económico, sus ideas sobre el tema, se encuentran recogidas, en vario textos, en especial en su vasto epistolario, político, cultural, en sus diversos trabajos como colaborador de múltiples revistas del continente, en especial en sus trabajos, sobre la región, que abarca desde el Rio Bravo a la Patagonia, recogidos en especial en “Nuestra América”, donde maneja ideas sobre temas económicos, los que mantiene hoy mantienen su actualidad, sus análisis sobre la Conferencia Monetaria de Washington, Martí, con gran acierto devela los peligros que en los ámbitos económicos, comerciales y políticos, se cernían sobre la región, provenientes del coloso del norte. Quien estudia el pensamiento económico martiano, está obligado a leer entrelíneas, lo cual facilitará poder penetrar en la lógica de su pensamiento y en especial en sus ideas, económicas, arraigas en su pensamiento político, revolucionario y democrático.

Abordaje martiano del desarrollo socioeconómico.

Para poder comprender como se estructura, la concepción martiana sobre el desarrollo socioeconómico, es imprescindible, señalar la imbricación que existe entre sus ideas económicas y políticas, ellas se mueven en un mismo plano, lo cual las complementan y las llenan de un contenido novedoso donde se aparta de patrones ya recorridos por otros pensadores de la región. El sustento político - económico de sus ideas lo hallamos en su tesis sobre cómo encarar el desarrollo, para ello es necesario tener cuenta, en primer lugar, el precepto martiano de que es imposible lograr la independencia económica, sin poseer independencia política.

Para plantear este criterio, Martí como agudo observador de la realidad de Hispanoamérica, tiene en cuenta, las nuevas condiciones que se han producido desde la independencia en el siglo XIX. donde las viejas potencias coloniales, las cuales desde la independencia han trabajado promoviendo, a aquellos grupos que favorecen los intereses foráneos, y para lograr sus intereses han fomentado, igual que hoy, los rencores políticos, que han derivado en golpes de estado, guerras civiles, han estimulado las diferencias nacionales que han llevado a desencadenar guerras, entre países de la región para defender no sus intereses económicos, sino la de sus patrocinadores extranjeros, como fueron el caso de la guerra de la tripe alianza, contra el Paraguay, solo para poner fin a una modelo de desarrollo independiente, que sería un mal ejemplo en la región, ahogándolo en sangre; o la guerra del pacifico de 1883, entre; Chile, Bolivia y Perú, estimulada por el imperio británico, para aprovecharse de sus recursos naturales lo cual termino con la pérdida de Bolivia a su salida al mar, lo cual se sumaba a los peligros de la joven y pujante economía del norte, que ya pujaba por desplaza a sus rivales, de la vieja Europa.

Si nos detenemos en el análisis martiano, sobre los puntales del desarrollo económicos por él propuesto, nos damos cuentas que existen puntos de coincidencia, en uno de los aspectos medulares de

la concepción, del apóstol sobre el desarrollo económico y las ideas de los clásicos la economía, Adam Smith y David Ricardo, sobre cuál es la fuente de la riqueza social y de su creador, ellos explicaron en detalle, en sus trabajos en especial en el trabajo de Smith, “La riqueza de las naciones” donde con gran razón develaron y explican que la fuente de la riqueza no era otra que el trabajo y en especial el trabajo productivo, Por ello ambas tesis, parten de señalar que mientras mayor es el número de trabajadores, mayor será la riqueza de una, nación, pero Martí en su concepción, va más allá, él reconocía que sería el estado, de las naciones emergentes, el encargo de crear estas fuentes de empleo, tan necesarias y al respecto señalaba , ...”no hay más medios de asegurar la libertad en la patria y el decoro de un hombre, que fomentarla riqueza pública” (Martí 1886 p.28)

La revolución Cultural y educacional base del desarrollo socioeconómico.

Dentro de la concepción elaborada por Martí sobre el desarrollo económico, desempeña un rol significativo la tesis de que este desarrollo socioeconómico, se tendría que sostener, con la creación de una fuerza de trabajo, con una preparación que le permitiese encarar los retos que le impone la ciencia y la técnica moderna, al desarrollo, lo cual es el basamento de este primer elemento, la preparación y formación de la fuerza de trabajo, lo que actualmente llamaríamos formación del capital humano, ¿que permite hacer tal afirmación?. El maestro apela aquí a su experiencia personal adquirida en su estancia en la región; conocía que una masa significativa de las poblaciones que viven en los países que han emergido a la independencia después de 4 siglos de dominación colonial, arriban a la independencia, con una gran masa poblacional de iletrados, población que en su inmensa mayoría es analfabeta, lo cual se convierten un escollo, para el desarrollo, pues esta masa de fuerza de trabajo, no se halla en condiciones, de asumir la producción en condiciones de modernidad, no están aptos para asumir la técnica moderna y los requerimientos y exigencias que esta impone, cómo enfoca el maestro esta problema, en su concepción, el halla la respuesta del modo siguiente, se hace, necesario, es urgente e imprescindible instrumentar un proceso de transformación que de un vuelco total a esta problemática, y su respuesta era, “solo era posible con una revolución cultural y educacional”, que produjese una transformación total en las formas de preparar y formar al futuro trabajador, en todos los ámbitos de la sociedad.

La propuesta sobre cuál sería el modelo de desarrollo, escogido para los “pueblos nuevos”, es una pregunta, vital pues ella daría la alternativa a seguir, el camino, no es nuevo que dentro de la propuesta martiana, sobre este tema señalaba; que el modelo de desarrollo, tendría que apoyarse en una economía agroindustrial, pero cada nación, escogería su modelo, en correspondencia con las características y recursos de economías, cada nación determinaría, si el camino sería nación industrial o nación agrícola,

o la combinación de ambas, pero en la propuesta martiana prima, la idea de que, nuestros pueblos tendrían que adoptar el método combinado, y explica sus ventajas.

Aquí Martí se pregunta cómo una revolución cultural y educacional puede servir al doble propósito de encaminar la economía al desarrollo y preparar la fuerza de trabajo para encarar los retos del futuro desarrollo. En este sentido entendía que para desarrollar una agricultura moderna y una industria capaz de satisfacer las necesidades del mercado nacional e internacional, con productos de calidad y competitivos, era necesario, aplicar en las mismas los logros de las ciencias agrícolas, los instrumentos y aperos de laboreo, modernos, aplicar abonos, seleccionar las semilla; el desarrollo industrial requeriría de crear “industrias nuevas”, capaces de entrar al mercado y poder competir con industria viejas y ya probadas, Tarea que solo puede realizarse, solo si se posee una mano de obra calificada especializada lo que es posible revolucionando los procesos educativos y formativos, encarando y trabajando con las formas e preparar el personal calificado como se hace en aquellos países, donde la ciencia y la técnica, responden a las demandas de la economía

Revolución cultural y educativa, en el sentido que modificaría los patrones, educativos, sobre la base de la creación de nuevas normas de producir, y sobre cómo producir, acercaría el conocimiento y la educación a las mayorías, se instaurarían para ello los canales indispensables para que los distintos grupos poblacionales accediera a la cultura y la educación, aparejado a ello se sustituirían los viejos métodos educacionales, instaurándose nuevas y mejores formas de preparar a los hombres y mujeres, les brindarían las herramientas, las cuales, lo pondría en mejores condiciones de apropiarse de nuevos conocimientos, potenciando una educación científica, formadora de competencias y capacidades laborales de mayor amplitud. El sistema de preparación de la fuerza de trabajo ligada a esta revolución educacional y cultural iría en función de la preparación de los futuro trabajadores, su creación se pondría en función de sus objetivos, productivos, con lo que contribuiría desde la formación profesional económica al desarrollo en los planos económicos y sociales, en la agricultura la hacienda, en la industria, el taller, y para desarrollar los oficios, la escuelas de artes y oficios, como la mejor forma de preparación, siendo ello la mejor forma de contribuir a la formación científica y técnica, del trabajador y así poder derramar estos conocimientos sobre las otras ramas del saber; las tecnologías y las ciencias, estarían las nuevas universidades.

El tejido de preparación propuesta, partía de que en las haciendas se prepararía la fuerza de trabajo calificada para encarar los retos económicos y las demandas de una agricultura moderna, para apoyar el desarrollo industrial, estaría el taller, destinado a formar la fuerza de trabajo industrial los obreros, de cada ramas, que empleará como soporte, de formación, entrenamiento y preparación en la

fábrica moderna. En el aspecto dedicado a la formación de los aprendices y cuadros de las futuras industria, Martí aborda el tema con una profundidad asombrosa, Elabora todo un programa de formación, que parte de la existencia de una planta de entrenadores exigentes, que enseñan el manejo de los instrumentos y técnicas de trabajo, siendo estos los encargados de crear las competencias profesionales para el ejercicio de la futura profesión, donde se convertiría a estos aprendices en trabajadores con una preparación técnica, elevada.

Este proceso de aprendizaje, se caracterizaría por una evaluación constante del aprendiz, en los talleres que serían la bases formadoras, que motivan, crean y fortalecen el espíritu de disciplina laboral, el trabajo bajo este nuevo método, se caracteriza por favorecer la promoción del aprendiz en la medida que se van adquiriendo las competencias laborales y en la misma medida aumentarían los salarios, tomando como elemento el rendimiento laboral y la producción creada, Esta educación formativa en lo técnico profesional, contribuye a la elevación de la productividad del trabajo en las fábricas donde labora la nueva fuerza de trabajo, proveniente de los talleres, ese tipo de formación se convierten dentro de su concepción económica en otro de los pilares, básicos para el progreso, lo que contribuyen a crear los trabajadores, capaces de crear la riqueza social en mayor cantidad, en la siguiente idea se puede apreciar, como es valorada la educación técnica y profesional dentro de esta concepción, ...” y por esta clase de talleres, donde la tarea es ruda, y la mayor dificultad vencida, deben pasar todos los que aspiren a una sólida educación mecánica” (Martí 1883 p. 281)ⁱⁱ

Dentro de esta revolución cultural y educacional, es comprensible que en la misma no quedase fuera alcanzar la enseñanza universitaria, primero pues en ella se han venido preparado, durante siglos, la clase dirigente de las sociedades, de donde han emergido la nuevas naciones, por lo que sin cambiar los métodos y formas de educar, es difícil transformar las formas de pensar y de actuar de los futuros decisores, científicos y profesionales, políticos e intelectuales de esos países, además es en las universidades es donde nacen las nuevas ideas, científicas, y técnicas que permitirán cambiar los patrones productivos, ello genera la necesidad de realizar profundas transformaciones dentro de los, modos de instruir y educar . Las siguientes ideas martianas, recogidas en su concepción sobre la necesidad de llevar a cabo esta revolución, señalaba, "al mundo nuevo corresponde la universidad nueva...En tiempos teológicos, universidad teológica. En tiempos científicos, universidad científica" (Martí 1883 p. 281)ⁱⁱⁱ

La doctrina martiana sobre el desarrollo económico, es reflejo de las ideas democráticas, que él representaba, y de la nueva sociedad a la que aspiraba, nación donde la equidad social y el acceso al bienestar, más amplio, el cual es un programa inclusivo, teniendo en cuenta que la nueva sociedad, a

crear se inspira, en esta tesis, que refleja su postura como revolucionario comprometido con sus ideas, en la que se basaría los gobiernos de las repúblicas nuevas, “Con todos y para el bien de Todos” , por ello dentro de sus tesis, se halla insertada la de democratizar la enseñanza universitaria, abriendo las puertas a todas las clase y grupos sociales sin distinción, por lo que la base de sus ideas tiene un profundo carácter inclusivo, para él las Naciones nuevas necesitan del concurso de todos su habitantes para impulsar los cambios dirigidos a mejorar en lo social y económico, a la mayoría de sus ciudadanos, por tanto, el acceso a todos los beneficios que brindan la sociedad tendría que llegar a todos sin distinción, así como también el acceso a la enseñanza universitaria, porque si la sociedad pero quería formar una fuerza de trabajo, con una calificación mayor era necesario el acceso a los estudios superiores, a todos aquellos con condiciones , e interés de hacerlo.

La enseñanza universitaria, tenía que ser científica en su conformación, si es la sociedad la interesada en poder preparar la fuerza calificada necesaria, dirigida a potenciar el desarrollo, socioeconómico, sería necesario realizar cambios profundos en los, programas que se deben impartir, los cuales, se equipararían a los que se ofrecen en los centro de mayor nivel mundial, tomando como base los programas formativos implementados en Europa y EEUU, con estos es posible lograr crear una universidad nueva, o como se llamaba en la época a las universidades de este tipos, universidades técnica. En este sentido, propone que la universidad moderna tienen que modificar los planes y programas, propone la introducción de una serie de materias, moderna, que evidencian como el maestro en su época, no solo era un conocedor de los logros alcanzados en los más variados temas de las ciencias, la educación el arte, sino que supo a fines del siglo XIX, acercarse y conocer aquellas ciencia de avanzada que marcaban hitos de progreso, muchas de ellas aun en etapas experimentales, recomienda su introducción en los programas de las universidades, materias tales como:

- Programas, Magnetismo y electrodinámica.
- Alumbrado eléctrico.
- Práctica electrotécnica; trabajos galvánicos; Determinación de diferencias de potencial
- Lámparas de arco e incandescentes.

En su andadura por los diversos países del área, fue capaz de apreciar la riqueza material de nuestros pueblos, no solo en el plano de la fertilidad de la tierra y de los frutos que ella ofrecía, de la abundancia sus recurso, naturales y mineros, aprecio también, la riqueza de nuestro acervo cultural, de la riqueza, que emanaban de las manos de los artesanos, la cestería, los productos de la alfarería, de todo el amplísimo universo, de actividades manuales artesanales y artísticas que ofrecían, carpinteros, albañiles, fontaneros, sastres, productores de bienes que engrosaban la riqueza material e inmaterial de

de la sociedad fruto, riquezas creadas por los trabajadores de la región, elementos que componían la amplia y variada producción, y A se preguntaba, ¿debería el desarrollo cerrar, estas posibilidades de creación de riqueza?, dando una rotunda respuesta, realmente no.

Por ello dentro del proyecto de desarrollo, era imprescindible, poner las mismas en función del progreso de la economía, por lo que se hacía imperioso, la preparación de este segmento poblacional, de ahí que también se crearán, de las escuelas de arte y oficios, donde serían incluidos, los oficios y las artes, como elementos sustanciadores de la creación de riqueza social, favoreciendo la creación empleos dignos y fuentes de ingresos para este grupo de trabajadores.

Se hace necesario señalar, que ello, constituye parte importante de la estrategia del maestro, dirigida al logro de la máxima justicia social, que partía, de su tesis de que un país solo podía ser independiente si todos los miembros de la sociedad tuviesen una fuente de empleo garantizada, lo cual entronca con su idea de que solo el trabajo honrado podía ser el creador de la riqueza, al respecto planteaba..."Quien quiera nación viva, ayude a establecer las cosas de su patria de manera que cada hombre pueda labrarse en un trabajo activo y aplicable una situación personal independiente"... "Que cada hombre aprenda a hacer algo de lo que necesiten los demás" (Martí 1883 p. 284)^{iv}

Estos elementos, sobre la preparación y calificación de la fuerza de trabajo, parte del reconocimiento, de que en las naciones nuevas, estas tareas, deben estar apoyadas por los gobiernos de la región, tareas que solo pueden ser desarrolladas en naciones, donde imperan gobiernos de derecho, que tiene en cuenta que el creador de la riqueza no es otro que el trabajador por lo cual, solo con una estrategia de desarrollo socioeconómico inclusivo es posible, dar respuestas a las exigencias nacionales, de enrumbar, a nuestros pueblos hacia el camino del progreso, mediante el trabajo de la mayor cantidad posible de la población, factor que garantiza, las adecuadas condiciones de vida del pueblo..."Quien quiera nación viva; ayude a establecer, las cosas de su patria de manera que cada hombre pueda labrarse en un trabajo activo y aplicable una situación personal independiente" (Martí 1883 p. 285)^v...

Papel de las ferias expositivas y comerciales dentro de la concepción del desarrollo socioeconómico.

Para fines del siglo XIX, se ha venido produciendo, de la mano del crecimiento de los niveles de producción, lo que a su vez se vio favorecido por el mejoramiento del transporte y las comunicaciones, factores que inciden positivamente en una cada vez mayor internacionalización económica, todo ello fortalece la necesidad de crear espacios para dar a conocer los nuevos productos, resultado del crecimiento de la producción, intercambiar experiencias y establecer nuevos negocios y acuerdos

comerciales, y para ello no existe un mejor lugar que las ferias expositivas comerciales y las exposiciones, que mejor lugar para presentar sus productos y logros científicos..."De madera, vinos; de las islas Sandwich, azúcar; de Austria que es como una Francia de Alemania, muchos productos acabados de artes e industrias. De todas partes, todo. Cuba, México y Brasil, han ofrecido poner allí ante los ojos de los visitantes los frutos de sus campos, y sus adelantos fabriles" ... Ya las exposiciones no son lugares de paseos. Son: avisos son lecciones y silenciosas: son escuelas" ... Pueblo que nada ve en ellas que aprender, no lleva camino de pueblo"^{vi}...

Como puede apreciarse, Martí fue capaz con su aguda visión de futuro, propia de su pensamiento de comprender el futuro el papel que jugarían las ferias expositivas y comerciales en el desarrollo del comercio y como ellas permiten no solo conocer que es lo nuevo en la industria, la ciencia y el arte, ellas crean la necesidad de participar y exponer en las mismas, los logros y productos de las naciones nuevas que entraban al concierto de las naciones. Señala que si se quiere participar en el nuevo diseño de la economía es imprescindible participar en estos eventos y no como simples observadores, sino como participantes activos.

Martí señala la importancia, que tienen para los pueblos que quieren entrar en la vía del progreso económico, ser participe y no meros espectadores, en estas ferias y exposiciones..." Porque el que está interesado en vender, es el que está interesado en enseñar". ... Y mientras no sepan lo que tenemos, no podrán ir a pedírnoslo"^{vii}...

Al analizar la importancia de estos eventos, Martí nos da una de las claves, del comercio moderno, la promoción y su importancia, en especial para nuestros pueblos tan necesitados de poder crecer en sus exportaciones, pero ello solo es posible si se promocionan los productos, tarea cara, tanto ayer como hoy, con su poder de observador, demuestra, que al participar en estos eventos, como expositores de nuestros productos y logros, tenemos una puerta de entrada, económica y amplia, que e permite a nuestros productores poder promocionar los productos y colocarlos en mercados lejanos, donde los mismos no son conocidos, con lo cual se favorece la producción y comercialización de los nuevos productos americanos.

..."Pero nadie compra a vendedor que no se anuncia"^{viii}...

..."Pues las naciones deben hacer como las fábricas y como los viñedos. El que no enseña el que no ofrece, no vende. Nadie compra lo que ignora. En los pueblos industriales, dotados ya de rica y completa maquinaria, despierta un producto ideas y empresas que en nuestros países no despertaría, faltos como están por lo común de la ciencia, la maquinaria o el caudal, para intentar una nueva industria"^{ix}...

La ideas expuesta aquí, evidencia, la importancia que se le da en la concepción martiana del desarrollo socioeconómico, el papel de la promoción, ligado a la formación del capital humano del que se ha venido hablando, al desarrollar la tesis de la importancia que tiene esta para poder echar a andar la economía, fenómenos que unido al papel del estado en la concreción de esta tarea, permite vertebrar una estrategia, de desarrollo, más integral que permitiría a los pueblos de la “América Nuestra” como fue definida por el maestro, la creación en el mediano plazo de las condiciones para adentrarse en un camino nuevo hacia el desarrollo socioeconómico, imprescindible para cualquier nación que quiera ser independiente económicamente.

Conclusiones.

Es difícil poder abordar el pensamiento económico martiano si no lo hacemos, desde, la óptica, de que el mismo, no lo encontremos nunca, de una manera estructurada, en forma de un libro de economía, como lo hiciera un economista. Las ideas de Martí sobre el desarrollo económico, como se ha abordado en sus escritos en una serie de trabajos, desarrollados en la década del 80 y 90 del siglo XIX, en ellos se desarrollan de forma armónica, las ideas generales, sobre como los pueblos, de nuestra región al sur del río bravo, pudiesen tomar el camino del desarrollo socioeconómico.

Es importante como se ha venido mostrando, que el conjunto de estas ideas se mueven sobre la tesis central de que es imposible desarrollo económico sin independencia económica, para lo cual Martí, expone sus ideas sobre la revolución cultural y educacional que permiten formar el capital humano como se llama hoy, pero que están presente en sus tesis, su análisis vas más allá pues el imbrica su concepción con otros elementos, que completan sus ideas como lo son la promoción, comercial y la participación en ferias y exposiciones, que servirán como vía, para presentar los bienes creados en las tierras americanas, teniendo como soporte una industria y agricultura soportadas en la ciencia y la tecnologías modernas

Referencias Bibliográficas

López Hurtado, Josefina y otros (1996): El carácter científico de la Pedagogía en Cuba. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.

Mañach, Jorge (1990) Martí el apóstol. Ed. de Ciencias sociales, La Habana.

Martí, José (1963-69): Obras completas. Ed. Nacional de Cuba, La Habana, 8 t.

Martí, José (1975). A aprender en las haciendas. Obras completas. La Habana, Editorial de Ciencias

Sociales, 1975. Tomo 8.

Rodríguez, Pedro Pablo. (1979): "Formación del pensamiento latinoamericanista de José Martí". p. 135-148. En: Anuario del Centro de estudios martianos. no. 2. La Habana.

Schlachter, Alexis (19915). Martí en las ciencias. Editorial científico-técnica, (divulgación científico-técnica), la habana.

Toledo Bénédict, Josefina (1994): La ciencia y la técnica en José Martí. Ed. Científico- técnica, La Habana.

Turner Martí, Lidia y otros (19916): Martí y la educación. Ed. Pueblo y educación, La Habana.

Notas bibliográficas

ⁱ Carta a la república 123 de agosto 1886, pág. 29. T-8

ⁱⁱ Escuela de mecánica. Educación, pág.281, T-8 OC

ⁱⁱⁱ Escuela de Electricidad. Educación, pág. 281, T-8 OC

^{iv} Escuela de Artes y Oficios. Educación, pág. 284, T-8 OC

^v Escuela de Artes y Oficios. Educación, pág. 285, T-8 OC

^{vi} La Exposición de Boston. Exposiciones. pág. 285, T-8 OC

^{vii} La Exposición de Louisville. Exposiciones. pág. 361, T-8 OC

^{viii} Exposición de Productos Americanos. Exposiciones. pág. 366, T-8 OC

^{ix} Exposición de Productos Americanos. Exposiciones. pág. 367, T-8 OC