

Implementación de estrategias para mejorar la ortografía, en alumnos de cuarto grado de la Escuela Primaria Ing. Alfredo V. Bonfil

Dr. Gafeth García Hilario

Instituto de Estudios Superiores ISIMA

gafeth07@gmail.com.

0009 0009 4795 2205

Dr. Julio Álvarez Botello

Instituto de Estudios Superiores ISIMA

julioalvarezbotello@yahoo.com

0000 0003 2858 2172

Dra. Eva Martha Chaparro Salinas

Instituto de Estudios Superiores ISIMA

bebachaparro@yahoo.com.mx

0000 0001 7955 4628

RESUMEN

Dentro del presente trabajo de investigación y como principal objetivo es implementar estrategias y material lúdico, para la correcta ortografía en alumnos de la escuela primaria Ing. Alfredo V. Bonfil turno vespertino. Se considero que el problema se debe erradicarse desde la raíz y por qué no, desde nuestras aulas de clase y en el nivel básico. La metodología utilizada tiene un enfoque cualitativo, porque implica recopilar y analizar datos no numéricos para comprender conceptos, opiniones o experiencias, así como datos sobre comportamientos. Los instrumentos utilizados, tales como la encuesta y entrevistas fueron fundamentales e importantes para recopilar información, a partir de ahí se fueron descubriendo los resultados que a los alumnos prefieren aprender reglas ortográficas con material didáctico en lugar de repetir las palabras con errores ortográficos, de igual forma les agradan las lecturas de temas de su interés, pues la mayoría no comprende lo que lee, si las lecturas no les son interesantes, a manera de reflexión muchas ocasiones los docentes dejamos aun lado estas situaciones que son fundamentales para el desarrollo de nuestros estudiantes y que como en la mayoría de las ciencias, a los niños les agrada aprender jugando.

Palabras claves: Ortografía, lúdica, Comprensión, Escritura.

Implementation of strategies to improve spelling among fourth-grade students at Alfredo V. Bonfil Elementary School

ABSTRACT

The main objective of this research project is to implement strategies and recreational materials to promote correct spelling among students at the Ing. Alfredo V. Bonfil Elementary School (evening shift). It is believed that the problem must be eradicated at its root, and why not, from our classrooms and at the elementary level. The methodology used has a qualitative approach because it involves collecting and analyzing non-numerical data to understand concepts, opinions, or experiences, as well as data on behaviors. The instruments used, such as the survey and interviews, were fundamental and important in gathering information. From there, results were discovered, such as: students prefer to learn spelling rules with teaching materials instead of repeating words with spelling mistakes. They also enjoy reading about topics of interest to them, since most do not understand what they read if the readings are not interesting to them. As a reflection, teachers often overlook these situations, which are fundamental to the development of our students and, as in most sciences, children enjoy learning through play.

Keywords: Spelling, playful, Comprehension, Writing.

INTRODUCCIÓN

Se abordó el tema de la ortografía porque, son temas relevantes en la institución donde actualmente se labora, ya que es muy notable en los trabajos escolares de los estudiantes y por la instrumentación utilizada, los resultados a encuestas a profesores nos indican que en estos momentos no es algo prioritario para ellos, por la carga administrativa y los resultados que exige la nueva escuela mexicana y no se le da el interés adecuado. Es por ello el principal interés hacia este tema ya que es prácticamente es una herramienta fundamental que se utilizará durante todo el desarrollo de la vida. La autora (Batallas Escobar, 2022) Comparte que, a través de estrategias didácticas creativas, es más fácil que los niños, mejoraren el uso de las reglas ortográficas y sea más rápido el proceso de escritura en su aprendizaje.

A nivel primaria los alumnos presentan errores constantes en redacciones y desconocen reglas ortográficas, así también la falta al empleo adecuado de signos convencionales que reflejan los aspectos de la significación de las palabras uso de mayúsculas, el acento y signos de puntuación como lo menciona. (Jara, 2022). Es por bien sabido, según lo que comparte la siguiente autora que en los maestros está la base de la educación es así que tenemos que capacitarnos e innovar, proponer y dar a conocer diferentes técnicas que ayuden directamente en la ortografía (Adriana, 2013).

Para (Manzi, 2016) la escritura que las sociedades pueden construir su memoria y una herencia común. Es aquella que inspira a personas de todas las áreas para estudiar la escritura como fenómeno cultural, en lo general, y como habilidad humana.

Se retomaron diferentes investigaciones como referencia, porque se comparten conceptos y aportes importantes para fortalecer la investigación así como lo definen (Méndez Bazán, 2011), (Morell Acosta, 2012), (Carrillo Gallegos, 2016), se intervienen desde el pilar fundamental de este proceso educativo en donde se aplican estrategias para fortalecer las debilidades que presenta el alumno tomando en cuenta el problema y el uso no adecuado de las reglas ortográficas de aquí parte de la necesidad de buscar implementar mecanismos pedagógicos para tratar de erradicar estos problemas.

De la aportación de (Pérez Pérez, 2020) nos mencionan que no solamente es la ortografía sino la lengua materna a la que se está afectando que todo esto va más allá de alguna materia, alguna disciplina es algo muy notable y tiene como base la comunicación es muy importante el vocabulario que ocupamos.

Se tomaron como referencia diversos trabajos de investigación de los cuales se comparten ciertas experiencias y aportaciones que se utilizaron para fortalecer el presente trabajo. A través de las estrategias didácticas, es mejor que los estudiantes mejoraren el uso de las reglas ortográficas optimizando el proceso de escritura en su aprendizaje (Arroyo & Sara, 2013).

La RAE plantea que la ortografía es un conjunto de normas que regulan la escritura de una lengua, en otros términos, es una convención establecida por una comunidad lingüística orientada al uso correcto de un idioma (Jara, 2022).

La investigación de (Puente & Marta, 2018) tiene como objetivo principal investigar el contexto social en el académico y el familiar correspondiente a la importancia de la ortografía como un uso adecuado en la comunicación mantiene una amplia investigación de los robos históricos y legales del marco curricular en cuestión de la ortografía dentro del campo académico.

En la investigación reportada por (Álamo Real, 2020) considera a la ortografía como la habilidad lingüística que se retoma en la educación primaria y prácticamente está presente en el resto de nuestras vidas, los maestros manifiestan la preocupación del cómo trabajarla para que esta misma sea adecuada para ello es que se destinan múltiples recursos en un tiempo determinado con diferentes estrategias.

A partir de la pandemia también salieron varios autores a reflexionar sobre la mala ortografía causada por este suceso al menos es lo que nos dice, (Salinas Cruz, 2021). Una vez identificado algunas causas, se optó por ir incluyendo en las clases, materiales que conectaran con los estudiantes, las cuales no se aburrieran, sino por el contrario que les motivara a seguir aprendiendo y practicando las reglas ortográficas, para esto se utilizó material reciclados al momento de la elaboración de ciertos materiales incluyendo en todo momento la didáctica para mantener el interés, se crearon juegos como (serpientes y escaleras, trivial ortográfico, el ahorcado, baraja ortográfica entre otros). Hasta el momento se han observado cambios

significativos, principalmente porque ya se despertó la curiosidad de los niños, cuando preguntan si las palabras van acentuadas o con que letra es correcto escribir.

METODOLOGÍA

El acompañamiento de esta investigación fue cualitativo, por las características que esta comprende. Es el caso en la mala ortografía de alumnos de primaria, de lo cual se recopiló información y se dio el análisis pertinente.

Es fundamental conocer que la metodología es referenciada como el modo en el que se enfocan los problemas y se hallan las respuestas en la forma de hacer. La investigación cualitativa produce datos descriptivos desde la propia percepción de cada persona ya sea habladas o escritas y algo muy importante es la conducta observable. Así también se nota los tipos de procesos ya sea inductivo generativo constructivo y subjetivo la cuestión de las técnicas en los estudios cualitativos favorecen la posibilidad de realizar generalizaciones siempre y cuando la investigación se realice en distintos contextos y apoyen a la fiabilidad de los resultados estos se cumplan a medidas estandarizadas y describirlas a variables en un contexto natural.

Los estudios cualitativos también tratan de describir sistemáticamente las características de variables y fenómenos esto con la finalidad de perfeccionar y generar categorías conceptuales asimismo describir y validar hacia sus asociaciones entre fenómenos de manera observable. (Quecedo & Castaño, 2002)

En el proceso de investigación tiene un alcance interpretativo la finalidad es encontrar soluciones en las diversas necesidades que enfrenta el ser humano en este caso nos enfocamos en el objeto de estudio que son nuestros estudiantes dentro del nivel de investigación se tiende a tener distintos alcances.

Las siguientes autoras (Molina & Diana, 2018) analiza distintas metodologías ya sea tradicionales inclusive a las más novedosas y también nos presenta una propuesta didáctica en ella se pretende que a través de estos enfoques el alumno tenga un aprendizaje progresivo y con más motivación. la investigación reportada por (Eixea Gil, 2016) se encontró información en la cual se presentan la problemática de los ortográficos en nuestros días cotidianos y se buscan soluciones para obtener resultados satisfactorios además que se fomenta la ortografía con un método el cual consiste en que las palabras tienen que ser vistas oídas pronunciadas y escritas.

se encontró una investigación en donde la educación primaria y los docentes orientamos a que los alumnos realicen producciones escritas corrigiendo la ortografía por eso

(Viviana & Loor, 2013) Comparte que la educación primaria y los docentes orientamos a que los alumnos realicen producciones escritas corrigiendo la ortografía por eso es importante utilizar las metodologías ya

sea activas y motivadoras para los alumnos para trabajar la ortografía en el aula va a ser variado y se adaptan a los ritmos de aprendizaje.

La descripción interpretativa partiendo de la investigación cualitativa a pequeña escalas nos indican del fenómeno que se considera en el campo y tiene como objetivo tener temas y patrones, se empieza con el análisis crítico del conocimiento y teórico en el objeto de estudio el enfoque explican los criterios generales que se utilizan para la evaluación de diseño y adaptarlas para este método, de igual manera se basa preguntas informadas en el uso de la técnica de reflexión y el pensamiento crítico la descripción interpretativa está influenciada prácticamente por la teoría que se basa en los datos la fenomenología la etnografía la investigación naturalista aunque hay muchas formas distintas de la investigación cualitativa la teoría interpretativa es fundamental en estas, porque los investigadores te hace cuál debe ser el papel en el ámbito de estudio específico la investigación cualitativa va más allá de los números y de estadísticas ya que pretende tener el significado de lo que puede parecer algo superficial no interpretativo tiene mucha influencia en la investigación cualitativa porque prácticamente se basa en comprender el mundo tal y como es en realidad y no a través de lo que es la subjetividad simplemente se basa en información precisa y real. Retomamos a la siguiente autora porque complementa con las aportaciones realizadas. (Marlene Cortés, 2020)

Al realizar la investigación solo toma a la etnografía porque es el método de investigación que busca describir a las personas las costumbres y su cultura en el amplio uso en diversos campos que es considerada como un método de investigación muy relevante dentro de la investigación interpretativa apenas que es unas características principales es realizar un contacto directo y si han ido con las personas dentro del contexto y lo que desarrollan en sus vidas diarias, observando lo que sucede lo que se escucha lo que se dice las cuestionantes y es muy interesante porque además se caracterizan porque busca el conjunto de variables en un número de personas y busca obtener una profunda y detallada comprensión ante la problemática que se presenta en ese grupo estudiado y realmente este método es muy útil en la identificación la solución y el análisis de múltiples problemas en lo que es la educación dentro de la práctica comienza el análisis de las relaciones que existen entre la escuela maestro los alumnos la sociedad para realmente tomar en cuenta y conocer a fondo los diferentes problemas que se presentan y cuál es el resultado y la interacción que se desarrolla entre todo ello, al menos es lo que comparte la siguiente autora. (Alegre Brítez, 2023)

RESULTADOS

Población y muestra.

Para el proceso de levantamiento de datos de la información se tomaron en cuenta principalmente la observación al momento de aplicar ejercicios a estudiantes y desde ese momento daban dirección a los errores comunes de las actividades desarrolladas, a su vez se aplicaron los cuestionarios a estudiantes, padres de familia y compañeros docentes. Se utilizaron porque tiene el fin de conseguir opiniones y sugerencias para lograr resultados deseados en la investigación, que nos brindó información ampliada. Los cuestionarios que se realizaron fueron de una forma abierta prácticamente para conocer con mayor profundidad la perspectiva de los participantes los puntos de vista y las opiniones que tienen acerca del tema, las preguntas fueron puntuales y muy precisas. Levantamiento de datos

Se contemplo el centro de trabajo donde laboro como docente frente a grupo, con la intención de no solo enseñar las diciplinas, sino también incluir la práctica de reglas ortográficas. La institución cuenta con dos grupos por grado, en ese entendido es necesario mencionar que se trabajó con el grupo "A" y" B" de la escuela primaria ingeniero Alfredo v Bonfil turno vespertino ubicada en el municipio de Tlalnepantla de Baz.

Los grupos tienen una matrícula de 18 alumnos en su mayoría ha consolidado la lectoescritura, pero los errores ortográficos están presentes diariamente en sus trabajos, tres los alumnos no consolida la lectoescritura. La edad de los alumnos ronda entre los siete a nueve años de edad los grupos son tranquilos y tiene disposición para el trabajo, existe dentro del salón de clases alumnos con varios estilos de aprendizaje, la participación de padres de familia en su mayoría es complicada puesto que las madres en su mayoría son madres solteras. La atención a sus niños es nula y su poca participación con ellos derivado por la misma situación que tiene que trabajar durante jornadas extensas, en cuestión el cumplimiento de materiales mayoría hace lo posible por cumplir.

Se aplicaron 30 entrevistas a alumnos del cuarto grado, 25 más a padres de familia y 15 a compañeros maestros, una vez reunida la información se analizó, a través de gráficas y herramientas de máxima confiabilidad. Se decidió que el muestreo se realizará en una modalidad cualitativo terrestre voluntario y muestra utilizando las entrevistas, esto por el número de alumnos que se contemplaron.

Al momento de realizar investigación, se retoma le cuesta la población importante para la recolección de los elementos que se desean investigar espacial y temporal. La investigación se le llama unidad de muestreo y el elemento de la población del cual se van generando datos y esto lleva a una unidad de información, si bien se sabe que la encuesta por muestreo se clasifica en grupos basadas en una muestra probabilística sobre el tamaño el porcentaje determinado para los resultados la exactitud de las encuestas, por muestreo no depende del porcentaje en su totalidad sino también del número absoluto de estas estadísticas.

Es necesario aceptar la información acerca de un grupo de cierta población prácticamente las encuestas y el levantamiento de datos en un momento determinado, a lo que esto puede establecerse que los resultados sean indicadores de un tiempo corto, después sean mayores los factores que se pueden aceptar el grado de precisión y delimitarse de manera espacial y temporalmente. La población de investigación en información es la que se recaba de ellos y se denomina comunidad de formación que se obtienen a partir de ello y los que se obtienen a partir de una muestra, son llamados estimadores de los parámetros poblacionales. (Pimienta , 2020)

La entrevista cualitativa y recogida de información, trata de dar respuesta desde el punto de vista del sujeto. La entrevista de investigación no se considera una experiencia de la unión de laboratorio en un sentido de proporcionar al entrevistador y el entrevistado cierto aislamiento respecto a las normas que genera cada uno con los contextos socioculturales, es importante que no entreviste el conocimiento, sino este se va a construir a partir de la interacción entre el entrevistador y el entrevistado y no se trata solamente de hacer preguntas a una persona que tiene los conocimientos para que lo transmitan sino también requiere del razonamiento y el análisis de estas situaciones y el papel de la entrevista su finalidad es mejorar el conocimiento existen diversos modelos para trabajar entrevista que va desde la concepción más positivista que se basa en la recogida de datos como los hechos. (Hernandez, 2014)

Referente a la observación se comparte que este método quiere conocer el comportamiento del objeto de estudio de forma directa, la observación es la mejor técnica será una forma discreta y sencilla de observar los datos sin tener que depender de un intermedio, prácticamente el método es caracterizado por qué no es muy intrusivo y simplemente requiere evaluación del comportamiento de lo que está de estudio por un determinado tiempo sin tener que intervenir.

Las entrevista prácticamente consiste en que se recopila la información desde la formulación de preguntas por medio de la comunicación interpersonal el emisor obtiene respuestas verbales del receptor sobre el tema dicha entrevista, puede realizarse por medio de teléfono o igual manera de forma presencial recomienda tener las preguntas ya enfocadas y precisas para no generar distractores durante esta misma aplicación aquí reúne información suficiente del tema se escucha con mucha atención y genera un ambiente de cordialidad (Santos, 2022).

Para poder desarrollarlo de un modo adecuado es opcional el registro de las observaciones del campo en algunas pequeñas notas, puede ser de igual forma en grabaciones o la utilización de plataformas en línea, esto se puede hacer prácticamente con un teléfono móvil desde cualquier espacio donde pueda acceder fácilmente a la información, esta es una de las técnicas más utilizadas por lo que se recomienda registrar la información de una forma ordenada para que después no se compliquen y tengan prejuicios.

El instrumento que de selección y la cual se encargó de la recolección de información es una entrevista, la cual con preguntas y respuestas se tendrá una interacción más detallada con el entrevistado, permitiendo que las respuestas sean funcionales y mantengan el objetivo que exige la investigación.

El levantamiento de datos a garantiza la calidad de información se realizan las siguientes entrevistas, retomando los puntos importantes desde las causas consecuencias y estrategias ´para mejorar la ortografía de los estudiantes.

A continuación, se presentan los cuestionarios aplicados:

Cuestionario para alumnos:

1. ¿Qué actividades prácticas en la escuela para mejorar tu ortografía?
2. ¿Qué tipo de escritos o dictados haces en casa?
3. ¿Cuáles son los errores más comunes que tu maestro corrige cuando revisa las tareas?
4. ¿De qué manera te gustaría que tu maestro te enseñara las reglas ortográficas para que las entiendas mejor?
5. ¿Qué opinas de las faltas ortográficas que presentan tus trabajos escolares?

Cuestionario para padres de familia:

1. ¿Qué opina sobre faltas ortográficas que se presentan en los trabajos escolares?
2. ¿Cada cuanto realiza dictado en casa a su hijo(a)?
3. ¿cuáles son los errores ortográficos más comunes que observa en los trabajos de sus hijos?
4. ¿Qué actividades cree que los docentes puedan utilizar en el salón de clases para la enseñanza de la ortografía?

Cuestionario para docentes:

1. ¿Qué estrategias aplica para la enseñanza de la ortografía?
2. ¿Qué actividades envía de refuerzo envía a casa después de impartir una nueva regla de ortografía?
3. ¿Corrige los errores ortográficos en los escritos de los estudiantes?
4. ¿Cuáles son los errores ortográficos más comunes que presentan sus alumnos?
5. ¿Qué estrategias didácticas recomienda usted para la enseñanza de la ortografía?

Según (Roberto Hernández , 1998) describe que es muy importante la confiabilidad, y observar muy bien al grado en que su aplicación repetida al mismo instrumento y como resultado dan lo mismo, a partir de estas

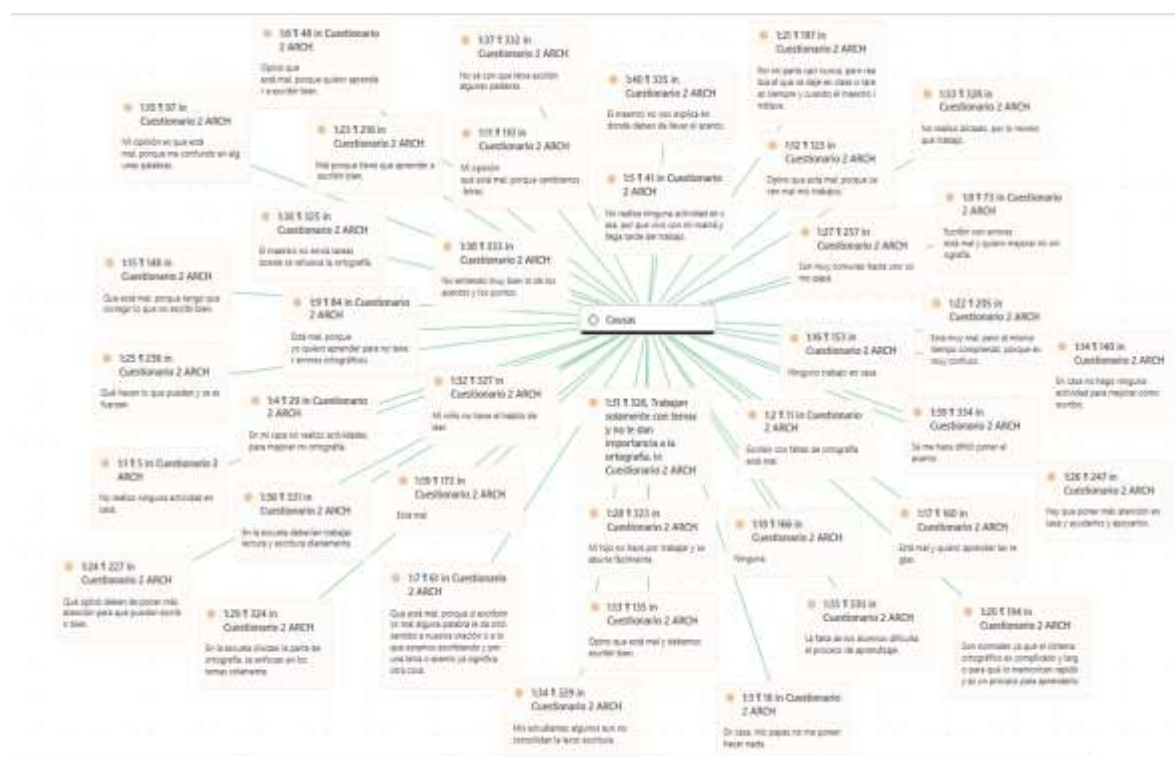
aportaciones se realiza la validación y valides del instrumento, aplicándolas que la manera en que nos recomienda el autor.

Una vez realizado el instrumento y aplicado para la recolección de datos, se generan redes con sus respectivas citas, identificando los principales elementos que requiere la investigación las cuales consisten en identificar causas consecuencias y estrategias para mejorar la ortografía en trabajos escolares de los estudiantes, estos analizados y codificados en el software Atlas. It, para comprender mejor y se visualice y tenga concordancia nuestro instrumento de recolección de datos.

A continuación, se presenta las redes generadas.

Figura 1

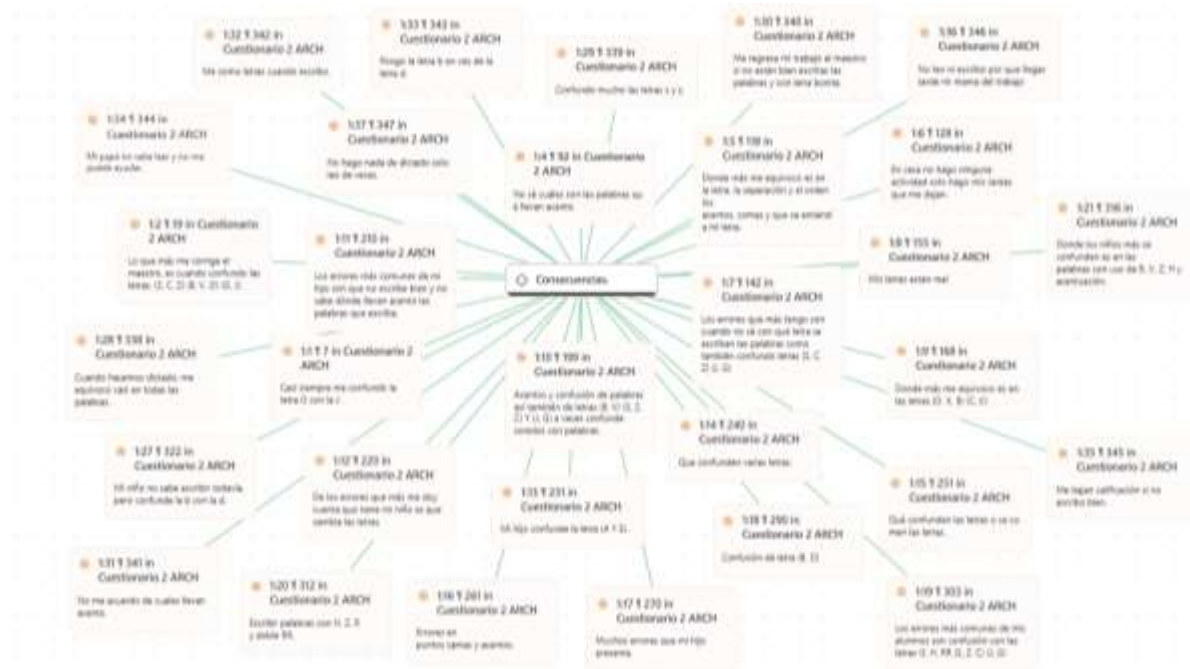
Causas



Nota: Desarrollo propio.

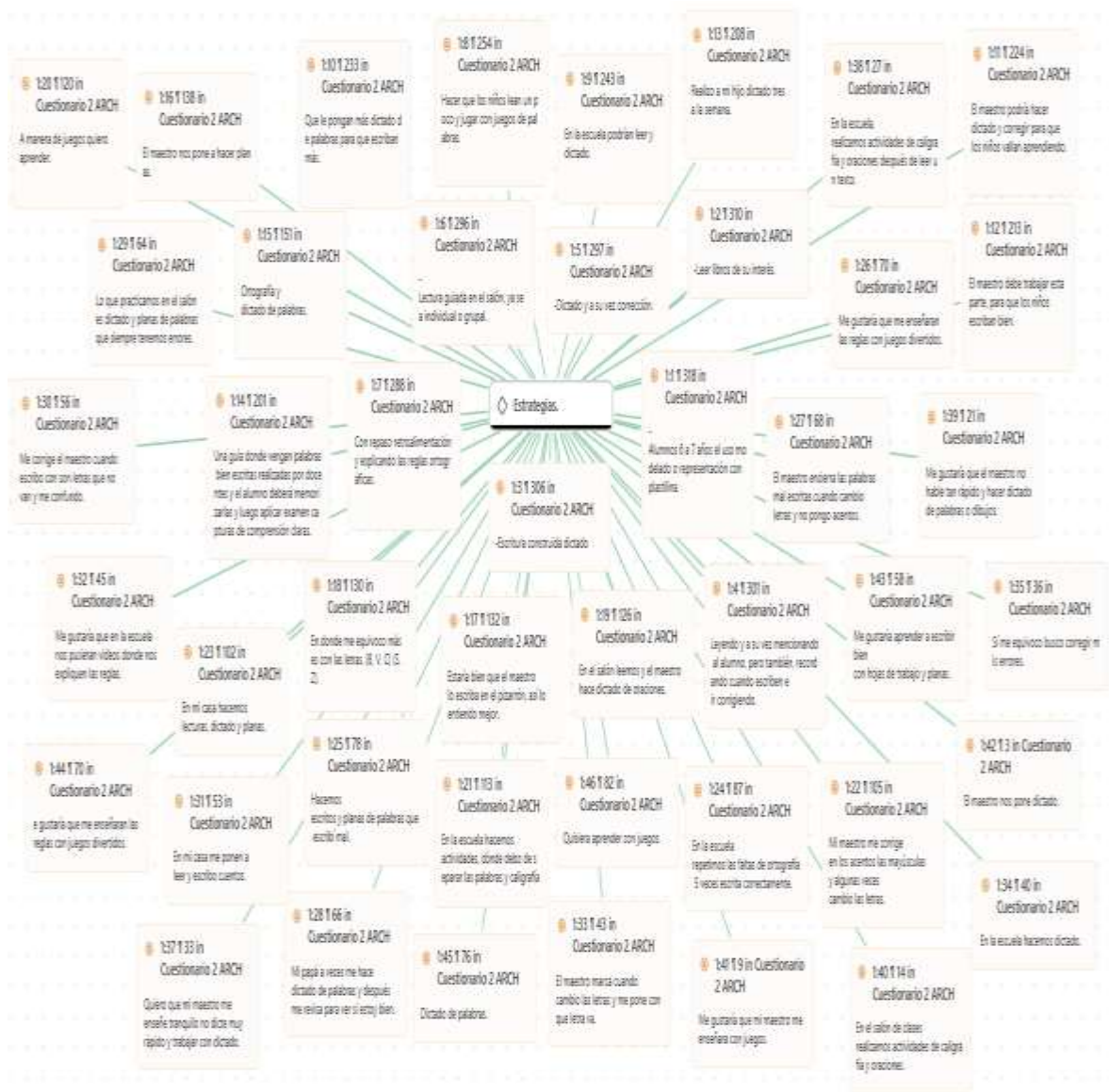
Figura 2

Causas



Nota: Desarrollo propio.

Figura 3
Causas



Nota: Desarrollo propio.

A continuación, se presenta el mapa mental de alternativas de solución.

Figura 4

Mapa mental de alternativas de solución



Nota: Desarrollo propio.

Dentro de toda la recolección y una vez analizado las respuestas de las entrevistas que se aplicaron a los alumnos, padres, familia y compañeros docentes, nos expresan su sinceridad y reconocen la gran cantidad y la carencia del conocimiento de la mayoría de las reglas ortográficas al mismo tiempo hacen mención que es un problema muy severo, pero que no le damos la importancia que se requiere. Se comprende que son cambios y entornos distintos o mejor dicho nuevos tiempos en donde la tecnología juega un papel muy importante que los padres de familia en vez de comprarle libros para que los niños lean e interactúen más con las letras, prefieren darles dispositivos electrónicos como celulares, tabletas, televisión y cabe recalcar que el problema no es la tecnología sino, que en muchas ocasiones no la utilizamos de una forma adecuada y es todo lo contrario, solo con un medio de distracción a manera de juego que en un momento es una barrera que afecta severamente y no se le da el tiempo a la ortografía.

Otro aspecto importante que se tiene que mencionar es que los maestros no practican actividades para detener este problema y es comprensible porque también existe cierta presión por parte de las autoridades que se tienen que cumplir los aprendizajes esperados en los alumnos es aquí cuándo se dejan a un lado esta situación y por los comentarios mencionan que los cambios de reformas educativas son de cierta manera muy exigentes en cuestión a que se tenga que cumplir el mayor número de contenidos posibles, teniendo en cuenta las actividades sociales, como la carga administrativa que se tiene, está implica que solamente se le dé el tiempo a lo que más exigen las autoridades y la ortografía es una situación que no entra en la escala evaluativa de los docentes es por eso que padres y estudiantes no le da el tiempo necesario a esta situación así que los maestros como alternativa, al inicio de clases realizan el dictado para posteriormente corregir las palabras y trabajar la memorización que el alumno después de ciertas veces que repite la palabra pueda aprender cómo se escribe la palabra correcta y estas acciones son las que ayudan los estudiantes pero como tal no se exhiben las reglas ortográficas en su totalidad y es aquí donde se desencadena que los niños no sepan sobre la tilde en puntos y comas y realicen los cambios en letras o escriban con letras que no deben de ser una buena solución, para que este problema disminuya es que en los maestros constantemente repitan de una manera significativa la regla ortográficas.

Durante el desarrollo de la investigación se inició con la aplicación de estrategias en las clases, utilizando materiales reciclables, parte importante para el cuidado de nuestro planeta, dichos materiales tenían el propósito de impactar al estudiante, los cuales no aburrieran a los niños, sino todo lo contrario sumergirlos al maravilloso mundo de la buena ortografía, se crearon juegos como (serpientes y escaleras, trivial ortográfico, el ahorcado, baraja ortográfica entre otros). Hasta el momento se han observado cambios significativos, principalmente porque ya se despertó la curiosidad de los niños, cuando preguntas si las palabras van acentuadas o con que letra es correcto escribir.

Es un trabajo super importante el que realiza el docente, pero que no se debe dejar a la deriva esta situación dentro de la investigación se encontraron y se muestran estrategias muy buenas que a los alumnos les podría interesar y que verdaderamente tengan el impacto que se requiere el trabajo del docente, es que mediante estrategias lúdicas o materiales concretos esto es lo que les llama la atención a los estudiantes y sería una buena manera de poder disminuir este gran problema.

DISCUSIÓN

Prácticamente al culminar este capítulo, es necesario precisar que, desde un principio al momento de llevar a cabo la elección principal de las problemáticas principales del tema elegido, en un inicio fue la mejora de la ortografía en alumnos de cuarto grado de la escuela Ingeniero Alfredo V. Bonfil. Se tiene la primera

problemática, que es la falta de material didáctico en lo que es la institución, es por ello que se tomaron tres alternativas y se evaluaron y analizaron. En el apartado de la matriz de alternativas en la cual se evaluaron ciertas características, como por ejemplo los costos, los riesgos que pudiera llegar a tener el tiempo, la calidad, los recursos y cuál serían los alcances si existiese y si también esta alternativa nos permitiría una consecución, es decir que no solamente se quede hasta ahí, sino que, con el tiempo pueda seguir funcionando. La mejor solución fue proponer a padres de familia a realizar el material didáctico en la cuál por medio de ellos se van a adquirir ciertos materiales en este caso se piensa, serán con materiales reciclables, pero sí tener esa orientación por parte del docente para ir generando y fabricando estos materiales. Hay algunos que no se podrán realizar, pero de igual manera los padres de familia ayudarán a adquirir económicamente estos materiales, todo esto, con la finalidad precisamente de mejorar la ortografía en los trabajos escolares de niños.

Hablando de la segunda problemática qué es la falta de tiempo para aplicar las estrategias en el salón de clases, y platicar principalmente de por qué se toma esta situación.

Como bien sabemos no hace mucho tiempo que se acaba de implementar la nueva escuela mexicana. Esta nueva reforma educativa es muy distinta a lo que veníamos manejando ya que el, trabajar por proyectos dentro del aula de clases y que como maestros en ocasiones se complican por la temporalidad y las actividades que se realizan en la institución, como días festivos y diversas actividades que van surgiendo y en ocasiones se tienen que realizar las adecuaciones, y qué de las actividades que se plantean se tendrán que ir recorriendo e inclusive se olvida la revisión detallada de los trabajos escolares de nuestros estudiantes y aún más, no se le da importancia a la explicación para que los alumnos tengan el conocimiento de las distintas reglas ortográficas.

Justamente de aquí es donde parte la solución de la última problemática seleccionada que fue, la falta de interés de los estudiantes en tener una buena ortografía pero que principalmente, los docentes somos parte fundamental en estas decisiones formas de pensar o de trabajar de los niños porque se ha observado que de igual manera solamente realizan los trabajos y entregan por cumplir con cada uno de ellos, pero en muchas ocasiones los docentes no vemos esa parte importante y no es que tengamos que corregir sino, orientarlos y concientizar que para los próximos escritos tendrán que ir mejorando.

Gran parte de la investigación y de los resultados obtenidos son importante y dentro de la escuela donde laboro los resultados son satisfactorio y como aporte en la ciencia de la educación, cabe mencionar que el material didáctico para erradicar errores ortográficos en trabajos escolares de los estudiantes es esencial para todo estudiante pero que todo esto, se tiene que ir fortaleciendo en la utilización de materiales que llamen su atención, acompañados de didáctica para que los niños centren mayor su atención y todo esto

tenga gran ventaja y poco a poco ir generando esas dudas, de si están realizando los escritos correctamente e ir ellos corrigiendo, su ortografía, parte importante que no solo ayuda en su estancia escolar, sino también que es una situación que utilizaran a lo largo de su vida académica y no se diga en su vida profesional.

CONCLUSIONES

Dentro de los objetivos generales, el principal era identificar la problemática principal que deriva la mala ortografía de cuarto grado en la escuela Ing. Alfredo V. Bonfil turno vespertino. Gracias al trabajo, las herramientas utilizadas y la aportación de toda la comunidad educativa ahora se tienen los resultados que ha falta de prácticas de reglas ortográficas dentro del aula de clases es la razón principal del desinterés de nuestros estudiantes. El siguiente objetivo fue promover la correcta ortografía en alumnos de cuarto grado, también se cumplió en un grado considerable, ya que ahora los alumnos tienen intención de revisar más de una vez, si sus redacciones están escritas correctamente o se acercan a preguntar cuál es la forma correcta de escribir.

Así también se cumplieron con los objetivos específicos que el primero fue implementar estrategias para mejorar la ortografía de los estudiantes, que con ayuda de los padres de familia y economizando con materiales reciclables, se desarrollaron de manera satisfactoria cumpliendo en todo momento con la finalidad. El segundo objetivo fue llevar a cabo un plan de implementación que permita mejorar la ortografía en la escuela primaria. Que con ayuda de gráficas, mapas mentales y cuadros dándole un análisis significativo mediante tres matrices de alternativas teniendo el control de cada actividad a ejecutar con nulas frecuencias de errores, que hacen de la investigación sea más concisa y precisa ante la percepción y aplicación de esta misma.

Pasando a las preguntas de investigación, se comparte que siempre estuvieron presentes en el desarrollo del mismo respondiendo directamente la primera pregunta que tenía la intención de conocer la raíz del problema, también logramos comprobar que con estrategias didácticas ayudaran a mejorar la ortografía de los estudiantes.

Para concluir, es preciso comentar la importancia de la ortografía dentro de la vida de todas las personas, por que la utilizamos en todo momento y nuestra investigación verdaderamente comprueba que, dándole la importancia adecuada, es posible trabajar este tipo de problemas que, si las adaptamos, se pueden trabajar más problemáticas que son contantes y presentes en el aula de clases, siempre y cuando llevar todas las características que son fundamentales en cada investigación.

REFERENCIAS

- Carriquí Palma, L. (2015). *La Ortografía en el aula de Educación Primaria: propuesta didáctica*.
- Manzi, J. (2016). *APORTES PARA LA ENSEÑANZA DE LA ESCRITURA*.
- Adriana, E. (2013). Las técnicas activas y su incidencia en la ortografía de los estudiantes de séptimo grado paralelos “A” y “B” de educación general básica de la escuela “Particular Franciscano de la Inmaculada”, ubicada en la parroquia Sangolquí, cantón Rumiñahui, provinc.
- Álamo Real, M. (2020). *LA ENSEÑANZA DE LA ORTOGRAFÍA EN 3º Y 4º CURSO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA*.
- Alegre Brítez, M. (2023). Teoría Interpretativa y su relación con la investigación cualitativa. *UNIDA Científica*.
- Arroyo, M., & Sara. (2013). *La ortografía en educación primaria: enfoques didácticos y propuesta para su enseñanza*.
- Batallas Escobar, M. L. (2022). *PLAN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA*.
- Carrillo Gallegos, M. (2016). *SUBTIPOS DE DISLEXIA EN UNA ORTOGRAFÍA TRANSPARENTE*.
- Eixea Gil, A. (2016). *La ortografía en el aula de educación primaria*.
- Hernandez, R. (2014). *LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA A TRAVÉS DE ENTREVISTAS: SU ANÁLISIS MEDIANTE LA TEORÍA FUNDAMENTADA*.
- Jara, Z. (2022). Técnicas para la enseñanza de la ortografía.
- Marlene Cortés, E. (2020). *LA INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICA EN DISEÑO*. En U. A. México.
- Méndez Bazán, B. G. (2011). *Diseño de estrategias didácticas en el área de lengua y literatura para fortalecer la ortografía en los estudiantes de séptimo año de educación básica del centro educativo presidente Tamayo de la parroquia José Luis Tamayo del cantón salinas de la provinc.*
- Molina, M., & D. Y. (2018). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA MEJORAR LA ORTOGRAFÍA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO*.
- Morell Acosta, A. (2012). *MODELOS PARA EL CONTROL DE ERRORES ORTOGRÁFICOS Y DE REDACCIÓN EN ESTUDIANTES DE LA FILIAL UNIVERSITARIA MUNICIPAL EN JOBABO, CUBA*.
- P. B., & M. E. (2018). *EL USO ORTOGRÁFICO PARA FAVORECER LA LENGUA ESCRITA*.
- Pérez Pérez, L. (2020). *DIDÁCTICA DE LA ORTOGRAFÍA EN EDUCACIÓN PRIMARIA: ERRORES, MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PROPUESTA DE MEJORA*.
- Pimienta, R. (2020). encuestas probabilísticas vs no probabilísticas .
- Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). *revista de psicodidáctica*, 9.

- Roberto Hernández, S. (1998). metodología de la investigación. *Escuela Superior de Comercio y Administración*.
- Salinas Cruz, D. (2021). *FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA EN TIEMPOS DE PANDEMIA*. Pontificia Universidad Javeriana.
- Santos, D. (2022). Recolección de datos: métodos, técnicas e instrumentos.
- V. L., & Loor, L. (2013). "REDES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN LA ORTOGRAFÍA, EN LOSESTUDIANTES DE OCTAVO Y DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR, DEL CENTRO PARTICULAR "JOSÉ IGNACIO ORDÓÑEZ", DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA".