

El impacto del docente para prevenir la drogadicción en estudiantes de una IES, a través de una vida saludable

Dra. Felisa Yaerim López Botello

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 151, Toluca. Facultad de Contaduría y Administración de la UAEM.

<https://orcid.org/0000-0003-1732-4979>

felisa.lopez@seiem.edu.mx

Mtra. Zulema Yavel Contreras Flores

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 151, Toluca.

zulema.contreras@seiem.edu.mx

Mtra. Isabel Nicolás González

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 151, Toluca.

<https://orcid.org/0000-0002-6162-8833>

isabel.nicolas@seiem.edu.mx

RESUMEN

En la actualidad los estudiantes se enfrentan a múltiples incitaciones negativas, ya sea por parte de los amigos, la familia, las redes sociales y la propia sociedad. Encontrándose así en una situación indefensa, orillándolos a tomar decisiones erróneas, como son el uso de drogas. El uso, abuso de las drogas son un problema de salud que puede afectar a cualquier persona sin importar la edad o el sexo, pero los adolescentes y jóvenes son los más vulnerables a desarrollar abuso y adicción, derivado que en estas etapas existe la búsqueda de la autonomía y la identidad personal para adquirir una independencia propia. En esta investigación se retomó la Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson y la Teoría Sociocognitiva de Albert Bandura. De ahí que la escuela, la familia y la sociedad son la base que debe encargarse de la acción preventiva, por lo que los docentes tienen un papel fundamental y deben poseer los conocimientos precisos para poder realizar los cambios necesarios en los estudiantes, a fin de motivarlos a llevar una vida saludable mediante aprendizajes significativos. El objetivo de la investigación fue diagnosticar el impacto del docente, para prevenir la drogadicción en estudiantes de una IES, a través de una vida saludable. El enfoque fue mixto, a través de la técnica de la encuesta, haciendo uso del instrumento del cuestionario aplicado a estudiantes de la institución objeto de estudio durante el año 2022.

Palabras clave: Prevención, IES, vida saludable, drogadicción.

ABSTRACT

Currently, students face multiple negative incitements, be it from friends, family, social networks, and society itself. Thus, finding themselves in a defenseless situation, leading them to make wrong

decisions, such as the use of drugs. The use and abuse of drugs are a health problem that can affect anyone regardless of age or sex, but adolescents and young people are the most vulnerable to developing abuse and addiction, because of which in these stages there is a search for autonomy and personal identity to acquire their own independence. In this research, Erik Erikson's Theory of Psychosocial Development and Albert Bandura's Sociocognitive Theory were taken up again. Hence, the school, the family and society are the basis that must oversee preventive action, so teachers have a fundamental role and must have the necessary knowledge to be able to make the necessary changes in students, to Motivate them to lead a healthy life through meaningful learning. The objective of the research was to diagnose the impact of the teacher, to prevent drug addiction in students of an IES, through a healthy life. The approach was mixed, through the survey technique, making use of the questionnaire instrument applied to students of the institution under study during the year 2022.

Keywords: Prevention, IES, healthy life, drug addiction.

INTRODUCCIÓN

Se ha visto un aumento en los índices de drogadicción a nivel mundial, cuestión que preocupa a diversas organizaciones internaciones, como la Oficina de la Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito, la cual informó que alrededor de 284 millones de personas de entre 15 y 64 años consumieron drogas en todo el mundo en 2020, lo que supone un aumento del 26% respecto a la década anterior. Las personas jóvenes están consumiendo más drogas y los niveles de consumo actuales en muchos países son más altos que los de la generación anterior. En África y América Latina, las personas menores de 35 años representan la mayoría de quienes reciben tratamiento por trastornos relacionados con el consumo de drogas (UNODC, 2022, p.1).

En México, los estados con las prevalencias de consumo alguna vez de cualquier droga significativamente mayores al promedio nacional son con el (17.2%) Ciudad de México (25%); Quintana Roo (22%); Estado de México (21.1%), Jalisco (20.1%) y Chihuahua (19.8%).” (Secretaría de Salud, 2017, p. 22).

El uso de cualquier clase de droga va en aumento en nuestro país, siendo la edad escolar en la que se está más expuesto a iniciar su consumo, dado que los estudiantes de preparatoria y universidad tienen muy poca o nula percepción de todos los riesgos que esto implica. (Secretaría de Seguridad Ciudadana, 2011)

Ante este contexto y lo observado como docentes de la Institución de Educación Superior (IES) objeto de estudio, así como el diagnostico que se aplicó, fue motivó para el propósito de esta investigación, prevenir la drogadicción en estudiantes de una Institución de Educación Superior (IES), a través de la práctica pedagógica y el aprendizaje significativo, que tiene el propósito de

desarrollar en el estudiante aprendizajes por sí solos en una extensa serie de situaciones y sucesos que se le presenten, dirigido por docentes, quienes tienen los conocimientos para desarrollar en los estudiantes un juicio crítico ante ciertas circunstancias que ponen en riesgo su vida, mejorando así la vida saludable de los adolescentes y jóvenes.

La escuela contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, porque además de propiciar el desarrollo cognitivo, también promueve el desarrollo social, emocional, psicológico y físico; por ello es un espacio altamente favorable para el desarrollo de factores de protección contra las adicciones. Los docentes y los demás actores de la comunidad educativa (padres de familia, egresados, directivos docentes y personal administrativo), son agentes preventivos primordiales, debido a su cercanía con los estudiantes.

A través de la labor docente, como modelos de comportamiento y su función educadora, han aportado directa e indirectamente, en las “labores de prevención”, porque desde lo académico y la relación cotidiana, acompañan, asesoran y orientan a los estudiantes. Con ello se logra un impacto en la construcción de la identidad personal, en el acervo cultural y en la manera en que se enfrentan las situaciones de riesgo que puedan vulnerar su salud e integridad.

La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson propuesta en 1950 toma como base a Freud, refiere del cambio evolutivo que tiene lugar a lo largo de todo el ciclo vital, en su teoría “...existen ocho estadios psicosociales que abarcan todo el ciclo vital, cada uno de ellos se centra en una sola tarea evolutiva que enfrenta a la persona a una crisis que debe superar.” (Santrock, 2003, p. 29).

Es decir, Erikson establece que el desarrollo de las personas funciona a partir de ocho fases que se extienden a lo largo de toda la vida, asocia el comportamiento del individuo de acuerdo con la edad y características particulares, realizando un modelo para describir el desarrollo de la personalidad de la infancia a la edad adulta, también dice que en cuanto más eficazmente resuelva las crisis un individuo, más saludable será su desarrollo.

Para la presente investigación, se tomó como referencia el quinto estadio que coincide con la adolescencia de los 13 a los 21 años, llamado “identidad versus confusión de roles”, en este estadio, los individuos se enfrentan al descubrimiento de quiénes son, qué hace en la vida y hacia dónde van. El adolescente debe adquirir una identidad respecto de su vocación, los roles de género, la política y la religión.

Erikson da a conocer que “Los estadios son jerárquicos, esto es, integran las cualidades y las limitaciones de los estadios anteriores”. (Bordignon, 2005, p. 52) en otras palabras, estas etapas tienen un cierto tiempo de durabilidad, si se desarrolla de manera positiva un estadio, se obtienen virtudes y una maduración del individuo y así los estadios faltantes se presentarán en la vida de una

manera satisfactoria. Por el contrario, si alguna de las etapas no se logra superar de manera triunfante se puede poner en peligro los periodos restantes.

En cada etapa el individuo enfrenta una crisis de desarrollo, el sujeto se enfrentará a una lucha entre lo positivo y lo negativo, la forma en que el individuo resuelva cada crisis tendrá un efecto permanente en su autoimagen y su punto de vista de la sociedad.

Por esta razón, es de vital importancia que el estudiante se encuentre acompañado en esta etapa de crisis por los docentes y tutores, debido a que el individuo se encuentra en constante inestabilidad por la adquisición de una identidad, porque en esta etapa es donde se adquieren o conforman hábitos y valores para toda la vida.

Por el contrario, al dejar a la deriva al adolescente, es probable que manifieste conductas no acordes a las establecidas por la sociedad, llevándolo al consumo de drogas. Al acompañar al estudiante, se pretende que se eviten conductas de riesgo que pongan en peligro su vida, ayudándolo a tener una vida saludable generando conciencia.

Las funciones básicas del docente son docencia, investigación, planificación, diseño, desarrollo y evaluación de la acción formativa, las cuales son de vital importancia para fomentar conductas positivas en los estudiantes facilitando su autonomía y atención de sus necesidades como mediador social, permitiendo dar seguimiento a sus problemas; brindando apoyo o canalizando a especialistas, reforzando valores, impulsándolos a ser mejores personas día a día y promoviendo la importancia de la prevención del consumo de drogas.

De acuerdo con Albert Bandura, creador de la versión contemporánea de la Teoría Sociocognitiva, "...afirma que el comportamiento, el ambiente y los factores personales cognitivos interactúan recíprocamente," (Santrock, 2003, p. 35), es decir, el ambiente puede determinar el comportamiento de una persona influenciada por varios elementos que lo rodean. La escuela, la familia y la sociedad son las bases que deben encargarse de la acción preventiva o debe anticiparse, para evitar problemas en la sociedad o en su defecto en la lucha en contra de conductas desviadas en la comunidad, mediante buenos comportamientos.

De acuerdo con Bandura, "el aprendizaje vicario o por observación es un aspecto fundamental de como aprende el ser humano. A través del aprendizaje vicario, nos formamos ideas sobre el comportamiento de otras personas y después podemos reproducir dichos comportamientos" (Santrock, 2003, p. 35), de acuerdo con ello, los individuos son capaces de aprender simplemente al observar a otra persona, ya sean conductas positivas o negativas.

Las personas inician o adelantan su aprendizaje al elegir modelos a quienes imitar. Según esta teoría, la imitación de modelos es el elemento más importante en la forma en que los estudiantes

aprenden un idioma, manejan la agresión, desarrollan un sentido moral y aprenden conductas apropiadas a su género. (Papalia, 2009, p. 35)

Es decir, el comportamiento de los individuos dependerá de cómo perciban las conductas observadas en su círculo social. Tanto la escuela como el docente, deben ser el punto de referencia para que los individuos puedan adquirir un comportamiento aceptable.

El Modelo Educativo para la Educación Obligatoria en México, presentado en marzo de 2017, constituye una oportunidad inédita para promover estilos de vida saludables entre los estudiantes, ya que por primera vez, se concibe el desarrollo personal y social de las niñas, niños y jóvenes como parte integral de su formación. También este Modelo, ofrece talleres para la prevención del abuso de sustancias y para el desarrollo de habilidades para la vida, con el objetivo de evitar que los estudiantes consuman sustancias que puedan ocasionar daños (Secretaría de Salud, 2017).

Se retomaron bases legales para sustentar, comenzando por el artículo 3° constitucional, posteriormente la Ley General de Educación y el Programa Salud en tu Escuela, cuyo objetivo es que todos los estudiantes de México adquieran hábitos saludables, con los cuales puedan mantener una buena salud física y mental a lo largo de su vida.

METODOLOGÍA

Tipo de Estudio.

El enfoque utilizado para realizar la presente investigación es el método mixto; Hernández y Mendoza (2014), refieren que los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de su investigación e implican la recolección y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y su discusión conjunta.

Utilizar el método mixto, permitió obtener resultados más completos al analizar las variables desde dos perspectivas, la cualitativa y la cuantitativa.

Diseño del Diagnóstico

¿Qué se diagnosticó?

Analizar la existencia de la drogadicción en adolescentes, así como el impacto del docente para prevenir la drogadicción en estudiantes de una IES, a través de una vida saludable

¿A quién? Según Tamayo y Tamayo citado por Franco, Y. (2014) menciona que “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (párr. 2). Retomando lo anterior, se realizó una investigación durante el semestre febrero – julio 2022, donde la población fue de 806 estudiantes matriculados en la Universidad objeto de estudio.

Partiendo de un análisis de dicha población, se tomó una muestra, retomando a Tamayo, T. y Tamayo citado por Franco Y. (2014), el cual afirma que la muestra “Es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” (párr. 12), dicho muestreo fue intencionado, explicando que este término ocurre cuando “el investigador selecciona los elementos que a su juicio son representativos, lo que exige un conocimiento previo de la población que se investiga” (párr. 16). La muestra que se seleccionó fue intencionada, donde se seleccionó a 30 estudiantes matriculados de la Universidad objeto de estudio. Los datos de esta encuesta se manejaron de manera anónima.

¿Cómo se diagnosticó? Se utilizó un cuestionario, el cual se integró de preguntas cerradas, el cual al ser anónimo permitió que los estudiantes tuvieran confianza al contestar el cuestionario.

A fin de tener un mejor estudio se tomó la escala de Guttman como referencia, esta consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a los que se administra, este cuestionario se conformó por 20 ítems con preguntas cerradas dicotómicas (con dos alternativas de respuesta) dividido en 3 categorías institucional, comunitario y áulico.

Se realizó el diagnóstico, para conocer si realmente existe un problema de drogadicción en los estudiantes que pueda afectar el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de plantear el taller de prevención, siendo la figura del docente y tutor la más importante.

¿Para qué se diagnosticó? Proponer un taller en una IES, para prevenir la drogadicción en estudiantes, a través de la intervención del docente y/o tutor, mediante el aprendizaje significativo.

Preguntas de investigación

General.

¿Cuál es el impacto del docente y/o tutor, para prevenir la drogadicción en estudiantes de una IES de Toluca Estado de México, a través de una vida saludable y mediante un aprendizaje significativo?

Objetivos de la investigación

General.

Diagnosticar la existencia de la drogadicción en adolescentes, así como el impacto del docente para prevenir la drogadicción en estudiantes de una IES, a través de una vida saludable, para generar una propuesta.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De los estudiantes encuestados, el 56% ha consumido alguna droga en su vida, el 42% de los encuestados mencionan que si conocen algún familiar cercano que consuma drogas y el 53% consideran que la institución no le da la importancia necesaria a la educación para una vida saludable. El 96% de los encuestados mencionan que, si es importante que la institución fomente hábitos de vida saludable, mientras que un 4% considera que no es importante; por esta razón la IES debe ser un apoyo, para que los estudiantes lleven una vida sana.

El 70% de los estudiantes, ha escuchado que sus compañeros hablan sobre el consumo de drogas, el 83% de los encuestados apoyan que la IES debe de tener un plan de protección para fomentar una vida saludable. El 78% de los estudiantes, considera que un taller para fomentar una vida saludable ayudaría a la prevención de adicciones, por lo tanto, se espera que el taller les sirva a los estudiantes como agente preventivo de adicciones, impartido por docentes y/o tutor, mediante un aprendizaje significativo.

El 90% de los encuestados declaran que los docentes y/o tutores no dan a conocer a la comunidad estudiantil instituciones que brinden servicios de prevención, canalización y tratamiento del uso de drogas, por lo que es importante que a través de un taller se dé a conocer a los estudiantes la Red Nacional de Atención Integral a las Adicciones constituida por distintas instituciones y organismos con reconocimiento oficial.

Planteamiento del problema

Más de la mitad de los estudiantes encuestados de la IES objeto de estudio, han tenido contacto con alguna droga, mencionan que la institución debería fomentar hábitos de vida saludable que sirvan como factor de protección ante el consumo de drogas. Existe incongruencia, debido a que la institución imparte conferencias y existe un Comité para la prevención del uso de drogas y vida saludable, pero no reduce o previene el uso de drogas, tampoco existe algún taller que logre concientizar a los estudiantes sobre los efectos del uso de drogas, logrando prevenir el uso de drogas y mucho menos existe seguimiento.

Propuesta.

Se propone realizar un taller denominado “Tu apoyo es mi apoyo”, que permita la prevención del uso de drogas, buscando concientizar a los estudiantes de cualquier semestre, brindando las herramientas necesarias mediante un aprendizaje significativo, para una vida saludable.

Tendrá una extensión de 5 sesiones, impartidas en 1 hora por semana, a través del programa de tutoría, con una duración de 2 meses como máximo, da través del desarrollo diferentes estrategias lúdicas, favoreciendo el aprendizaje significativo.

La estructura general del taller “Tu apoyo es mi apoyo”, es el siguiente:

-Sesión 1. Mi entorno y su influencia en mis decisiones.

Aprendizaje esperado: Reconocer el contexto social, familiar, académico, económico y cultural en la toma de decisiones, los estudiantes serán capaces de hacerlo de manera responsable a su favor y al de los demás.

-Sesión 2. Mis amigos y su influencia en mis decisiones.

Aprendizaje esperado: Reflexionar sobre la manera en que los amigos favorecen u obstaculizan la toma responsable de decisiones, entonces al estudiante le será más fácil aceptar o rechazar las sugerencias que se le den, para poder elegir de forma autónoma y responsable.

-Sesión 3. Con cabeza, corazón y salud.

Aprendizaje esperado: Argumentar la toma de decisiones, considerando nuestras prioridades, valores, las alternativas de acción e información; servicios de prevención, canalización y tratamiento, para promover el pensamiento crítico y una vida saludable.

-Sesión 4. Alternativas

Aprendizaje esperado: Investigar alternativas factibles y creativas, para actuar frente a diversas situaciones de la vida cotidiana, considerando las características de las posibles consecuencias positivas y/o negativas.

-Sesión 5. Nuestra escala de valores

Aprendizaje esperado: Establecer prioridades sobre metas, considerando la escala de valores y las posibles consecuencias de las decisiones que toman sobre su bienestar individual y colectivo.

CONCLUSIONES

En la actualidad los adolescentes se enfrentan a múltiples incitaciones, ya sea por parte de los amigos, la familia, las redes sociales y la propia sociedad. Encontrándose así en una situación indefensa, orillándolos a tomar decisiones erróneas, como son el uso de drogas. Existen muchas razones por las que algunos adolescentes comienzan a consumir algún tipo de droga, muchos de ellos la empiezan a consumir porque ven a algún familiar, amigo o incluso a algún artista, actor y youtuber que la usan. Algunos estudiantes la prueban porque se sienten presionados por considerar a la droga como un escape de problemas económicos, de salud, noviazgo, la familia, escuela y amigos.

La escuela como un ente social, tiene la obligación de construir acciones pertinentes desde la enseñanza (material impreso, medios electrónicos, audiovisuales, conferencias y talleres), que favorezcan factores de protección, de ayuda, prevención o en su defecto la reducción del uso de

drogas en los estudiantes, por lo que la educación preventiva, crea factores de protección que ayudan al desarrollo integral del educando.

La labor de promover las acciones preventivas forma parte de los docentes y los demás actores de la comunidad educativa (padres de familia, egresados, directivos docentes y personal administrativo), que son agentes preventivos primordiales, debido a su cercanía con los estudiantes. La intervención de estos agentes en conjunto desarrolla un aprendizaje integral, aprendizaje significativo y herramientas necesarias para una vida saludable.

Tanto la Teoría Psicosocial de Erik Erikson como la Teoría Sociocognitiva de Albert Bandura, tienen un mismo objetivo, que el estudiante forme una personalidad o comportamiento positivo donde se pueda relacionar y desarrollar de una manera libre sin limitaciones.

A través de un diagnóstico, se concluyó que si hay casos de drogadicción en adolescentes, así como si hay impacto del docente, para prevenir la drogadicción en estudiantes de la IES objeto de estudio, a través de una vida saludable, por lo que se propone un taller denominado “Tu apoyo es mi apoyo”, que permita la prevención del uso de drogas, buscando concientizar a los estudiantes de cualquier semestre, brindando las herramientas necesarias mediante un aprendizaje significativo, para una vida saludable.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Lasallista de Investigación*. 50-63. <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Hernández, R., Méndez, S. y Mendoza, C. P. (2014). Metodología de la investigación. Recuperado de http://novella.mhhe.com/sites/000001251x/information_center_view0/
- Papalia, D. E. (2009). Psicología del Desarrollo de la infancia a la adolescencia. En D. E. Papalia, *Psicología del Desarrollo de la infancia a la adolescencia*. Ciudad de México. Ed. Mc Graw Hill.
- Santrock, J. W. (2003). *Adolescencia*. Ed. Mc GrawHill
- Secretaría de Salud. (2017). Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco 2016-2017: reporte de drogas. ENCODAT.
- Secretaría de Seguridad Ciudadana. (2011). Secretaría de Seguridad Ciudadana. <https://sscenlinea.wordpress.com/2011/10/17/adicciones-en-las-escuelas/>
- Tamayo y Tamayo. (2012). *El proceso de la Investigación Científica*. Ed. Limusa
- UNODC. (2020). Resumen, conclusiones y consecuencias en materia de políticas. https://www.unodc.org/lpomex/es/noticias/junio-2020/06_26_Informe_Mundial_Drogas_2020.html