

Factores causales de la deserción escolar en alumnos de nivel superior

Alejandra Karina Pérez-Jaimes

Universidad Autónoma del Estado de México

ORCID: 0000-0003-3079-1782

akperezj001@profesor.uaemex.mx

César Uziel Estrada-Reyes

Universidad Mexiquense del Bicentenario

ORCID: 0000-0003-4932-2214

cesar.estrada@umb.mx

Kate Paulina Hurtado-Velmar

Grupo Colegio Mexiquense

ORCID: 0000-0003-4347-6922

RESUMEN

La deserción escolar en el nivel superior es un fenómeno complejo y multicausal, con graves consecuencias tanto para los individuos como para la sociedad en su conjunto. El objetivo de la investigación fue analizar los factores docentes con la deserción escolar en alumnos de nivel superior. La Metodología desarrollada fue de tipo de estudio analítico, retrospectivo y transversal. Se seleccionaron 1119 alumnos inscritos en una universidad residente del Estado de México, categorizados en tres líneas Ciencias de la Salud (nutrición, enfermería y psicología), Ciencias Exactas (contaduría, mercadotecnia, negocios internacionales, diseño digital, arquitectura, ingeniería en sistemas e industrial) y Ciencias Sociales (derecho, ciencias políticas, educación, ciencias de la educación, gastronomía y turismo). Para analizar la distribución de los factores docentes y deserción escolar se utilizaron frecuencias y porcentajes. En cuanto a los resultados se observa que el 46.5% de los docentes encuestados cuentan con maestría, mientras que solo el 10.5% tienen doctorado. Respecto a la experiencia docente de 1 a 5 años, como los de más de 10 años, presentan la misma distribución (38.4%), mientras que los de 6 a 10 años se encuentra en un 23.2%.

Palabras clave: causas, deserción escolar y nivel superior.

Causal factors of school dropout in higher education students

ABSTRACT

High school dropout is a complex and multi-causal phenomenon, with serious consequences for both individuals and society as a whole. The objective of the research was to analyze the teaching factors with school dropout in higher education students. The Methodology developed was an analytical, retrospective and cross-sectional study type. 1,119 students enrolled in a resident university in the State of Mexico were

selected, categorized into three lines: Health Sciences (nutrition, nursing and psychology), Exact Sciences (accounting, marketing, international business, digital design, architecture, systems and industrial engineering) and Social Sciences (law, political sciences, education, educational sciences, gastronomy and tourism). To analyze the distribution of teaching and school dropout factors, frequencies and percentages were used. Regarding the results, it is observed that 46.5% of the teachers surveyed have a master's degree, while only 10.5% have a doctorate. Regarding teaching experience from 1 to 5 years, as those with more than 10 years, they present the same distribution (38.4%), while those from 6 to 10 years are at 23.2%.
Keywords: causes, school dropout and higher level.

INTRODUCCIÓN

La deserción escolar en el nivel superior es un problema complejo que afecta a diversas sociedades. Este trabajo se centra en analizar el papel de los docentes como uno de los factores que influyen en esta problemática. A través de una revisión de la literatura y el análisis de datos empíricos, se busca identificar cómo las prácticas docentes, las actitudes y las características personales de los profesores pueden contribuir o mitigar la deserción estudiantil en la educación superior.

La deserción universitaria es un problema social grave que reduce el recurso humano y a su vez en el impacto en la economía del país (Parra et al., 2023). La educación superior es considerada un pilar fundamental para el desarrollo individual y social.

Factores como el contexto educativo y las condiciones socioeconómicas (Chalpartar et al., 2022; Himmel, 2002), exacerbados por la pandemia (Gómez et al., 2021), la convierten en una crisis global. En el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), por ejemplo, la tasa de abandono oscila entre el 20% y el 55% (Amaya et al., 2020).

La falta de una definición teórica clara respecto a la deserción escolar dificulta establecer parámetros precisos, más allá del simple hecho de abandonar los estudios; sin embargo, la creación de políticas públicas presenta un reto para continuar emprendiendo acciones que permitan disminuir su impacto (Fernández, 2010)."

Diversos estudios han identificado una amplia gama de factores que contribuyen a este problema, los cuales se pueden clasificar en las siguientes categorías (Ramírez, 2023):

- Factores socioeconómicos: dificultades económicas, necesidad de trabajar y exclusión social.

- Factores académicos: bajo rendimiento académico, dificultades para aprobar cursos y falta de orientación y apoyo académico.
- Factores personales: falta de motivación, problemas de salud mental y problemas personales.
- Factores institucionales: falta de apoyo institucional, plan de estudios irrelevante y mala calidad de la enseñanza.

La falta de preparación muchos estudiantes no están preparados para las exigencias académicas y sociales de la educación superior. Esto puede deberse a una serie de factores, como la falta de acceso a una educación de calidad en el nivel previo o la falta de apoyo familiar. Es importante tener en cuenta que estos factores no actúan de forma aislada, sino que suelen interactuar entre sí y reforzarse mutuamente. Por lo tanto, las estrategias para reducir la deserción escolar deben ser integrales y abordar todos los factores que contribuyen a este problema.

Una combinación de factores socioeconómicos, académicos, personales e institucionales contribuye a la deserción escolar. Estos factores, que a menudo se entrelazan, dificultan la transición a la educación superior y aumentan el riesgo de abandono. Las tasas de deserción en México y a nivel internacional son preocupantes, lo que exige intervenciones multifacéticas para abordar este problema (OCDE, 2016).

El abandono escolar es un problema complejo que va más allá de la esfera educativa. Los jóvenes que desertan tienen mayores dificultades para insertarse en el mercado laboral y sufren las consecuencias en su desarrollo integral. A nivel social, esta problemática genera desigualdad, exclusión y un aumento de los jóvenes ni-ni, lo que representa un desafío para el país (Tuirán y Ávila, 2012). Así pues, queda claro que el abandono escolar se configura como una de las problemáticas socioeducativas que demanda mayor atención en nuestro país (Villegas, 2024).

Objetivo: analizar los factores docentes con la deserción escolar en alumnos de nivel superior

Metodología: tipo de estudio analítico, retrospectivo y transversal. Se seleccionaron 1119 alumnos inscritos en una universidad residente del Estado de México, categorizados en tres líneas Ciencias de la Salud (nutrición, enfermería y psicología), Ciencias Exactas (contaduría, mercadotecnia, negocios internacionales, diseño digital, arquitectura, ingeniería en sistemas e industrial) y Ciencias Sociales (derecho, ciencias políticas, educación, ciencias de la educación, gastronomía y turismo). Para analizar la distribución de los factores docentes y deserción escolar se utilizaron frecuencias y porcentajes.

Resultados

Tabla 1.

Grado de estudios de los docentes

Grado de estudios	Frecuencia	Porcentaje
Licenciatura	37	43.0
Maestría	40	46.5
Doctorado	9	10.5

En la tabla 1 se observa que el 46.5% (n=40) de los docentes encuestados cuentan con maestría, mientras que solo el 10.5% (n=9) tienen doctorado.

Tabla 2.

Años de antigüedad de los docentes

Grado de estudios	Frecuencia	Porcentaje
1 a 5 años	33	38.4
6 a 10 años	20	23.2
Más de 10 años	33	38.4

En la tabla 2 se observa que el tanto los docentes con una antigüedad de 1 a 5 años, como los de más de 10 años, presentan la misma distribución (38.4%), mientras que los de 6 a 10 años se encuentra en un 23.2% (n=20).

Tabla 3.

Cursos profesionalizantes de los docentes

Grado de estudios	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 2	22	25.6
De 3 a 5	36	41.9
De 6 a 10	15	17.4
Más de 11	13	15.1

En la tabla 3 se observa que el 41.9% (n=36) de los docentes encuestados únicamente realizan de 3 a 5 cursos profesionalizantes al año, mientras que solo el 15.1% (n=13) tienen más de 11 cursos al año.

Tabla 4.

Cursos de docencia

Grado de estudios	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 2	16	18.6
De 3 a 5	40	46.5
De 6 a 10	19	22.1
Más de 11	11	12.8

En cuanto a los cursos enfocados a la docencia, se puede observar que el 46.5% (n= 40) de los docentes encuestados realizan entre 3 a 5 cursos, mientras que solo el 12.8% (n= 11) toman más de 11 de estos cursos.

Tabla 5.

Situación académica de los alumnos

Situación académica	Frecuencia	Porcentaje
Baja	176	15.7
Activo	942	84.3

Finalmente, en la tabla 5 se muestra la situación académica de los 1,118 alumnos analizados. Se puede observar que el 84.3% (n=942) de los alumnos siguen activos durante el periodo 2023-2024, mientras que el 15.7% (n=176) de los alumnos se dieron de baja en el mismo periodo.

Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en este estudio reflejan aspectos relevantes sobre la profesionalización de los docentes y su impacto en la situación académica de los alumnos, los cuales pueden ser contrastados con investigaciones previas que abordan factores similares.

En cuanto al grado de estudios de los docentes, se observa que el 46.5% de los encuestados cuenta con una maestría, mientras que solo el 10.5% posee un doctorado. Esta distribución coincide con estudios como el de Ingersoll y Merrill (2013), quienes señalaron que la mayor profesionalización docente, medida por el nivel educativo alcanzado, está directamente relacionada con una mejora en la calidad educativa y un impacto positivo en el rendimiento estudiantil. Esto también se ha vinculado con la disminución de la deserción escolar, ya que los docentes con mayor formación académica tienden a tener expectativas más altas y a proporcionar un apoyo más estructurado a los estudiantes.

Respecto a los años de antigüedad de los docentes, el 38.4% tiene entre 1 y 5 años de experiencia, al igual que aquellos con más de 10 años de servicio, lo cual sugiere que tanto los docentes noveles como los experimentados juegan un papel importante en las instituciones educativas. En la literatura, se ha destacado que los docentes con mayor antigüedad tienden a generar ambientes de aprendizaje más estables, lo que favorece la retención de estudiantes (Borman & Dowling, 2008). Sin embargo, también se ha encontrado que los docentes con menos de cinco años de experiencia suelen aportar nuevas perspectivas y estar más abiertos a la innovación pedagógica, lo que también puede influir positivamente en el clima escolar.

La formación continua de los docentes, medida en este estudio por la cantidad de cursos profesionalizantes y de docencia que realizan, muestra que la mayoría de ellos participan en entre 3 y 5 cursos al año. Esto es consistente con los hallazgos de Desimone (2009), quien destaca que la formación profesional de los docentes tiene un impacto significativo en las prácticas pedagógicas y, por ende, en los resultados académicos de los estudiantes. Sin embargo, es crucial que estos cursos no solo se limiten a cumplir con un número mínimo, sino que sean pertinentes y de alta calidad, de modo que verdaderamente enriquezcan la práctica docente y promuevan un ambiente educativo más inclusivo y motivador.

Finalmente, la situación académica de los alumnos, donde el 15.7% se dio de baja durante el periodo 2023-2024, puede relacionarse con factores más amplios, tanto internos como externos al entorno escolar. La literatura ha señalado que la deserción escolar está influenciada no solo por aspectos académicos, sino también por condiciones socioeconómicas y emocionales. Investigaciones como las de Brooks-Gunn y Duncan (1997) han mostrado que la pobreza y la falta de apoyo familiar son factores determinantes en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios. Además, Archambault et al. (2009) destacan la importancia de un entorno escolar positivo y de relaciones de apoyo entre docentes y estudiantes para prevenir el abandono escolar.

Los resultados obtenidos en este estudio subrayan la importancia de la profesionalización docente y su impacto en la retención estudiantil. Tanto la experiencia docente como la formación continua influyen en la creación de un ambiente educativo que puede disminuir la deserción escolar. Es esencial que las instituciones educativas sigan promoviendo la formación de los docentes y el desarrollo de un entorno de apoyo integral para los estudiantes, con el fin de mejorar los índices de permanencia escolar y el rendimiento académico.

Conclusiones

El presente estudio subraya la relevancia de la profesionalización docente y su impacto en la retención estudiantil. La alta proporción de docentes con maestría y la variabilidad en sus años de experiencia sugiere que tanto la formación académica como la experiencia son factores clave para mejorar el ambiente educativo. Fomentar la formación continua y elevar el grado académico de los docentes puede resultar en un entorno de mayor calidad y estabilidad para los estudiantes.

Asimismo, los resultados sugieren que una combinación de docentes con experiencia diversa, tanto noveles como experimentados, ofrece un equilibrio que beneficia la enseñanza. Mientras los más experimentados brindan estabilidad, los más jóvenes traen consigo innovación pedagógica, lo que es vital para un entorno de aprendizaje dinámico.

Finalmente, la tasa de deserción estudiantil del 15.7% requiere un enfoque integral que no solo aborde el ámbito académico, sino también los factores socioeconómicos que influyen en los estudiantes. Las instituciones deben promover tanto el desarrollo profesional de los docentes como el apoyo a los estudiantes en riesgo, a fin de reducir la deserción y garantizar una educación inclusiva y de calidad.

Referencias

- Amaya, A., Huerta, F. y Flores, C. (2020). Big Data, una estrategia para evitar la deserción escolar en las IES. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 11(31), 166-178. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.31.712>
- Archambault, I., Janosz, M., & Chouinard, R. (2009). Teacher Beliefs, Student Engagement, and Dropout Risk. *Journal of Educational Psychology*, 101(2), 325-339.
- Borman, G. D., & Dowling, N. M. (2008). Teacher Attrition and Retention: A Meta-Analytic and Narrative Review of the Research. *Review of Educational Research*, 78(3), 367-409.
- Brooks-Gunn, J., & Duncan, G. J. (1997). The Effects of Poverty on Children. *The Future of Children*, 7(2), 55-71.
- Desimone, L. M. (2009). Improving Impact Studies of Teachers' Professional Development: Toward Better Conceptualizations and Measures. *Educational Researcher*, 38(3), 181-199.

- Fernández, T. (2010). La desafiliación en la educación media y superior de Uruguay: conceptos, estudios y políticas. Comisión Sectorial de Investigación Científica. Universidad de la República.
- Gómez, M., Palazón, A. and Gómez, J. (2021). Identifying Students at Risk to Academic Dropout in Higher Education. *Education Sciences*, 11(8). <https://doi.org/10.3390/educsci11080427>
- Himmel, E. (2002). Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. *Calidad de la Educación*, (17), 91-108. <https://doi.org/10.31619/caledu.n17.409>
- Ingersoll, R. M., & Merrill, L. (2013). Seven Trends: The Transformation of the Teaching Force. *Educational Leadership*, 70(8), 14-19.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico(OECD) (2016). Education in Colombia, Reviews of National Policies for Education. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264250604-en>
- Parra, J., Torres, I. y Martínez, C. (2023). Factores explicativos de la deserción universitaria abordados mediante inteligencia artificial. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 25(18), 1-17. <https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e18.4455>
- Ramírez Lemus, Lidia, Rodríguez Rodríguez, Carlos Alberto, Barrón-Adame, José Miguel, & Cuevas Vargas, Héctor. (2023). Factores predominantes que influyen en el indicador de rendimiento académico en los universitarios in situ. *Acta universitaria*, 33, e3878. Epub 30 de octubre de 2023. <https://doi.org/10.15174/au.2023.3878>
- Tuirán, R., y Ávila, J. (2012). Jóvenes que no estudian ni trabajan: ¿Cuántos son? ¿Quiénes son? ¿Qué hacer? *Revista este País*. Recuperada de <http://estepais.com/site/?p=37606>
- Villegas BR., Núñez LA. (2024). Factores asociados a la deserción estudiantil en el ámbito universitario. Una revisión sistemática 2018-2023. Vol. 14, Núm. 28 Enero – Junio 2024, e671. <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1923/4739>