

La preparación de las familias para evitar manifestaciones de violencia hacia niños del grado preescolar

Melba Luisa Sánchez Columbié.

Educadora, Unidad Territorial "Luis Felipe Gutiérrez" "Calixto García", Holguín, Cuba.

melbasanchezcolumbie@gmail.com.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-6734-339X>

Julio Cesar Fernández Rosado.

Profesor. Universidad de Holguín. Centro Universitario Municipal "Calixto García". Holguín. Cuba.

juliocesarfernandezrosado@gmail.com.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5849-5339>

Yaneisy Cruz Morales.

Universidad de Holguín. Centro Universitario Municipal "Calixto García". Holguín. Cuba.

RESUMEN

Las relaciones interpersonales en la familia deben favorecer la educación de sus miembros, sin embargo, se evidencian por parte de estas manifestaciones de violencia hacia los niños y las niñas. Por ello, el objetivo general de la investigación fue actividades para evitar manifestaciones de violencia hacia los niños y las niñas del sexto año de vida de la Unidad Territorial "Luis Felipe Gutiérrez". Durante el proceder investigativo se utilizaron diferentes métodos y técnicas de investigación científica tales como, el análisis-síntesis, el inductivo-deductivo, el enfoque sistémico, la entrevista, la encuesta a educadoras, la observación, el análisis de documentos y elementos del método estadístico y matemático.

Palabras claves: Educación familiar, violencia, Preescolar.

The preparation of families to avoid manifestations of violence towards preschool children.

ABSTRACT

The activities are a way to favor the preparation of families to avoid manifestations of violence towards children in the sixth year of life in Early Childhood Education, hence the importance of the researched topic. In the written report, the theoretical-methodological foundations that support family education in Early Childhood Education are addressed. The research responds to one of the problems that currently affect, particularly, family violence. Its objective is to elaborate activities to avoid manifestations of violence towards children in the sixth year of life of the Territorial Unit "Luis Felipe Gutiérrez". During the research process, different scientific research methods and techniques were used, such as analysis-synthesis, inductive-deductive, systemic approach, interview, survey of educators, observation, analysis of documents and elements of the statistical and mathematical method.

Keywords: Family education, violence, Preschool.

Introducción

El fin de la primera infancia, contribuye a la formación integral de la personalidad de los niños y las niñas y fomenta, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamientos, acordes con los ideales de la Revolución Socialista Cubana.

En el estudio bibliográfico realizado en busca de los fundamentos acerca de la violencia familiar así como la educación familiar, se encuentra el origen de la violencia se da en los hogares de los niños y que se evidencian niveles elevados de violencia intrafamiliar. Las actitudes abusivas también perjudican a los niños en su ámbito emocional, provocando sentimientos de inutilidad, baja autoestima e inseguridad personal. Además, la exposición a la violencia desde la primera infancia puede causar daños en el desarrollo tanto físico como mental generando consecuencias a nivel cognitivo y social. Por otra parte, las familias no siempre exhiben comportamientos verbales adecuados, expresado en conductas inconscientes en la modulación de la voz no favorecedoras de las relaciones afectivas. (Díaz, 2020; Dueñas, 2020; J. R. García & Candela, s. f.; Hernanz & Ruiz, 2019; Iral et al., 2019; Ortega, 2019; Pérez et al., 2021; Zorza et al., 2018) La temática investigada dista mucho de ser agotada, sin embargo, en la búsqueda realizada no se encuentran trabajos dirigidos a favorecer la preparación de las familias para evitar manifestaciones de violencia hacia los niños y niñas en la Educación de la Primera Infancia. Estas insuficiencias se han constatado a través de la aplicación de diferentes instrumentos: encuestas, entrevistas, observación. Lo que le permite a la autora determinar las siguientes:

- Conocimiento limitado de las manifestaciones de violencia por las familias lo que dificulta la identificación y orientación de las mismas.
- Existen manifestaciones de violencia hacia los niños y las niñas por parte de las familias evidenciado en los rasgos de timidez, ansiedad, inseguridad y dificultades en el vencimiento de los logros del desarrollo de estos.

Arribando así al problema de esta investigación: ¿Cómo favorecer la preparación a las familias para evitar manifestaciones de violencia hacia los niños y niñas del sexto año de vida? En correspondencia con ello se propone como objetivo de la investigación: elaboración de actividades de preparación a la familia para evitar manifestaciones de violencia hacia los niños y las niñas del sexto año de vida de la Unidad Territorial "Luis Felipe Gutiérrez".

Metodología

Diseño de la investigación

En el estudio se utilizaron métodos y técnicas de la investigación educativa, tales como el analítico-sintético y el inductivo-deductivo para procesar la información consultada y elaborar toda la fundamentación teórica-metodológica relacionadas con la preparación a las familias, particularmente sobre la violencia familiar, así como interpretar los resultados obtenidos de la aplicación de los métodos y técnicas empíricas así como determinar el estado actual del problema investigativo y sus posibles causas. También, se emplea el

enfoque sistémico para elaborar las actividades de preparación a las familias para evitar manifestaciones de violencia hacia los niños y las niñas del sexto año de vida de la Unidad Territorial "Luis Felipe Gutiérrez". La entrevista, la encuesta a educadoras, la observación y el análisis de documentos para para obtener información de la preparación de la familia para evitar manifestaciones de violencia, así como, evidencias de violencia familiar hacia los niños y las niñas del sexto año de vida de la Unidad Territorial "Luis Felipe Gutiérrez". Elementos del método estadístico y matemático; se utilizan para el procesamiento de la información obtenida a través de los métodos y técnicas del nivel empírico. Los más empleados son: la confección de tablas y gráficos y el cálculo de la frecuencia absoluta y relativa.

La población está constituida por 25 familiares de los 12 niños(as) del sexto año de vida del sexto año de vida de la Unidad Territorial "Luis Felipe Gutiérrez" del municipio Calixto García, provincia Holguín y como muestra se selecciona intencionalmente la totalidad de los sujetos. Además, se realiza un estudio experimental en su fase de pre-experimental.

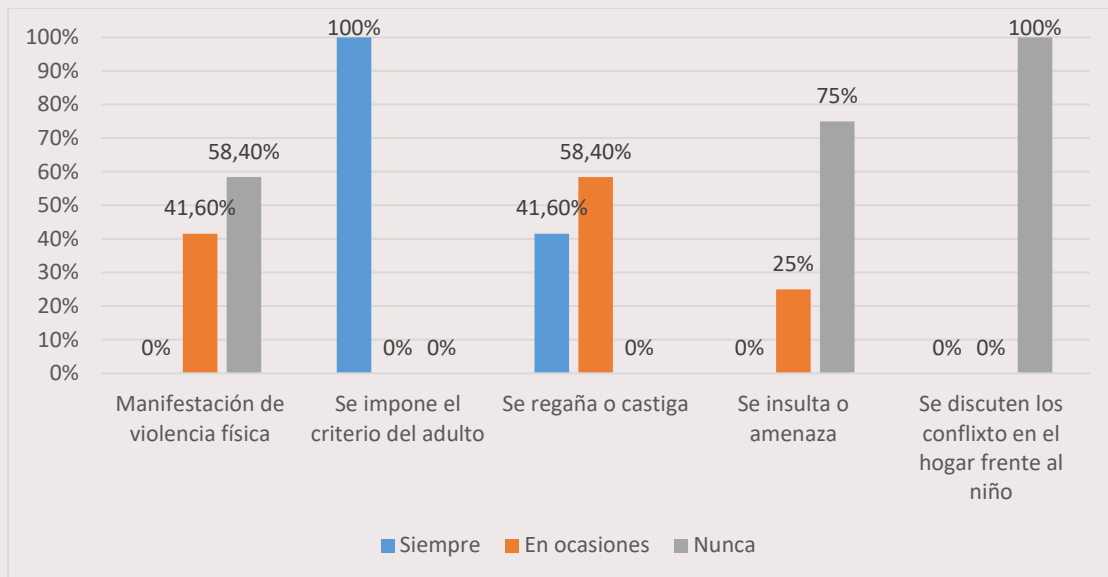
Resultados y discusión

Se realiza la caracterización del estado actual de la problemática investigada. En este sentido, se aplican métodos y técnicas del nivel empírico tales como; la observación, la encuesta a educadoras y la entrevista a la familia y a directivos. El estudio se realiza con un total de 12 familias. Estas están constituidas por 25 familiares de los 12 niños(as) del sexto año de vida del sexto año de vida de la Unidad Territorial "Luis Felipe Gutiérrez" del municipio Calixto García, provincia Holguín y como muestra se selecciona intencionalmente la totalidad de los sujetos.

Al aplicar los diferentes instrumentos se obtiene que en la entrevista a la familia se pudo constatar que generalmente las familias reconocen que la violencia hacia los niños se puede dar de manera inconsciente. En cuanto a las manifestaciones de violencia física, el 41.6% de las familias reconocen que en ocasiones la practican y el 58.4% de ellas manifiestan que nunca la emplean. Además, el 100% de las familias exponen que siempre imponen su criterio. Además, el 41.6% de las familias siempre regañan o castigan al niño y el 58.4% solo en ocasiones. Por otro lado, el 25% de las familias en ocasiones insultan o amenazan al niño y el 100% de las familias asegura que nunca se discuten los conflictos frente al niño. (Figura 1)

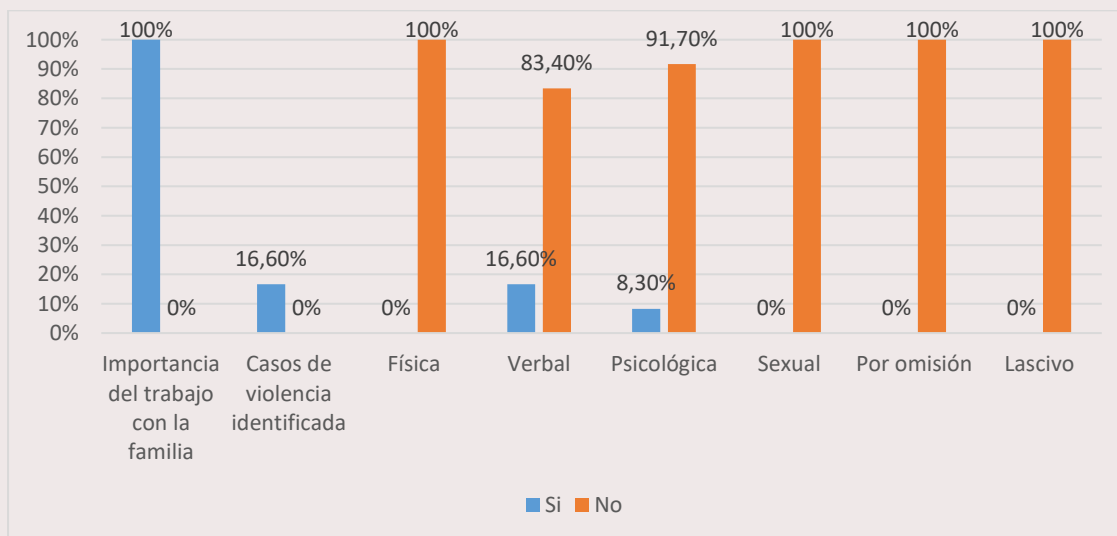
Figura 1

Manifestaciones de violencia



Como resultados de la entrevista a los directivos se tiene que el 100% de estos reconocen la importancia del trabajo con la familia para evitar manifestaciones de violencia hacia los niños(as). En este sentido en la institución educativa se realizan charlas educativas. Al respecto según su criterio se obtiene resultados, pero aún se manifiestan indicios de violencia verbal en dos (16.6%) de las familias, así como violencia psicológica en una de ellas para un 8.3%. (Figura 2)

Figura 2
Manifestaciones de violencia en la institución educativa

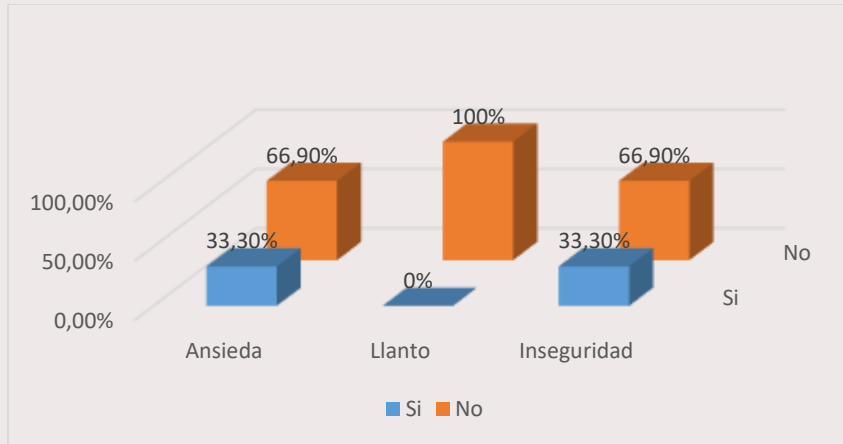


En la encuesta a las educadoras se obtiene como resultados que se ha evidenciado indicios de violencia en el 33.3% de las familias, siendo manifestadas en los rasgos de inseguridad y ansiedad en los niños.

Además, en el 16.6% de estas familias se reconoce la violencia física y en el 33.3% la violencia verbal y en el 8.3% de ellas se ha evidenciado la violencia psicológica. (Figura 3)

Figura 3

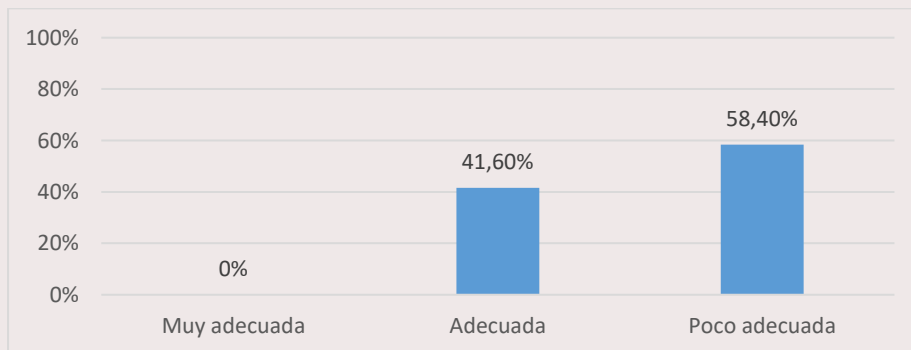
Indicios y manifestaciones de violencia



En cuanto al dominio del tema por parte de las doce familias cinco (41,6%) evidencian conocimientos adecuado del tema que se trata, y siete (58,4%) tienen conocimientos pocos adecuados acerca del tema. (Figura 4)

Figura 4

Conocimiento de las educadoras acerca de la violencia



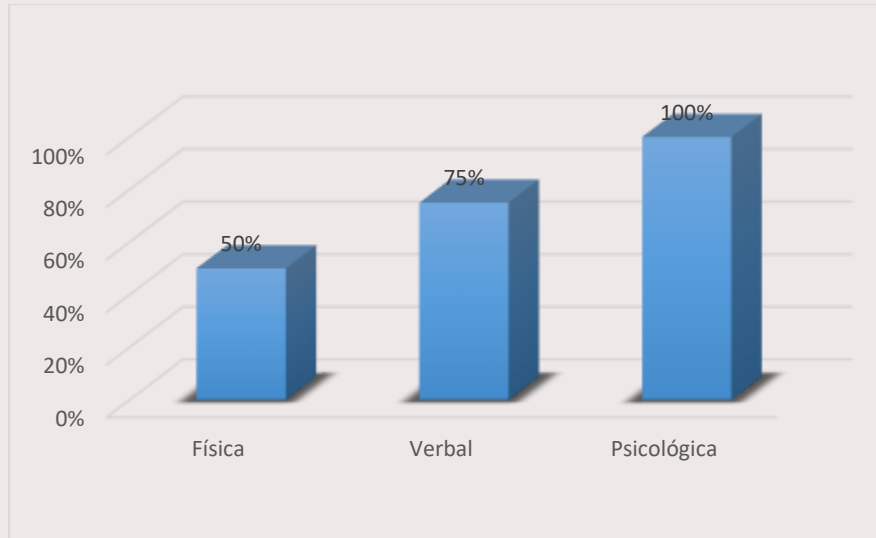
En la observación se evidencia manifestaciones de violencia física en seis (50%) de las familias, eso es evidente a partir de que en las mismas se golpean a los niños. Además, en nueve (75%) de las familias se manifiesta la violencia verbal, esto está dado en los insultos empleados por estas familias, además, se emplean gritos y apodos. En cuanto a la violencia psicológica, en el 100% de las familias se manifiestan. Al respecto, se emplean las amenazas, la intimidación y el chantaje emocional.

En cuanto a las manifestaciones de violencia con otros miembros de la familia en presencias del niño la violencia física se manifiesta que en uno (8,3%) de las familias, en cuatro (33,3%) la verbal y la psicológica.

Sin embargo, en las doce (100%) familias a veces se manifiesta el afecto, el amor y el cariño con otros miembros de la familia. (Figura 5)

Figura 5

Evidencias de acciones de violencia familiar



Mediante la triangulación de los resultados se obtiene que en el (50% de las familias se practica de alguna manera la violencia física. Además, la violencia verbal se manifiesta en diferentes grados en el 75% de las familias y la violencia psicológica se manifiesta en alguna medida en el 100% de las familias.

La caracterización del estado actual de la problemática investigada evidencia las limitaciones existentes en cuanto a la violencia familiar. A continuación, se presenta los resultados en la elaboración de la propuesta. Para el desarrollo de la investigación se la categoría actividad conjunta es importante. En cuanto a esta categoría, diversos investigadores plantean que estas están conformadas por tres momentos importantes las que se tuvieron en cuenta para realizar las preparaciones a las familias. (García, 2013; Martínez, 2009; Méndez, 2014; Segura, 2013; Velázquez, 2009)

El primero se valora de conjunto con las familias, cómo realizaron las acciones estimuladoras en el hogar respecto al desarrollo de una temática en particular; cómo se cumplieron las orientaciones recibidas; cuál fue el comportamiento de su niño en las diferentes actividades; igualmente, en este momento se llama la atención de las familias hacia las actividades que se realizarán, el fin, las dimensiones de desarrollo que se favorecerán, entre otras. (Carmenates et al., 2011)

En un segundo momento, se realizan las actividades, con la participación de las familias, orientada y estimulada por la educadora y en el tercer momento, la educadora valora con las familias las actividades realizadas, escucha sus comentarios y opiniones, qué objetivo cumplirán las acciones educativas orientadas, cómo hacerlas en el hogar, con qué materiales. Es en este momento donde se le sugieren otras

actividades que pueden realizar para favorecer el desarrollo de Educación Ambiental, que pudieran complementar y enriquecer su desarrollo, para realizarlas durante las próximas semanas.

Según la autora antes mencionada la preparación que se realiza a las familias requiere de un seguimiento, por lo que resulta imprescindible realizar la visita al hogar, ésta tendrá como objetivo constatar si la misma se ha apropiado de las orientaciones recibidas, cómo realiza el proceso educativo en las condiciones del hogar y a su vez prepararla en aquellos aspectos que a estas le resulten necesarios de manera especial, pues debemos de tener presente que esta es un medio de enormes potencialidades que aumentará en la medida que los docentes la capaciten para realizar con calidad su función educativa.

En cuanto al intercambio de experiencias, se coincide que este tiene como objetivo intercambiar experiencias entre las familias sobre las acciones realizadas en el hogar. La educadora siempre partirá de la comunicación con las familias enfatizando en la necesidad de la presencia de los padres. El intercambio puede estar direccionado por la educadora hacia aquellos aspectos que constituyen un interés, porque responden algún aspecto del diagnóstico. (Labrada, 2022)

Los talleres de padres constituyen un proceso de aprendizaje en grupo, socialmente activo, donde se relaciona lo social con lo individual. Se convierte en una vía concreta que perfecciona las relaciones institución-familia, implica de manera específica a cada familia en el proceso de educación de la personalidad del niño.

Esto se realiza a partir de los grupos de familias creados por la institución que no es más que la organización de los grupos de familias a partir de sus necesidades e intereses.

Los talleres se ejecutan en cada institución atendiendo a diferentes elementos organizativos y de contenido, los esenciales son: las necesidades de aprendizaje de las familias, el tiempo de que dispone para cada sesión, la frecuencia acordada entre todos, las condiciones locales disponibles, la posibilidad de recibir ayuda de otros especialistas, la cantidad de familias involucradas, la experiencia del orientador, las potencialidades que posee la comunidad para apoyar la realización de los talleres y la calidad de la relación hogar-institución-comunidad y el horario que se organiza. (Ducás & Arbella, 2020; Lazo, 2018; Lemus et al., 2012)

Estos fundamentos sirven de base para la elaboración de las actividades de preparación a la familia para evitar manifestaciones de violencia hacia los niños y las niñas del sexto año de vida de la Unidad Territorial "Luis Felipe Gutiérrez"

La propuesta consta con un total de nueve 4 actividades hasta el momento. Esta, se ha elaborado con un enfoque sistémico. Cada uno posee como parte de su estructura el objetivo que tributa al objetivo general del trabajo. A continuación, se presentan las actividades.

Actividad 1.

Tema: La violencia física. Causas y consecuencias.

Vía que se utiliza: Actividad conjunta.

Objetivo: Preparar la familia para evitar la manifestaciones de violencia física.

Método: Búsqueda parcial.

Medios de enseñanza: TV

Primer momento

Se saluda a la familia. Luego se invita a las mismas a visualizar el video "Se enseña con amor y se educa con el ejemplo".

Para observar el mismo se propone la siguiente guía:

Describe el comportamiento del niño durante la clase. ¿Qué creen ustedes que esté sucediendo al respecto? ¿Por qué el niño se reacciona de esa manera?

A partir de las reflexiones de los familiares se orienta el objetivo.

Segundo momento

La educadora expone que según la Unicef (2009), la violencia física es... "toda forma de abuso físico"...

En este sentido se realizan las siguientes preguntas:

¿Cómo se manifiesta este tipo de violencia en los hogares?

¿Qué consecuencias puede tener esta forma de violencia en nuestros niños?

¿Por qué se pone de manifiesto esta forma de violencia en el hogar?

¿Cómo se puede evitar la manifestación de esta forma de violencia en el hogar?

En cada una de estas interrogantes se escuchan los criterios de los familiares que participan en la actividad.

Luego, se reflexiona acerca de los aspectos relacionados con las interrogantes antes planteadas.

La violencia física se manifiesta mediante actos que dañan la integridad física del niño(a). Esta puede traer como consecuencias lesiones leves, o graves. Esto puede suceder al emplear el sometimiento corporal, ya sea mediante instrumentos o el propio cuerpo. También, al emplear los castigos utilizados por su familia. Esta se puede evitar en primer lugar conociendo las consecuencias que puede tener la misma, además, al valorar una situación determinada con el niño se puede reflexionar con el mismo sin la necesidad de llegar a actos de violencia física.

Tercer momento

Se hará una valoración de la actividad por parte de las familias.

¿Qué les pareció la actividad?

¿Cómo debe ser su comportamiento al respecto con el niño?

¿Considera usted qué se puede evitar las manifestaciones de violencia física en el hogar? ¿Por qué?

Se orienta el tema del mes próximo y se invita a luego realizar un intercambio de experiencias. Además, comprometiéndolos a participar en el tema que se tratará en el próximo encuentro.

Actividad 2.

Tema: La manifestación de la violencia física en mi hogar.

Vía que se utiliza: Intercambio de experiencias.

Objetivo: Intercambiar experiencias sobre las manifestaciones de violencia física en el hogar.

Método: Búsqueda parcial.

Medios de enseñanza: TV

Desarrollo: La realización de esta última acción se realizará por mediación de un intercambio de experiencias, donde se les entrega a las familias tarjetas donde deben reflexionar a partir de su contenido.

Ejemplo:

- Las manifestaciones de violencia física en el hogar ponen en riesgo la salud del niño. Ponga ejemplos que usted conozca donde se evidencie la afirmación anterior.
- Uno de los factores que puede provocar manifestaciones de violencia física es la intolerancia, el consumo de bebidas alcohólicas o la incapacidad para resolver los problemas. ¿Cómo podemos enfrentar esta situación a partir de la experiencia que tenemos?
- En el hogar se puede encontrar situaciones donde nos vemos tentados a castigar o golpear al niño. ¿Es correcto este modo de actuar? ¿Qué consecuencias puede tener en el niño este tipo de acción?

Actividad 3.

Tema: La violencia verbal en el hogar.

Vía que se utiliza: Taller.

Objetivo: Preparar a la familia sobre las manifestaciones de violencia verbal.

Método: Explicativo, elaboración conjunta.

Medios: Tarjetas y rompecabezas.

Introducción

El facilitador les plantea a los participantes que durante el taller se intercambiará sobre el comportamiento de sus niños en el hogar.

¿Cómo es el comportamiento de sus hijos con otros miembros de la familia y viceversa?

A partir de la interrogante se orienta el objetivo de la actividad. Además, se expone acerca de los materiales que se emplean durante la actividad.

Desarrollo

La educadora le explica a la familia que para el desarrollo del taller se utilizará la técnica participativa. Para el desarrollo del mismo se les pide a los familiares que conformen dos equipos (de similar cantidad de miembros). Un equipo se coloca alrededor de la mesa donde se encuentra el rompecabezas y el otro equipo se ubica alrededor de la mesa donde se encuentran las tarjetas.

Se les explica a los familiares que están en la mesa del rompecabezas que cada miembro debe escoger una parte del mismo. Una vez que estos tengan su parte correspondiente cada uno una frase que existe en el mismo (frase de menosprecio). Cada vez que se lea la frase del equipo que posee el rompecabezas se invita a los miembros del otro equipo a que lea la tarjeta que tiene la reflexión correspondiente. A partir de la lectura de cada una de las tarjetas se emplean las potencialidades de la misma para reflexionar acerca de la violencia verbal. La educadora precisará los daños que ocasiona este tipo de violencia. Luego se procede a armar el rompecabezas, una vez terminado quedará la frase "Necesito ser un niño feliz". A partir de la frase se invita a los familiares a exponer sus ideas al respecto.

Conclusiones

Se realizan las valoraciones a partir del cumplimiento del objetivo del taller.

Se invita a los familiares a poner en práctica las ideas tratadas en el taller.

Actividad 4.

Tema: La violencia en el hogar.

Vía que se utiliza: Visitas al hogar.

Objetivo: Comprobar si en el hogar se evidencian manifestaciones de violencia.

Desarrollo: La ejecución de estas (tres en el curso) permitirá a la educadora observar las diferentes manifestaciones de violencia que se dan en el hogar. Además, permitirá el intercambio con las familias al respecto. La propia visita propiciará a la educadora ofrecer orientaciones y precisiones acerca del cómo evitar las manifestaciones de violencia familiar.

Actualmente se encuentra la investigación en la fase de implementación para realizar la valoración de los resultados a partir de su implementación en la práctica educativa.

Conclusiones

Los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el trabajo investigativo permiten la comprensión de la necesidad de preparar a la familia para evitar manifestaciones de violencia hacia los niños y las niñas del sexto año de vida.

El diagnóstico del estado actual de la problemática investigada permite comprobar la insuficiente la preparación a la familia para evitar manifestaciones de violencia hacia los niños y las niñas del sexto año de vida.

Los fundamentos que sustentan la propuesta permiten elaborar las actividades de preparación a la familia para evitar manifestaciones de violencia hacia los niños y las niñas del sexto año de vida de la Unidad Territorial "Luis Felipe Gutiérrez".

Referencias

- Carmenates, J. C. F., Rosa, K. R. L., & Rodríguez, M. L. (2011). Sistema de actividades metodológicas que contribuya a la capacitación de promotoras y ejecutoras del Programa 'Educa a tu Hijo' para la orientación a la familia. *EFDeportes.com*, 157. <https://efdeportes.com/efd157/actividades-metodologicas-capacitacion-de-promotoras.htm>
- Díaz, L. J. (2020). Repercusiones infantiles de la violencia familiar/doméstica. *Familia*, 99-115.
- Ducás, J. R., & Arbella, Y. C. (2020). Programa de orientación profesional hacia especialidades agropecuarias en el plan turquino en Sagua de Tánamo. *EduSol*, 20(72), 136-146. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475764266010/html/>
- Dueñas, A. R. C. (2020). *Madurez social en niños de primera infancia con violencia familiar en instituciones educativas del distrito de Ricardo Palma—Huarochirí* [Tesis para obtener el título profesional de: Licenciada en Psicología, Universidad César Vallejo]. <https://tinyurl.com/y1hb9rby>
- García, J. R., & Candela, M. A. (s. f.). *Cuidado y violencia familiar hacia la primera infancia en España*. <https://tinyurl.com/yp5vtvpf>
- García, S. P. (2013). *Preparación a la familia para favorecer la educación ambiental de los niños del grado preescolar de la escuela primaria Lizardo Proenza Sánchez* [Material docente en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación: Mención en Educación Preescolar]. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero.

- Hernanz, S. S. M., & Ruiz, D. B. (2019). Los menores víctimas de violencia familiar no física: Tres visiones complementarias. *Cuadernos de Trabajo Social*, 32(2), 419-430. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/59800/ArtPublicado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Iral, M. del P. M., Córdoba, P. A. Q., & Gómez, S. C. R. (2019, junio). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, 36, 164/183. <https://doi.org/10.21501/16920945.3196>
- Labrada, Y. P. (2022). *Actividades para preparar a las familias en el desarrollo del control muscular en los niños del sexto año de vida de la Unidad Territorial Rigoberto Mora Aguilera del Consejo Popular Guayabo* [Trabajo de diploma para optar por el título de Licenciada en Educación Preescolar]. Centro Universitario Municipal Calixto García.
- Lazo, N. H. (2018, diciembre 3). *Sistema de Talleres dirigidos para la orientación familiar*. gestiopolis. <https://www.gestiopolis.com/sistema-de-talleres-dirigidos-para-la-orientacion-familiar/>
- Lemus, M. D., Thompson, S. G., Nodal, T. R. T., & Díaz, E. F. (2012). 1640- Intervención familiar educativa, una herramienta para el afrontamiento de la violencia intrafamiliar. *Cuba Salud 2012*. Memorias Convención Internacional de Salud Pública, La Habana.
- Martínez, N. D. (2009). *Actividades educativas dirigidas a favorecer la preparación de las familias para contribuir a la formación de hábitos higiénicos en los niños del cuarto año de vida* [Material docente en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación: Mención en Educación Preescolar]. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero".
- Méndez, L. F. (2014). *La orientación familiar para la estimulación del vocabulario en los niños atendidos por el programa educa a tu hijo* [Material docente en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación: Mención en Educación Preescolar]. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero".
- Ortega, L. A. (2019). Estandarización del cuestionario de violencia familiar. *Journal of Business and Entrepreneurial*, 113-130. <https://www.journalbusinesses/index.php/revista>
- Pérez, R. D. A., Montoya, T. E., Gómez, B. M. G. M., & Bernal, M. B. (2021). Frecuencia del maltrato y homicidio infantil en Medellín (Colombia). *Medicina Clínica y Social*, 5(1), 37-43. <https://doi.org/10.52379/mcs.v5i1.165>
- Segura, M. S. R. (2013). *Preparación de la familia para favorecer la Educación Ambiental en los niños de cuarto año de vida* [Material docente en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación: Mención en Educación Preescolar]. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero".
- Velázquez, M. M. R. (2009). *Actividades educativas dirigidas a la preparación de las familias para contribuir al Análisis Fónico en niños de sexto año de vida* [Material docente en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación: Mención en Educación Preescolar]. Instituto Superior Pedagógico «José de la Luz y Caballero».
- Zorza, Y. B., Guerrero, C. E., Sastoque, A. M. C., Garcia, K. P. R., Sanchez, J. D. B., Bernal, A. S. L., Rivas, D. M., & Lopez, J. V. R. (2018, agosto). Percepción de violencia desde escolares de dos

instituciones educativas de la localidad de Kennedy, Bogotá. *Revista de Salud Pública*, 20(4).
<https://doi.org/10.15446/rsap.V20n4.61085>