

La educación ambiental en las niñas(as) del sexto año de vida de la primera infancia

Carmen Rosa de la Torre Fonseca.

Estudiante en formación inicial. Universidad de Holguín. Centro Universitario Municipal "Calixto García".
juliocesarfernandezrosado@gmail.com.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4957-0368>

Julio Cesar Fernández Rosado.

Profesor. Universidad de Holguín. Centro Universitario Municipal "Calixto García". Holguín. Cuba.
juliocesarfernandezrosado@gmail.com.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5849-5339>

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se abordan los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la educación ambiental en los niños en el grado preescolar. En investigaciones realizadas se reconocen varias insuficiencias en el proceso de educación ambiental en el grado preescolar, lo cual es constatado en la práctica pedagógica por parte de la investigadora. Durante el proceso investigativo se utilizaron diferentes métodos tales como el análisis y crítica de fuentes, el hermenéutico, el enfoque sistémico, la observación, la entrevista, la encuesta y elementos del estadístico-matemático los cuales permitieron desarrollar la investigación. El aporte del trabajo es, la propuesta de actividades para favorecer la educación ambiental en las niñas y niños del sexto año de vida del Centro Escolar Luis Saiz Monte De Oca.

Palabras claves: Educación Ambiental, niños, actividades.

Environmental education in children in the sixth year of life in early childhood

ABSTRACT

This research work addresses the theoretical and methodological foundations that support environmental education in preschool children. In previous research, several inadequacies in the process of environmental education in the preschool grade have been recognized, which is confirmed in the pedagogical practice of the researcher. During the research process, different methods were used, such as the analysis and critique of sources, hermeneutics, the systemic approach, observation, interview, survey and statistical-mathematical elements, which allowed the development of the research. The contribution of the work is the proposal of activities to favor environmental education in children of the sixth year of life of the Luis Saiz Monte De Oca School Center.

Key words: Environmental education, children, activities.

Introducción

Los problemas ambientales se han convertido en uno de los mayores problemas políticos, económicos, sociales y educativos de nuestro tiempo, cuya prevención y solución dependen de la vida en la tierra. El cuidado del medio ambiente debe constituir uno de los objetivos a tener en cuenta por los sistemas educativos en el mundo. Es importante que los educadores instruyan y desarrollen valores relativos a la protección del medio ambiente desde las edades tempranas.

En la Educación de la Primera Infancia los niños(as) deben educarse como protectores activos del medio ambiente, pues en él en el proceso educativo el logro del equilibrio ecológico y de un ambiente escolar adecuado es importante. La formación de hábitos en los niños, en lo concerniente al cuidado del medio ambiente en la escuela y sus alrededores, contribuye a vincular la teoría con la práctica y es una de las exigencias sociales a escala local.

Estos elementos justifican la importancia de la protección del Medio Ambiente y sus distintos factores. Teniendo en cuenta la importancia del proceso de educación ambiental se realizó un diagnóstico fáctico de la educación ambiental en los niños(as) de la primera infancia del C/E "Luis Rodolfo Saiz Montes de Oca", teniendo en cuenta su impacto en la formación integral de estos.

Se realizó un estudio en un grupo de sexto año de vida (ADV) del centro antes mencionado, donde se evidenció que:

- Los niños(as) en ocasiones lanzan objetos a los nidos y mariposas, así como a los pájaros de su entorno.
- Además, se muestran actitudes de maltrato hacia las plantas.
- Por otro lado, los niños(as) generalmente vierten desechos al suelo y al agua.

Arribando así al problema de esta investigación: ¿Cómo favorecer la educación ambiental en los niños(as) de la Educación de la Primera Infancia?

El objetivo de esta investigación es: Elaboración de actividades para favorecer el cuidado y protección del medio ambiente en los niños(as) del sexto año de vida del Centro Escolar "Luis Rodolfo Centro Escolar Saiz Montes de Oca"

Metodología

En la investigación se sigue como estrategia general explorar las peculiaridades del proceso de Educación Ambiental en la Educación de la Primera Infancia, en particular en el sexto año de vida, en consecuencia, elaborar actividades para favorecer el cuidado y protección del medio ambiente en los niños(as) del sexto año de vida del Centro Escolar "Luis Rodolfo Saiz Montes de Oca".

Diseño de la investigación

En el estudio se emplean métodos y técnicas de investigación educativa, tales como: análisis-síntesis vigente en todo el proceso de investigación, tanto en los fundamentos teóricos, que sustentan las actividades para favorecer el cuidado y protección del medio ambiente en los niños(as) del sexto año de vida del Centro Escolar "Luis Rodolfo Centro Escolar Saiz Montes de Oca" del municipio Calixto García, Holguín, Cuba, el inductivo-deductivo: presente en los procesos que se mueven de lo particular a lo

general y viceversa, es decir, a partir del estudio de los elementos de la Educación Ambiental en el sexto año de vida, el enfoque de sistema al elaborar la propuesta.

Además, del nivel empírico se utiliza la observación a la actividad programada, así como a la actividad independiente, la entrevista a directivos, así como la encuesta a educadoras para caracterizar el proceso de educación en el cuidado y protección del Medio Ambiente en niños del sexto año de vida del Centro Escolar "Luis Rodolfo Saiz Montes de Oca" del municipio Calixto García.

El análisis documental se emplea para constatar las proyecciones que se tienen para el tratamiento a la Educación Ambiental en el sexto año de vida de la educación de la Primera Infancia y los elementos matemáticos y estadísticos para cuantificar los datos obtenidos y poder hacer una valoración de los resultados cuantitativos y así comparar información y llegar a conclusiones parciales y finales

La población está constituida por 12 niños del sexto año de vida del Centro Escolar "Luis Rodolfo Saiz Montes de Oca" del municipio Calixto García y como muestra, se selecciona, intencionalmente, la totalidad de los niños.

Resultados y discusión

La humanidad mantiene una relación estrecha con la naturaleza para así cumplir sus necesidades. En los tiempos de hoy a partir de la relación antes mencionada la cuestión problemática ambiental es considerada como una de las más importantes preocupaciones de la humanidad. Las relaciones del hombre entre sí y con la naturaleza constituye el aspecto fundamental en el estudio del Medio Ambiente (MA).

La educación ambiental es considerada como un proceso continuo y permanente que forma una dimensión en la educación integral de todos los ciudadanos, la cual se orienta de tal manera que se relacionen en la adquisición de conocimientos, la formación de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes. , y la formación de valores Se armonizan las personas y sus relaciones con el resto de la sociedad y la naturaleza para promover la orientación económica, social y cultural de los procesos hacia el desarrollo sostenible. (Abad et al., 2018)

La educación ambiental es considerada como el resultado de la reorientación y articulación de diversas materias y experiencias educativas, que promueve una comprensión integral del medio ambiente, que posibilita una actuación más racional y capaz de responder a las necesidades de la sociedad. Diez años después, la educación ambiental es un proceso que también revela su carácter permanente, reflexiona sobre el presente y el futuro, y hace surgir los conocimientos, habilidades y valores que son el fin de la acción transformadora. (Tbilisi-1997, 1997; Ochoa, 2003)

Los principios rectores, que constituyen las direcciones para realizar el trabajo de educación ambiental son los siguientes:

- Considerar el medio ambiente como un todo, es decir. sus aspectos naturales y artificiales, técnicos y sociales.
- Constituir un proceso continuo y permanente
- Aplicar un enfoque interdisciplinario.

- Examinar las principales cuestiones ambientales desde los puntos de vista local, nacional, regional y global.
- Considerar claramente los aspectos ambientales en los planes de desarrollo y crecimiento.
- Hacer participar a los pioneros en la organización de sus experiencias de aprendizajes, darles la oportunidad de tomar decisiones y aceptar sus consecuencias en el ámbito escolar y comunitario.
- Utilizar un entorno educativo diverso y diferentes métodos de comunicación y adquirir conocimientos ambientales, dando un significado adecuado a las actividades prácticas ya las experiencias personales. (Ovaldes, 2021)

Al respecto, es importante tener presente que la familiarización del niño con el ambiente que le rodea, el conocimiento de los objetos y de las personas que con su trabajo los han creado y el conocimiento de la naturaleza, se han tenido presentes en la dimensión Mundo Natural. Al respecto, se señala a los maestros los conocimientos y habilidades que son necesarios para el niño preescolar.

Es de significar los ejes temáticos más relacionados con la naturaleza y su cuidado como:

- ¿Qué sabemos del agua?
- Vivimos en un hermoso país.
- El sol, la luna y las estrellas.
- Cuidemos el huerto.
- Los animales domésticos.
- El mar.
- Plantemos un árbol.
- Las flores de nuestro jardín. (Segura, 2013)

En los contenidos que se refieren al conocimiento del mundo circundante los niños observarán fenómenos físicos, animales plantas, diferentes objetos y sus propiedades, en este caso, las actividades se realizan permitiendo la observación directa, utilizándose posteriormente la lámina o ilustraciones como medio de fijar aquellos detalles que la observación directa no permite realizar convenientemente.

Los contenidos estaban estructurados en cuatro grandes aspectos: Naturaleza inanimada, mundo vegetal, mundo animal y el trabajo del hombre en la naturaleza; por lo que se realizaban sencillas experiencias con animales, plantas y algunos elementos de la naturaleza inanimada, los cuales se combinaban con el desarrollo del lenguaje.

Es importante reconocer el trabajo que realiza el hombre en la naturaleza que incluye elementos de protección del medio ambiente, entre los que se destacan:

- Familiarizar a los niños con el trabajo de las personas que se dedican al cuidado y cría de algunos animales (granjas avícolas y ganaderas).
- Hacer que comprendan la importancia del trabajo del hombre en cuanto al cuidado de las plantas y de los animales.
- Enseñarles que los hombres aprendieron a conocer la naturaleza en el proceso del trabajo para poder transformarla en provecho de todos.

- Desarrollar en los niños el afán de cuidar de las plantas y de los animales.
- Interesarlos por el trabajo de los adultos y fomentar el deseo de ayudarlos.
- Conocer cómo y para qué el hombre cuida de la naturaleza. Participa, de acuerdo con las posibilidades, en el trabajo de los adultos.

A continuación, se realiza una caracterización de la problemática investigada, para ello, se realiza el estudio en una muestra de 12 niños del sexto año de vida del Centro Escolar "Luis Rodolfo Saiz Montes de Oca", municipio Calixto García, Holguín, Cuba.

Al aplicar los diferentes instrumentos se obtiene que en la observación científica que el 84% generalmente lanzan objetos a los nidos y a las mariposas, así como a los pájaros de su entorno. El 50 % de los niños muestran actitudes de maltrato hacia las plantas y animales. Por otro lado, el 80 % generalmente vierten desechos al suelo y al agua.

En la encuesta realizada a tres educadoras de la Educación de la Primera Infancia, se evidencia que, no existe ninguna estrategia para la incorporación de la Educación Ambiental en la institución. Algunas veces se tratan temas en las actividades programadas relacionados con los problemas del medio ambiente, pero se realizan de manera aislada. Consideran que han limitado la Educación Ambiental al conocimiento de los problemas globales, regionales y locales. Se carece de actividades programadas para dar tratamiento a la Educación Ambiental en forma de juego.

Mediante la triangulación de los resultados de estos instrumentos de investigación se evidencian que el 37,5% de los niños(as) generalmente lanzan objetos a las mariposas y nidos, así como los pájaros de sus entornos. El 50% de los niños(as) muestran actitudes de maltratos hacia las plantas y animales. Por otro lado, el 87% generalmente vierten desechos al suelo y al agua. Los elementos expuestos con anterioridad evidencian la necesidad de fundamentar propuestas que favorezcan el cuidado y protección del medio ambiente en los niños(as) del sexto año de vida del Centro Escolar "Luis Rodolfo Saiz Montes de Oca".

Con los elementos antes planteados se procede a la elaboración de la propuesta, en este sentido se parte de la caracterización del estado actual de la problemática investigada. Luego se fundamenta la propuesta, al respecto la categoría actividad programada es importante.

En el caso de la categoría de actividad programada, se encuentra que los niños adquieren conocimientos, hábitos, habilidades y normas sobre las relaciones con el mundo de forma organizada. Se realiza con todos los niños del grupo de la institución educativa, en subgrupos de acuerdo a la edad, en un horario determinado y con base en el horario, es organizado y manejado por la educadora, quien determina las tareas y contenidos de las actividades basadas en la dosis planificada para lograr de manera gradual y sistemática los logros del desarrollo de los niños de la institución educativa.(Cancio et al., 2016)

Las actividades se han elaborado con un enfoque sistémico. Cada una de ellas posee el año de vida, el área al que corresponde, un objetivo que tributa al objetivo general del trabajo, se declara el método a utilizar, el desarrollo de la actividad programada, la atención a las diferencias individuales, así como la valoración de la misma. A continuación, se presenta la propuesta de actividades programadas para

favorecer la Educación Ambiental en las niñas y niños del sexto año del Centro Escolar "Luis Rodolfo Saiz Montes De Oca".

Actividad

Forma organizativa: Actividad programada.

Sexto año de vida.

Dimensión: Conocimiento del Mundo Natural.

Objetivo: Conversar sobre el cuidado de los pájaros y mariposas.

Método: Observación, audición, y conversación.

Medio de Enseñanza: Paloma, sinsonte, mariposa, video, audio

Desarrollo

Cuando venía de camino a la escuela me encontré con mi buen amigo el sol, él me contó sobre cómo había visto un grupo de niños de primer grado lanzándole piedras a los nidos de los pajaritos, me sorprendí mucho y sentí mucha tristeza. ¿Cómo es posible que los niños maltraten así a los animales?

Fue entonces que escuche una voz que me decía, ¡educadora!, educadora que me hablaba con una voz suave y despacio. Recuerden que la forma correcta para hablar es despacio y bajo.

¿Cuál es la forma correcta para hablar?

Era la señora Paloma que me hablaba desde lo alto de un árbol.

Me acerqué un poco más a ella y pude observar que se encontraba con el señor Sinsonte, este estaba con una de sus patas vendada, me sorprendí mucho y le pregunte qué le pasaba, él me contesto que un grupo de niños le habían tirado piedras al nido donde se encontraba. Rápidamente recordé la conversación de mi amigo el sol; el sol había visto un grupo de niños de primer grado lanzando piedra a un nido, luego les pedí al señor Sinsonte y a la señora Paloma que me acompañaran hasta el salón, ya que en la actividad de hoy estaremos conversando sobre el cuidado de los pájaros y las mariposas.

¿Sobre qué estaremos conversando?

Pero antes quisiera que observaran un hermoso video que le he traído que trata sobre pájaros y mariposas.

Observen bien

¿De qué trata el video?

Los animales son parte de la naturaleza, son seres vivos.

Recuerden que los seres vivos son aquellos que nacen, se alimentan, crecen y mueren.

¿Cuáles son los seres vivos?

Pero hoy quiero hablarte de unos animales en especial y se trata de los pájaros y las mariposas, pero, antes quisiera llamar a la señora mariposa para que también participe en nuestra actividad. Recuerden que estaremos conversando sobre el cuidado de los pájaros y las mariposas.

¿De qué estaremos conversando?

Los pájaros son aves, que viven en nidos construidos por ellos usando ramas y pajas. Nacen de huevos y tienen su cuerpo cubiertos de plumas. Muchos son de un solo color, como el Totí, que es negro y otros con muchos colores, como el Toco-ro-ro que tiene los colores de nuestra bandera.

Atención a las diferencias individuales: ¿Que colores tiene la bandera?

Ellos adornan nuestros campos y ciudades. Además, sus lindos sonidos alegran los días.

¿Han escuchados ustedes los sonidos de los pájaros?

¿Quién pueden imitar uno de estos sonidos?

Brindarle niveles de ayuda al niño que lo necesite.

¡Ah!, pero, yo conozco un pájaro que suena muy lindo y es el sinsonte.

Pero el sinsonte es imitador de otros pájaros, pues puede realizar el sonido de otros pájaros.

Escuchen bien esto. (Audio de sinsonte)

Que les parece si sonamos como el sinsonte.

¿Cómo podemos cuidarlos?

Ha, pero recuerden que también nos visita la señora mariposa.

Obsérvenla muy bien.

Atención a las diferencias individuales: ¿Qué colores tiene?

¿De qué otro color ha observado las mariposas?

¿Se han fijado como vuelan las mariposas?

¿Cómo lo hacen?

Se les ilustra a los niños el movimiento las manos y dedos imitando el vuelo de las mariposas.

Las mariposas embellecen la naturaleza con sus lindos colores y formas.

¿Todas tienen la misma forma? ¿Por qué?

¿Creen ustedes que es correcto maltratar los pájaros y mariposas como lo hicieron los niños de primer grado? ¿Por qué?

¿Cómo pueden cuidarlas?

Valoración

¿Qué hicieron en la actividad de hoy?

¿Es correcto maltratarlas? ¿Por qué?

¿Cómo podemos cuidar los pájaros y mariposas?

Actividad

Forma organizativa: Actividad programada

Sexto año de vida

Dimensión: Conocimiento del mundo natural

Objetivo: Expresar conocimientos sobre los animales y su cuidado.

Método: Conversación.

Medio de enseñanza: Fotos de animales y videos.

Desarrollo

Hoy cuando llegué a la escuela me encontré con el cartero Paco, este me esperaba con un paquete en sus manos y me sorprendí mucho, ¡Que alegría me dio! Enseguida le pregunte quién lo mandaba y me digo que nuestro buen amigo Pancho.

Miren, aquí está el paquete, vamos a ver que tiene adentro.

Son fotos de animales.

Saben que, recordé que yo le había pedido ayuda para realizar la actividad de hoy.

Ya que vamos a expresar conocimientos sobre los animales y su cuidado.

¿Qué vamos a hacer en la actividad de hoy?

La educadora coloca las fotos donde todos los niños las puedan observar.

¿Qué animales observan? (perro, gato, caballo, vaca, cerdo, gallina)

¿Estos animales son domésticos o salvajes? (domésticos)

¿Por qué?

Recuerden que los animales son seres vivos, ellos nacen, se alimentan, crecen y mueren.

¿Por qué son seres vivos?

Como seres vivos ellos necesitan de nuestra atención y cuidado.

¿Qué animales han observado cerca de sus casas?

¿Es importante cuidarlos? ¿Por qué?

Atención a las diferencias individuales: ¿Qué animales tienes en tu casa?

¿Es importante cuidarlos?

¿Cómo los cuidas?

Recuerden que en la actividad de hoy van a expresar conocimientos sobre los animales y su cuidado.

¿Qué van a hacer?

Los animales son de gran importancia para las personas ellos nos brindan alimentos. Por ejemplo, las gallinas nos dan los huevos, las vacas nos dan la leche, el cerdo nos da la carne.

También nos sirven como medio de transporte, por ejemplo, el caballo. Además, nos aportan su apoyo en los trabajos del campo.

Pero hay un animal que se gana el cariño de sus dueños y ese es nuestro buen amigo el perro.

¿Cuántos tienen perro en la casa?

¿Cómo los cuidan?

Pero hay muchas personas que maltratan los animales, los golpean, no los alimentan no le dan el cariño que ellos se merecen.

¿Creen correcto esto? ¿Por qué?

Para terminar la actividad quisiera que observaran este hermoso video sobre los animales.

Valoración de la actividad

¿Qué hicieron en la actividad de hoy?

¿Creen que es correcto maltratar los animales? ¿Por qué?

¿Cómo cuidan ustedes los animales?

¿Qué nos brindan los animales?

Actividad

Forma organizativa: Actividad programada

Sexto año de vida

Dimensión: Conocimiento del Mundo Natural.

Objetivo: Conversar sobre el cuidado hacia las plantas.

Método: Observación, audición, y conversación.

Medio de Enseñanza: La Margarita blanca, video

Desarrollo

Cuando venía de camino a la escuela me encontré con mi amiga la Margarita Blanca y conversábamos de lo lindo que se ven los jardines adornados por plantas. Entonces se me ocurrió la idea de invitar a la Margarita Blanca a que nos acompañara en la actividad de hoy. Ya que estaremos conversando sobre el cuidado hacia las plantas.

¿De qué vamos a conversar?

Pero antes quisiera invitarlos a observar este lindo video que les trago la Margarita.

Deben de estar en silencio para que escuchen bien.

¿Cómo deben de estar?

Los niños observan el video.

¿Qué observaron en el video?

Recuerden que en la actividad de hoy conversaremos sobre el cuidado hacia las plantas.

¿De qué vamos a conversar?

Existe varias clases de plantas están las ornamentales, las alimenticias y medicinales.

Las ornamentales son aquellas plantas que adornan los jardines, el interior de nuestra casa, portales y muchos lugares más, algunos lo hacen con sus lindas flores de muchos colores, otras con sus hermosas hojas.

¿Cuáles son las plantas ornamentales?

¿Para qué nos sirven las plantas ornamentales?

También están las plantas alimenticias, que son aquellas que nos brindan alimentos.

¿Conocen alguna planta que nos brinde de sus alimentos?

¿Qué planta alimenticia conoces tú?

Y nos queda las medicinales, que son aquellas plantas que se utilizan para hacer remedios por ejemplo el orégano y el romerillo para el catarro, la manzanilla para el estómago.

¿Qué planta medicinal conoces tú?

Pero hay algo muy importante y es que las plantas purifican el aire que respiramos.

¿Qué hacen las plantas?

¿Cómo cuidarían ustedes las plantas?

¿Todas las plantas llevan el mismo cuidado?

Algunas llevan más agua que otras.

Otras son más resistentes al calor y se le puede dar más sol.

Recuerden que las plantas tienen una gran importancia y es necesario que las cuidemos, ellas nos brindan alimento, medicinas, y adornan el lugar donde estén.

¿Creen ustedes que es correcto el maltrato hacia las plantas?

¿Por qué?

¿Cómo pueden cuidar las plantas?

Atención a las diferencias individuales:

Expresa el nombre de algunas plantas que conozcas.

¿Para qué nos sirven estas plantas?

¿Cómo cuidarían cada una de ellas?

Valoración de la actividad

¿Qué hicieron en la actividad de hoy?

¿Qué plantas conocen?

¿Cómo podrían cuidarlas?

¿Todas se cuidan de la misma forma?

¿Por qué?

Conclusiones

Los fundamentos que sustentan el trabajo investigativo permiten comprender la necesidad de favorecer la educación ambiental en las niñas y niños del sexto año de vida en la Educación de la Primera Infancia.

El diagnóstico realizado evidenció que los niños manifiestan limitaciones en su educación ambiental.

A partir de los fundamentos teóricos metodológicos asumidos es posible elaborar actividades programadas que tengan como esencia favorecer la educación ambiental en las niñas y niños del sexto año de vida del C-E Luis Saiz Montes De Oca.

Referencias

Abad, D. C. A. O., Suárez, D. C. R. B., & Cabrera, D. C. M. D. A. (2018). Educación Geográfica y Educación Ambiental, un binomio necesario en el mundo actual. *VARONA*, 67. <https://www.redalyc.org/journal/3606/360671782010/html/>

Cancio, V. U., González, M. P., Montoto, E. R., & Ferrer, D. I. (2016). *Lectura de Educación Plástica y su Didáctica*.

Declaración de la Conferencia Intergubernamental de Tbilisi sobre Educación Ambiental. (1997). <http://eaxxi.blogspot.com/2012/10/tbilisi-1997-declaracion-de-la.html>

Ochoa, R. (2003). *Trayectoria de la educación ambiental: Una reflexión sobre sus diferentes concepciones*.

Ovaldes. (2021, marzo 12). La formación y educación ambiental en los decisores (página 2). *Monografías.com*. <https://www.monografias.com/trabajos11/evolued/evolued2>

Segura, M. S. R. (2013). *Preparación de la familia para favorecer la Educación Ambiental en los niños de cuarto año de vida* [Material docente en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación: Mención en Educación Preescolar]. Universidad de Ciencias Pedagógicas «José de la Luz y Caballero».