

La inteligencia emocional y su influencia en el aprendizaje de niños en la escuela**Emiliano Zapata de San José Contadero****Andrés Carlos Lozano**

Instituto de Estudios Superiores ISIMA

andrescarlos201657@hotmail.com

0009-0005-1837-0725

Dr. Julio Álvarez Botello

Instituto de Estudios Superiores ISIMA

julioalvarezbotello@yahoo.com

0000 0003 2858 2172

Dra. Eva Martha Chaparro Salinas

Universidad Autónoma del Estado de México

bebachaparro@yahoo.com.mx

0000 0001 7955 4628

RESUMEN

Para llevar a cabo la presente investigación se tuvo en cuenta el siguiente objetivo general que fue analizar y desarrollar estrategias pedagógicas mediante el análisis de la influencia de las emociones en aprendizaje escolar en los niños de la escuela Emiliano Zapata de san José Contadero teniendo cuatro objetivos específicos. El primer objetivo fue describir la influencia de las emociones en el aprendizaje institucional; el segundo se trató de identificar emociones negativas o positivas que provocan el niño motivación para su aprendizaje; para el caso del tercero fue el de establecer la relación entre emociones e inteligencia; y como último objetivo fue desarrollar estrategias que permita el aprendizaje significativo escolar mediante la inteligencia emocional. Para la cual se realizó bajo un tipo de investigación cualitativa con un alcance interpretativo a través de un diseño etnográfico, de cual se obtuvieron datos que demostraron que la motivación en los alumnos se ve influida por las emociones que experimentan en el día a día de su vida escolar.

Palabras clave: Aprendizaje, Educación, Inteligencia, Enseñanza primaria.

Emotional intelligence and its influence on children's learning at the Emiliano Zapata School in San José Contadero

ABSTRACT

To carry out this research, the following general objective was taken into account: to analyze and develop pedagogical strategies through the analysis of the influence of emotions on school learning in the children of the Emiliano Zapata school in San José Contadero, having four specific objectives. The first objective was to describe the influence of emotions on institutional learning; the second was to identify negative or positive emotions that motivate children in their learning; for the third, it was to establish the relationship between emotions and intelligence; and as the last objective, it was to develop strategies that allow for meaningful school learning through emotional intelligence. This was conducted using a qualitative research approach with an interpretive scope through an ethnographic design, from which data were obtained demonstrating that students' motivation is influenced by the emotions they experience in their daily school life.

Keywords: Learning, Education, Intelligence, Primary education.

INTRODUCCIÓN

En toda institución dedicada a la educación háblese de inicial a estudios superiores cada inicio de ciclo escolar ingresan nuevos estudiantes a formarse y prepararse para los nuevos retos que se presentan y superar límites personales, donde pasaran de 5 a 6 horas alejados de sus papas y conocidos para convivir y aprender con nuevos compañeros y maestros que lo acompañaran durante el ciclo escolar que se avecina, al inicio de este todos los niños siente curiosidad por conocer su nueva escuela y motivación por su forma de trabajo en esta nueva etapa, comienzan con emociones positivas o negativas dependiendo de cada situación del individuo.

Las emociones se encuentran en cada momento de nuestra vida diaria y junto ellas vamos aprendiendo y superando dificultades algunas las llagamos a dominar con mayor facilidad que otras; de igual manera que nuestro aprendizaje en nuestra escuela el conocer nuestras emociones nos hará más conscientes y capaces de mejorar como persona. En los niños son muy importantes las emociones ya que son muy susceptibles a quedar marcados por emociones negativas o positivas que lleguen a experimentar. Al tener emociones positivas tienden a relacionarse mejor en su nuevo ambiente y terminar las actividades propuestas con actitudes positivas, trabajar de manera eficiente y poco a poco mejoran teniendo buenos resultados sin perder energía; caso contrario donde se encuentran emociones negativas o indiferencia hacia el estudio se relacionan con individuos de igual desinterés de esta manera van compartiendo gustos, no realizan las actividades propuestas por el profesor y van creando actitudes para otras disciplinas que pueden perjudicar su primeros años de estudio y aprendizajes de temas en escritura y lectura.

Acosta L. y González M. (2006) estudian las emociones de niños en contextos escolares desfavorecidos y con carencias marcadas.

Nóbrega Santos, N., Franco, G., & Beja, M. J. (2023) se centraron en conocer y describir los perfiles de inteligencia emocional (IE) y competencias sociales (CS) en estudiantes de educación primaria, donde demostraron una diversidad de competencias que los alumnos pueden tener además de que, aunque estos demuestran capacidad de procesamiento social y emocional no demuestra que se autoevalúen como competentes en la utilización de dicha información. Además no se encontraron perfiles que diferenciaban en sus características sociodemográficas o su inteligencia, sin embargo se diferenciaban en sus niveles de autoconcepto.

Fernández-Berrocal F. et al. (2008) menciona que las sociedades posmodernas de la actualidad ya no buscan estar entre los países más ricos, sino que buscan una nueva jerarquía de valores donde cada individuo sea tratado con dignidad y una nueva forma de relacionarse con los objetos y el tiempo de esta manera el consumismo actual tendrá otro significado, con nosotros mismos y con las personas, con el fin de encontrar la felicidad individual.

Medina M. A. (2023) el objetivo principal fue analizar la inteligencia emocional en estudiantes de educación básica y determinar la relación entre el aprendizaje utilizando como variable el aprendizaje y la inteligencia emocional. La principal interrogante de investigación fue la siguiente: ¿De qué manera se relaciona la inteligencia emocional en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica de una institución educativa en Ecuador? El cual logra demostrar que hay una correlación positiva moderada entre la Inteligencia Emocional y el aprendizaje, es decir una aumenta y la otra en cierto grado

Bustos M. A (2022) resalta que los docentes tienen la responsabilidad de que el cambio generacional se lleve de tal manera que no sea tan drástico entre generaciones ya que como se ha visto los cambios suelen pasar muy rápidos y de manera repentina que algunos individuos les cuesta mucho trabajo adaptarse a los nuevos cambios lo que provoca emociones pueden impedir el desarrollo de nuevas habilidades.

METODOLOGÍA

La investigación cualitativa es la que produce datos descriptivos, con las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable. Como se menciona en Hernández, Fernández, & Baptista (2014). El alcance interpretativo y el diseño etnográfico de acuerdo a la descripción desarrollada por Hernández, Fernández, & Baptista (2014).

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para esta investigación como se realizara en la escuela primaria “Emiliano zapata” turno matutino de la comunidad de San José Contadero, la población de la presente se verá limitada por el número de matrícula con la que cuenta la escuela, ya que como lo menciona Hernández Sampieri se debe limitar lo más posible la unidad de análisis para poder limitar la población, los cuales dependerá del alcance y el tipo de investigación que se pretende realizar; para este caso en específico la unidad de análisis serán los alumnos de la escuela primaria turno matutino haciendo énfasis en este detalle debido a que esta misma escuela cuenta con turno vespertino; así se evitaran confusiones sobre el turno en que se realizó en estudio.

De esta manera una vez que se terminó de determinar los límites de nuestra unidad de análisis se dio paso a la población que es definida por Hernández, Fernández y Baptista, (2014) como el conjunto de todos los casos que cumplen con las especificaciones establecidas en la muestra de análisis de la cual se habló con anterioridad todos los participantes de la investigación se vieron descritos en función de llevar de mejor manera todo el proceso. Es así que de acuerdo con lo descrito y que la escuela donde se realizara la investigación cuanta con una matrícula de 134 alumnos de los cuales 66 son niñas y 68 niños distribuidos de la siguiente manera en los diferentes grados: Para primer grado se contó con 20 alumnos, el caso de segundo grado se tuvieron 24 alumnos, para el caso de tercer grado fueron 23 alumnos, para cuarto año contó 25 alumnos, en quinto grado 20 alumnos y por último sexto grado 22 alumnos.

De esta manera se trabajó con esa cantidad de alumnos distribuidos en seis grados con un rango de edad de 6 a 12 años, todos pertenecientes a la misma comunidad donde se encuentra la escuela, no contando con población indígena, tampoco de ninguna otra etnia, en su mayoría la religión que se practica es la católica; cabe resaltar que, aunque es una comunidad con poca extensión esta divide en pequeñas regiones que también destacan algunas carencias como falta de pavimentación de calles y de algunos servicios. Toda la comunidad cuenta con acceso a electricidad sin embargo si hay personas que carecen de algunos servicios ya que debido a la geografía del lugar se encuentra entre pequeñas elevaciones de tierra por lo que se pueden encontrar laderas y pequeñas montañas que impiden la llegada de estos.

Para este caso en específico se utilizó el tipo de muestra de participantes voluntarios debido a que es muy frecuente entre los estudios sociales es de esta manera como los participantes voluntariamente decidieron participar en la investigación respondiendo a una invitación, además de que se dependió de circunstancias muy variadas y las motivaciones de los participantes por lo que se consideró la ideal para este tipo de investigación; de esta manera se pretendió poder llegar al objetivo general que fue el análisis de la influencia de las emociones en el aprendizaje de los niños, ya que al no ser seleccionado de acuerdo a ciertos estándares se verán reflejados mejor los resultados.

En cuanto al tamaño de la muestra se optó por una cantidad mínima de doce participantes que se proponen en los estudios etnográficos básicos que propone Hernández, Fernández y Baptista, 2014 al realizarse en un solo contexto y con participantes con características similares al ser de la misma comunidad y asistir a la misma escuela comparten historia, tradiciones, costumbres y rituales similares entre si.

Para la recolección de datos de esta investigación se utilizarán diferentes instrumentos que nos ayudarán a obtener datos de los participantes que se convertirán en información que se podrá analizar y comprender para poder dar respuesta a las preguntas de investigación planteadas y de esta manera generar conocimiento. En el caso de la recolección de datos de los estudios cualitativos se lleva de manera casual, ocurre en ambientes cotidianos y naturales de los participantes, su interacción, formas de hablar y comunicarse con los demás, sentimientos que llegan a mostrar e incluso formas de pensar.

Teniendo en cuenta que uno de los principales instrumentos dentro de la investigación cualitativa es el propio investigador debido a que es el quien recoge los datos por medio de diferentes instrumentos como lo son entrevistas documentales u observaciones directas, datos que varían según sea lenguaje escrito, verbal, conductas e imágenes; debe mimetizarse con el ambiente, captar lo que los casos expresan y adquirir una comprensión profunda del fenómeno estudiado, para poder lograrlo debe tener en cuenta varias unidades de análisis como son los significados, prácticas, papeles o roles, grupos, comunidades, estilos de vidas, procesos, entre otros.

Como primer instrumento se utilizó la observación que implica estar atento a los detalles que nos pueda observar el ambiente y la unidad de análisis entre sus principales propósitos son los de observar y describir ambientes, aspectos de vida, analizando los significados y actores que lo generan, vinculaciones entre persona y situaciones eventos que suceden y patrones que los desarrollan, identificar problemas y generar hipótesis para futuros estudios todo esto se debe realizar teniendo en cuenta el ambiente físico, social, actividades hechos relevantes, artefactos que utilizan y retratos humanos; aunque no siempre todos los elementos se aplican van surgiendo de la misma inmersión y observación, sin embargo se deben tener en cuenta para poder realizar una observación más completa de la población y muestra del objeto de estudio. Otro de los instrumentos será la entrevista que a diferencia de la cuantitativa es más íntima, abierta y flexible, definiéndola como una reunión para conversar e intercambiar información además de cómo además se utilizará como complemento de la observación debido a que entre los objetivos se mencionan sobre conocer como las emociones afectan el aprendizaje según Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Con estos instrumentos se pretende que con los datos obtenidos se puedan responder a algunas de las preguntas planteadas al iniciar la investigación avanzando para poder conseguir responder a todas las

preguntas planteadas que se tienen de esta manera cumplir los objetivos planteados; sí se tendrán que realizar cambios de ser necesario al no obtener datos suficientes o continuar en ella.

Se continuó con la identificación de problemáticas que se identificaron para eso se tuvo en cuenta los objetivos plantados al inicio de la investigación, así como sus preguntas para cada uno como el primero de los objetivos fue: describir la influencia de las emociones en el aprendizaje, su respectiva pregunta fue la siguiente ¿Cómo influyen las emociones de manera negativa o positiva en el aprendizaje de niños?

Tomando en cuenta que el primer parámetro fue la motivación de los alumnos a asistir a la escuela se identificó que las emociones que tienen y presentan en su mayoría son la satisfacción de poder cumplir los sueños que ellos tienen el apoyo por parte de sus padres y familiares y la alegría de poder convivir con sus compañeros y amigos; se encontraron respuestas como que ellos no querían asistir al escuela de manera voluntaria y sus papas le insistían a asistir para poder cumplir con sus estudios que en un futuro lo ayudaran para poder realizar diferentes actividades que mejoran su vida, además que lo hacían para cumplir con sus deberes como hijo de poder completar sus estudios ya que sus padres le están ofreciendo la oportunidad.

Aunque se presentaron respuestas sobre las emociones que a ellos los impulsan; mediante las observaciones en el ambiente se logra identificar que los niños también se sienten alegres cuando el profesor muestra una actitud agradable a las surgencias realizadas por los alumno sobre la forma de trabajo en algunas de las actividades realizadas durante la clases y que además les gusta llevar a cabo; de esta manera hizo que el alumno se sienta escuchado le llamen la atención la actividad y pueda aprender mejor el tema.

El aprendizaje de los niños se relaciona directamente sobre cómo se le está enseñando en su entorno, las emociones que presenta podrían afectar en su aprendizaje, de esta manera se identificó que un problema dentro de las escuelas es la manera en que los maestros motivan a los alumnos a aprender, ya que debido a la información obtenido por medio de las entrevistas es muy poca la motivación que les generan los profesores a sus alumnos y en algunos casos no se logra identificar motivaciones con relación a la forma de enseñanza, sin embargo si por cumplir metas propuestas por ellos mismos, compañeros y amigos e incluso motivación de los padres de familia en los educandos.

Como segundo objetivo se planteó identificar emociones positivas o negativas que provocan en el niño motivación para su aprendizaje relacionándolo con la siguiente pregunta ¿las emociones negativas o positivas pueden hacer que un tenga o pierda motivación en el aprendizaje escolar? teniendo los parámetros dos y tres para poder identificar algunos aspectos que ayudaron a identificar problemáticas que se presentaron en este aspecto. Con los datos recabados sobre la forma en la que les enseñan sus profesores, que les gustó más de sus clases y como se sintieron al no poder resolver sus actividades se presentaron

distintas emociones en los alumnos las cuales podrían generar desmotivación y perdida de interés por aprender.

Aunque a algunos de los participantes se le generó un reto para ellos al proponer un nivel de dificultad, y lo que realizaban era tranquilizarse para poder pensar con claridad y reflexionar sobre lo que se les estaba pidiendo, existían casos contrarios donde prefirieron dejar un lado la actividad ya que no comprendían el tema; cada uno reaccionando de manera distinta a esta situación identificando como principal problema la distracción que les puede generar las emociones que experimentan para que ellos no realicen las actividades.

El apoyo que ellos sintieron por parte de sus profesores le generaba confianza lo cual reforzaba el aprendizaje en las aulas y se podía lograr un mayor aprovechamiento en los alumnos es por esto mismo que se debería reforzar ese tipo de ambientes en las aulas para lograr que los alumnos puedan poner en práctica lo que se enseña en las escuelas de lo contrario podrían tomarlo como obligación sin sentido con el único propósito de poder cursar esos niveles de estudio.

Para este tercer parámetro se tomó en cuenta algunas de las emociones de incapacidad que experimentaron al no poder cumplir con las expectativas que se esperan de ellos como terminar sus trabajos y poder comprender los conceptos y explicaciones que dan los profesores durante el transcurso de las clases, así como las acciones que ellos toman para poder disiparlas e integrarse nuevamente a las actividades.

Se obtuvieron respuestas de emociones como preocupación, tristeza, estrés, desesperación, frustración, aburrimiento y presión por terminar, en la mayoría de los casos se trataban de tranquilizar para poder pensar en cómo resolver sus actividades, pedir ayuda a sus compañeros de aula o en ocasiones pedir ayuda a sus mismos profesores, también se presentaron casos donde abandonaron las actividades y se distraían con otras actividades que para ellos les llamó más la atención ya que al sentirse incapaces de realizar dicha actividad dejaba de interesales y preferían abandonarla.

Es así como las emociones que sienten los estudiantes al resolver sus actividades pueden afectarle a su rendimiento académico, al abanarlas o tomar la iniciativa de desafiarle constantemente para poder darles solución a la situación que se les presenta; su estado de ánimo puede generar la toma de decisiones distintas en cada individuo y puede generar que no avance en su desempeño académico o que se desafíe a superarse.

Para este cuarto parámetro se intentó relacionar el aprendizaje que demuestran los alumnos con las emociones que presentan durante el transcurso del curso, realizando una indagación sobre la forma en la que ellos les gusta aprender en sus clases; ya que la motivación que ellos tienen para aprender y asistir a la escuela también se puede ver afectada por la forma de enseñanza de los profesores al no cumplir con las expectativas que tienen los alumnos sobre su forma de enseñanza.

Muchas de las ocasiones una motivación no basta para poder comenzar y terminar con las metas que nos proponemos y en el caso de la escuela suele pasar situaciones similares con los niños que asisten al escuela, las emociones que experimentan al iniciar la primaria no serán las mismas que al terminar la misma, mucho tiene que ver con las experiencias que tienen con los diferentes profesores al recibir sus clases ya que también se les puede ver afectada su motivación si les está limitando su forma de interactuar con sus clases. Muchas de las respuestas que se obtuvieron muestran que los niños les gustan que los motiven, respeten de manera que no sientan que están siendo agredidos por parte de los docentes con los que se interactúa, diversas actividades como juegos a manera de aprender, videos y actividades de reconocimiento en las que ellos puedan manipular objetos para realizar modelos y maquetas que les ayuden a entender mejor los temas tratados, además de que se les trate con una buena actitud al momento de corregir ya que en ocasiones la manera de corregir a los alumnos no siempre se realiza con buena actitud.

DISCUSIÓN

Una vez terminado de recabar los datos mediante los instrumentos mencionados se identificaron dos problemáticas con las cuales se analizaron y realizaron propuestas innovadoras para poder dar posibles soluciones, todo llevado a cabo con procedimiento que nos llevó a la selección de las mejores propuestas. Los resultados revelaron que los alumnos no tienen la suficiente motivación para asistir a la escuela debido a que emocionalmente no se sienten motivados por sus profesores las actividades propuestas, actitud y apoyo generado al momento de impartir las clases y entre la problemáticas identificadas fue que muchas veces en ellos generan emociones de desinterés, aburrimiento, frustración, estrés, entre otras emociones que hacen que el estudiante asistan principalmente obligado por los padres de familia.

Entre las propuestas generas se encuentran una de generar un espacio denominado rincón de emociones donde los alumnos, con ayuda de un encargado de ese espacio, sea un apoyo emocional para que los alumnos se acerquen a dicho espacio para despejarse de diferentes tipos de emociones como miedo, estrés y ansiedad, y puedan expresar algunas otras como tristeza, enfado e inconformidad, a través del maestro quien actuara como guía para un mejor control y entendimiento de las mismas. Se realizo de eta manera ya que no se cuenta con la ayuda de un profesional de la salud mental dentro de las instituciones que ayude al manejo adecuado de las emociones en los mas pequeños y en muchas ocasiones asistir a sesiones con este tipo de profesionales no está al alcance de todas las personas, y debido a la poca concientización muchas ocasiones se cree que solo acuden los que sufren de trastornos mentales como comúnmente se dice que están locos, sin tomar en cuenta que también es necesario tratar nuestras emociones ya que podrían generarnos problemas en nuestra vida en un futuro.

Otra de las propuestas generadas fue la de capacitación por parte de los profesores en una enseñanza mediante la inteligencia emocional a través de la cual ellos mismos puedan identificar y reflexionar actitudes y comportamientos que puedan frenar el aprendizaje de sus estudiantes, así como maneras para manejar diferentes emociones que se presentan durante la jornada escolar, lo cual ayudara a una mejor convivencia, interacción entre alumnos, y la resolución de conflictos de manera pacífica mediante el dialogo. El conocimiento de manejo correcto de las emociones genera un bienestar tanto físico como la interacción con nuestro entorno, la convivencia como grupo social se vuelve mas fuerte y crea un ambiente de bienestar para todos. Los docentes como grupo de trabajo también tienen diferencias que emocionalmente generan bienestar, incomodidad, inseguridad, temor, enojo, e incluso desagrado hacia personas o actitudes, dentro del ambiente laboral, las cuales pueden trasmitir mediante actitudes u acciones dentro de las aulas donde los niños reciben y afecta el proceso de aprendizaje.

La inteligencia emocional como estrategia dentro de las instituciones promueve un mejor aprendizaje para resolver mejor los problemas y conflictos que se presentan cotidianamente en todos los niveles de la vida

CONCLUSIONES

Para resumir los resultados y hallazgo presentes en la investigación realizada se encuentra que el factor emocional en los alumnos puede verse afectado por las emociones experimentadas en el trámite de su vida escolar, también se obtuvieron respuestas con respecto a las emociones que generan con respecto al trato que reciben por parte de sus profesores y también al momento de recibir sus correcciones en los trabajos, existieron casos donde los alumnos se sintieron agredidos emocionalmente al no hacerlo con la empatía que ellos esperan de sus maestros, la manera en que el profesorado inspira a sus estudiantes también tiene influencia en sus avances y aprovechamiento académico, comprensión de temas vistos, participación en clases y distintas actividades que emanen de la institución, la manera correcta de un docente para incitar al alumnado provocara emociones que en los pequeños se convertirá en interés por aprender.

Los alumnos dentro de la escuela se encuentran activos emocionalmente ya que al interactuar con amigos y compañeros de clases se involucran en las actividades y se crean vínculos emocionales que les pueden ayudar a superar diferentes desafíos además de que es un espacio de convivencia y aprendizaje de reglas y resolución de conflictos, saberes que ayudan a formar seres conscientes de sus actos dentro de la sociedad y de esta manera educar a la siguiente generación dentro de esta sociedad.

Los resultados obtenidos dentro de la investigación no demuestran que es la mejor manera de dar solución a las problemáticas encontradas; con las propuestas que se describieron se trató de mejorar y que las

problemáticas no sigan creciendo, sin embargo, fueron las mas adecuadas para tratarlos con los recursos con los que se tenían al alcance. Existen métodos y estrategias que pudieran traer una mayor cantidad de beneficios al ambiente escolar y emocional de los individuos: las cuales suelen utilizar de un personal más capacitado y la utilización de una mayor cantidad de recursos que no están al alcance de todas las personas, el tema tratado es uno de los cuales muy recientemente se le dando un énfasis para la mejora de la sociedad y evitar la generación de problemáticas que aquejan a la sociedad en la actualidad.

Las propuestas generadas a través de la investigación son pequeñas ideas para poner en práctica en la escuela para la mejora de la educación, el bienestar emocional y social de los alumnos, facilitando una mejor comprensión de su entorno con la comunidad, ayudar a la toma de decisiones asertivas, la adaptación a los cambios en su vida diaria y el entorno educativo, desarrollando en ellos competencias emocionales en los niños para lograr mejorar su capacidad de gestión de emociones y fortalecer su bienestar personal.

La convivencia escolar y social es uno de los problemas más comunes en las escuelas, relacionadas con una mala gestión de emociones, problemas como el acoso, bullying, falta de comunicación entre pares, estrés y la ansiedad en los niños pueden ser tratados de manera diferente al tomar en cuenta las emociones que se presentan y una manera adecuada de responder ante ellas generando un clima agradable para todos y centrarse en otras actividades que ayuden a la persona a superarse a sí misma cada día; la toma de acuerdos entre individuos y el respeto a los mismos es el primer paso para lograr objetivos que nos ayuden a todos los involucrados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo Muriel A. F., Mercedes Murcia A. (2017) La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de primaria en una Institución Educativa Departamental Nacionalizada. Agora U.S.B., 17(2), 545-555
- Acosta L. y González M. (2006) Inteligencia emocional y ambientes escolares Una propuesta psicopedagógica Universidad Nacional de Río Cuarto
- Arce Gutiérrez K. M., Medina Gonzales R. H., Ulloa Parravicini C. F., Mendoza Montoya L. M., Sánchez Sánchez M. J., (2023) Importancia de la Inteligencia Emocional en Niños del Nivel Inicial. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria. 7(4) 7392-7411
- Bello-Dávila, Z., Rionda-Sánchez, H. D., & Rodríguez-Pérez, M. E. (2010). La inteligencia emocional y su educación. VARONA, (51), 36-43.
- Bericat Alastuey, E. (2012). Emociones. Sociopedia.isa, 1-13. <https://idus.us.es/handle/11441/47752>

Bustos Carpio, M. A. (2023) La transformación neuro didáctica e inteligencia emocional: una reflexión generacional en el proceso de enseñanza aprendizaje., Instituto Nacional de Investigación y Capacitación Continua 6 (1) 59-70

Calixto Pedraza , S. J., & Ahumada Méndez, L. S. (2023). Neuro didáctica como propuesta para mejorar los procesos de aprendizaje . Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria, 7(3), 4837-4851.

Cedeño-Tuárez, J. G., Miranda-Moreira, K. Y., & Saltos-Intriago, C. (2022). Educación emocional para aprendizajes significativos. Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN, 6(10), 33-39. <https://doi.org/10.46296/yc.v6i10.0150>

Ceniceros Ceniceros S. Y., Vázquez Soto M. A., Fernández Escárzaga J. (2017) La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación. 4(8)

Costa Rodríguez C., palma Leal X., Salgado Farías C., (2021) Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación Emocional en la práctica pedagógica de aula. Estudios Pedagógicos 47 (1). 219-233

De la Barrera, M. L., Donolo, D. S., Soledad Acosta, L., & González, M. M. (2012). Inteligencia emocional y ambientes escolares: una propuesta psicopedagógica. Enseñanza e Investigación en Psicología, 17(1), 63-81.

Diario Oficial de la Federación, (2019) Ley general de educación. México. DOF 07-06-2024

Fernández-Berrocal, P., & Ruiz Aranda, D. (2008). La Inteligencia emocional en la Educación. Revista Electrónica de Investigación en Psicología de la Educación, 6(2), 421-436.

Hernández, Fernández, & Baptista. (2014). Metodología de la investigación (6.^a ed.). México: McGraw Hill López N., Sandoval I., (S/F) Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa. Documento de trabajo. Sistema de universidad virtual, unidad de Guadalajara.

Medina M. A., (2023) Inteligencia emocional y aprendizaje. Fronteras en Ciencias de la Educación. E., 2(1). 42-53.

Mendoza--Zambrano, M. G., Meza-Montes, J. K., & Meza-Montes, F. J. (2023). El uso de medios interactivos para el desarrollo de la inteligencia emocional. MQRInvestigar, 7(2), 1733-1749. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.1733-1749>

Molina-Montes A., Pérez-Villamizar D. I., Domínguez-Angarita D. D., Yohaid-Trujillo Y. L. (2023), "Competencias emocionales estudiantiles y oportunidades de mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación emocional", Aibi revista de investigación, administración e ingeniería. 11 (1), 98-105

Monje Álvarez C. A., (2011) Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa guía didáctica.

Universidad surcolombiana. Neiva

Nóbrega Santos, N., Franco, G., & Beja, M. J. (2023). Perfiles de Inteligencia Emocional y Competencias

Sociales: Relación con el Desempeño Académico. *Escritos De Psicología - Psychological Writings*,

16(1), 65-76. <https://doi.org/10.24310/espiescpsi.v16i1.14749>

Ozáez Aguilar, M. T., (2015). Inteligencia emocional en educación primaria. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 1(3), 51-60.

Pulido Delgado, M. D., (2015). Programa "viaje hacia lo positivo" programa para trabajar la inteligencia emocional dentro del aula. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 1(1), 37-46.

Romero Caballero, S., Hernández Sánchez, I., Barrera Villarreal, R., & Mendoza Rojas, A. (2022). Inteligencia emocional y desempeño académico en el área de las matemáticas durante la pandemia. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVIII (2), 110-119.

Santos, N. N. , Franco, G., & Beja, M. J. (2023). Perfiles de Inteligencia Emocional y Competencias Sociales: Relación con el Desempeño Académico. *Escritos de Psicología – Psychological Writings*, 16(1), 65-76.

SEP (1978) La estructura del sistema educativo mexicano. México.

SEP (2023) Marco para la Convivencia Escolaren las Escuelas de Educación Primaria de la Ciudad de México. México.

Vásquez De La Hoz, F. J., (2007). Inteligencia emocional en las organizaciones educativas. *Psicogente*, 10(17), 42-59.

Vecina Jiménez, M. L., (2006). Emociones positivas. *Papeles del Psicólogo*, 27(1), 9-17.