

Experiencias de la formación pedagógica en la Universidad de Cuito Cuanavale, Angola.

Ms.C. Olivia López Hernández

Profesora Auxiliar, Universidad de Holguín, Cuba

E-mail: pupomarialidia@gmail.com

Engrasia Engatuyola Da Cruz

Estudiante de Universidade Cuito Cuanavale, Angola

E-mail: pupomarialidia@gmail.com

Seísterra Agostinhino Morales

Estudiante de Universidade Cuito Cuanavale, Angola

E-mail: pupomarialidia@gmail.com

RESUMEN

La pasantía se realizó en la Escuela Primaria y I° Ciclo de Educación Secundaria N° 2 ? Bolsa, ubicada geográficamente al sur de la ciudad de Menongue en el centro del barrio Azul a 1km del centro de la ciudad. La pasantía curricular se realizó en la clase A de 7° grado, período vespertino con 69 alumnos. Fue una asistencia obligatoria a la escuela durante 16 semanas continuas, con una frecuencia de 10 horas semanales. Para facilitar el logro de los objetivos del informe se utilizaron métodos a nivel teórico: análisis y síntesis e inductivo-deductivo y a nivel empírico: entrevista, observación y revisión de documentos. Se proponen varios ejercicios para sistematizar el contenido de la Unidad N° 1- Estructuras y funcionamiento de los ecosistemas, de la asignatura Biología de 7° grado con el objetivo de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Escuela Primaria y I° Ciclo de la Escuela Secundaria N° 2 ? Bolsa. Se concluyó que este informe final fue una síntesis y una breve reflexión de un período muy productivo, no sólo porque permitió constantes experiencias de aprendizaje, sino también una muy sana convivencia con los alumnos y otros docentes.

Palabras Claves: pasantía pedagógica, alumnos, ejercicios, ecosistemas, proceso enseñanza aprendizaje.

Experiences of pedagogical training at the University of Cuito Cuanavale, Angola.

SUMMARY

The internship took place at the Primary School and I° Cycle of Secondary Education N° 2 ? Bolsa, geographically located in the south of the city of Menongue in the center of the Azul neighborhood, 1 km from the city center. The curricular internship was carried out in class A of 7th grade, afternoon period with 69 students. It was a compulsory school attendance for 16 continuous weeks, with a frequency of 10 hours per week. To facilitate the achievement of the objectives of the report, methods were used at the theoretical level: analysis and synthesis and inductive-deductive and at the empirical level: interview, observation and document review. Several exercises are proposed to systematize the contents of Unit N° 1- Structures and functioning of ecosystems, of the subject Biology of 7th grade

with the aim of developing the teaching-learning process of the Primary School and 1st Cycle of Secondary School N° 2 ? Bag. It was concluded that this final report was a synthesis and a brief reflection of a very productive period, not only because it allowed constant learning experiences, but also a very healthy coexistence with students and other teachers.

Key words: pedagogical internship, students, exercises, ecosystems, teaching-learning process.

INTRODUCCIÓN.

Las pasantías se caracterizan por ser una etapa obligatoria en la formación de todo docente, siendo elementos desafiantes de la práctica pedagógica y de las concepciones de los futuros educadores durante la formación inicial. Estas tienen como objetivo realizar la práctica docente estableciendo la relación entre teoría y práctica como efectivización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, las pasantías son momentos privilegiados de aprendizaje de la enseñanza, ya que permiten una inserción más efectiva del académico en el ambiente escolar, donde encontrará situaciones reales relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje, la organización escolar y las políticas públicas que posibilitan la enseñanza (Tamires, 2012).

En 2012 Tamires sostiene que los académicos perciben la pasantía como una actividad fundamental para el aprendizaje profesional de la docencia, porque proporciona un espacio para obtener experiencias prácticas de enseñanza, en un contexto real de enseñanza aprendizaje, en el que diferentes factores interfieren en las acciones pedagógicas desarrolladas. También perciben las prácticas como un momento para poner en práctica los aprendizajes del curso, lo que permite evaluar la formación académica. Los datos indican que los alumnos no entienden la pasantía como una actividad meramente instrumental, ya que señalan que posibilita la reflexión de las acciones desarrolladas con los niños, contribuyendo a nuevos aprendizajes sobre la enseñanza (Tamires, 2012).

Los cambios relacionados con el papel de la escuela y la concepción del conocimiento escolar han modificado la forma de concebir la profesión docente y la formación del profesorado. Frente a la expectativa lanzada a la escuela actual, el profesor asume una importante función de mediación del aprendizaje de los alumnos considerando diferentes realidades y universos culturales, además de la influencia de los medios de comunicación y de la tecnología (Tamires, 2012).

Do Prado (2016) afirma que la pasantía es un proceso de aprendizaje indispensable para un profesional que desea estar preparado para enfrentar los desafíos de su formación. En ella está la oportunidad de asimilar la teoría y la práctica, conocer la realidad del día a día, en lo que el académico optó por ejercer y comprender la realidad que se vive y que va a trabajar.

La Pasantía Pedagógica es la última etapa de formación del programa de Licenciatura de la Escuela Superior Pedagógica Cuando Cubango. En esta fase se consolidan las habilidades pedagógicas y competencias científicas de los estudiantes, al vincular la teoría con la práctica, ante las exigencias que imponen los avances científico-técnicos, antes de su inserción en el mundo laboral (Universidad de Cuito Cuanavale, 2017).

Para llegar a ser un buen docente, es necesario aplicar un conjunto de ejercicios o aprendizajes, conocer el momento de la formación y la práctica profesional, lo que presupone un docente capaz de experimentar su su actividad con mayor autonomía y competencia, organizar proyectos.

Horario y lugar de realización de las prácticas

El tiempo se establece en un total de 240 horas divididas en dos fases:

- La primera fue la presencia obligatoria en la escuela durante 16 semanas continuas, con una frecuencia de 10 horas semanales o lo que es lo mismo 2 horas diarias en la escuela.
- La segunda es de 8 semanas con 10 horas cada una, periodo reservado para la elaboración de los informes finales y las aulas metodológicas.

Durante la primera fase impartiste 12 clases, antes de observar varias clases, y participaste en todas las actividades programadas por la escuela (planificación de clases, reuniones entre otros, actividades) como tareas administrativas.

Las prácticas se realizaron en la Escuela de Educación Primaria y 1º Ciclo de Educación Secundaria nº 2 – Bolsa.

Objetivos de tus prácticas pedagógicas

Las Prácticas Pedagógicas del Grado en Ciencias de la Educación tienen como objetivo familiarizar a los estudiantes con aspectos prácticos de su formación, permitiéndoles desarrollar competencias técnico-profesionales y profundizar en conocimientos que forman parte de un área educativa científica o técnica del curso en el que están matriculados (Reglamento de Prácticas Pedagógicas, 2017).

Las competencias referidas en el punto anterior pueden ser aspectos didácticos y/o relativos a todo el proceso docente-educativo.

METODOLOGÍA

Métodos utilizados en la elaboración de la memoria

En el proceso de desarrollo de las actividades realizadas durante el periodo de prácticas, se utilizaron diferentes métodos de investigación a nivel teórico y empírico que garantizan información de nuestro interés.

Teóricos:

Análisis y síntesis: Se utilizó este método para analizar numerosas fuentes bibliográficas, se realizó una síntesis de los datos obtenidos durante el período de prácticas, es decir, en la planificación de las clases impartidas, así como en la elaboración del informe y de las clases metodológicas.

Empírica:

- Entrevista: se realizó una entrevista con el objetivo de recabar información detallada sobre el dominio de los contenidos de la asignatura Biología en el 7º grado de la Escuela Primaria y 1º Ciclo de la Enseñanza Secundaria Nº 2 - Bolsa (Anexo Nº 6).
- Observación: se observaron las clases impartidas por los profesores de la clase con el fin de familiarizarse con la realidad. (Anexo No 7)
- Revisión de documentos: se revisó el programa de 7º grado, el libro de texto de Biología, las orientaciones metodológicas y una prueba pedagógica aplicada a los alumnos de 7º grado.

Historia de la escuela

La pasantía fue realizada en la Escuela de Enseñanza Primaria y 1er Ciclo de Enseñanza Secundaria No. 2 - Bolsa. En el marco del sistema actual, que se arrastra desde la independencia, hasta el año 2000, la escuela siendo sólo de la educación primaria sólo recibió las clases de la iniciación hasta la 4ª clase. (Anexo N° 2).

Con la aplicación de la reforma educativa en el país desde el año 2002, que insertó en el sistema de educación primaria la 5ª y 6ª clase en la monodocency que anteriormente formaba parte de la Escuela N° 24 de Educación, que fue también de la 1ª clase a la 6ª clase. Con esta reforma, la escuela estaba bajo el control de la Escuela N° 24, con la 7ª, 8ª y 9ª Clase durante unos 5 años. Hasta que en 2014 en el mes de septiembre la Escuela N° 2 pasó la categoría de escuela independiente con el nombre de Escuela Primaria y 1º Ciclo N° 2, controlando las clases que van desde la iniciación hasta el 9º grado.

Situación geográfica de la escuela

La escuela está situada geográficamente en el sur de la ciudad de Menongue, en el centro del distrito Azul, a 1 km del centro de la ciudad (anexo nº 1).

Dimensiones de la escuela

A Escola de Primaria e 1º Ciclo do Ensino Secundário nº 2 - Bolsa tem as seguintes dimensões:

Largura: 63 metros. Anchura: 42, 70 m/cm

Estructura de la escuela

La Escuela Primaria y 1º Ciclo de Enseñanza Secundaria nº 2 - Bolsa, está estructurada de la siguiente manera:

1 (una) oficina del Director General, 1 (una) oficina del Subdirector Pedagógico; 1 (una) secretaría general, 6 (seis) aulas y 10 habitaciones en estado de construcción, 1 (una) cantina que no funciona, 1 (un) baño para profesores y alumnos, y 1 (un) aparcamiento, auxiliares de limpieza 4, la seguridad de la escuela no tiene. Una coordinación de un comité de padres.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabela N° 1:

Nível de formação dos docentes e do pessoal administrativo.

Nível académico	Nº de Docentes	Género	
		M	F
Licenciados	7	4	3
Bacharelatos	-	-	-
Técnicos Médios	18	2	16
Sub-Total	25	6	19
Pessoal administrativo	11	5	6
Secretaria Pedagógica	1	1	-
Secretaria Geral	1	-	1
Seguranças	-	-	-
Auxiliares de Limpeza	4		4
Sub-total	17	6	11

Total geral	42	12	30
--------------------	-----------	-----------	-----------

2.5. Alunos matriculados em 2017

Neste ano a escola controla 1659 alunos. Subdivididos em classes e por género:

Tabela Nº 2:

Estadística dos alunos matriculados em 2022 do Ensino Primário.

Classes	Salas de aulas	Quantidades	Género		Período
			M	F	
Iniciação	2	104	44	60	Matinal
1ª Classe	2	151	69	82	Matinal
2ª Classe	3	170	79	91	Matinal
3ª Classe	3	152	71	81	Matinal
4ª Classe	3	203	98	105	Matinal
5ª Classe	3	194	86	108	Vespertino
6ª Classe	3	187	86	101	Vespertino
Total	19	1161	533	628	

Tabela Nº 3:

Estadística dos alunos matriculados em 2022 do Ensino Secundário.

Classes	Salas de aulas	Quantidades	Género		Período
			M	F	
7ª Classe	3	168	71	97	Vespertino
8ª Classe	2	200	89	111	Vespertino
9ª Classe	3	130	58	72	Vespertino (1) Nocturno (2)
Total	8	498	218	280	

. 2.6 Sector/departamento donde realizó su programa de prácticas.

Las prácticas se realizaron en la clase A del 7º curso, periodo de tarde. Está formada oficialmente por 69 alumnos en activo. De los cuales 33 son hombres y 36 mujeres, con edades comprendidas entre los 11 y los 20 años. La mitad de ellos vive en el centro de la ciudad y la otra en los suburbios. La distancia recorrida por muchos de ellos influye a menudo en su rendimiento (anexo nº 5).

El nivel de aprovechamiento de estos alumnos en la asignatura de Biología no deja mucho que desear, ya que se puede notar que durante las clases la mayoría de los alumnos comprenden los contenidos dados sin grandes dificultades, en las pruebas aplicadas más del 50% de los alumnos tuvieron aprovechamiento positivo. Pero esto no significa que no hubo dificultades, porque durante las prácticas fue posible encontrar algunas situaciones desafiantes, tales como: el retraso de algunos

alumnos en la clase. Además de este exceso de alumnos y el bajo nivel de los pupitres, la clase no tiene buenas condiciones físicas. E apesar de algumas dificuldades, foi possível notar em penho pro parte da maioria, na participação das clases, na resolução das tarefas para casa, e não só. La relación entre los alumnos y el profesor de la clase es buena. O professor tem qualidades envidiáveis e muitos anos de experiência de trabalho, sendo licenciado em Biologia pelo Colegio Pedagógico de Cuando Cubango.

Programación de actividades.

Tabela Nº 4:

Cronograma das actividades.

Actividades	Início	Final
Apresentação dos estagiários na escola, apresentação dos tutores e breves considerações	31/03/2022	31/03/2022
Apresentação da professora e a turma onde ocorreu o estágio	17/04/2022	17/04/2022
Observação de aulas do I e II Trimestre	25/05/2022	25/05/2022
Controlo e correções de provas do II trimestre	04/07/2022	31/07/2022
Encontros Pedagógicos	20/06/2022	24/07/2022
Aulas ministradas	29/05/2022	18/07/2022
Trabalhos administrativos	01/06/2022	17/07/2022
Encontros com o tutor	16/04/2022	13/06/2022
Encontro com a direcção da ESPCC, para a escolha dos temas de defesa.	12/07/2022	12/07/2022
Elaboração do relatório e aula metodológica	04/08/2022	04/10/2022
Entrega dos relatórios e planos de aulas aos Departamentos de Investigação e Ensino.	05/10/2022	20/10/2022
Período de defesas das aulas Metodológicas Demonstrativas.	01/11/2022	22/12/2022

Aula observada

Descripción de las actividades:

Las prácticas comenzaron el 31 de marzo de 2022 a las 9 de la mañana, donde se trataron algunos temas relacionados con el programa de prácticas, así como la presentación de los becarios y sus respectivos Tutores.

El 20 de junio, tuvimos la charla con el tema: Di no a las drogas.

El 21 de junio, tuvimos la conferencia con el tema: SIDA.

El 26 de mayo, tuvimos reuniones con la dirección de la escuela primaria y del I Ciclo nº 2 - Bolsa, para avanzar en el trabajo de la pasantía, donde fuimos colocados.

Del 20 de Junio al 24 de Julio, tuvimos reuniones metodológicas con el objetivo de estandarizar los contenidos, de acuerdo con los programas, tratamiento metodológico y sugerencias para el buen aprovechamiento del proceso de enseñanza.

Del 01/06/2022 al 4/08/2022, comenzamos a realizar trabajos administrativos tales como: Organizar a los alumnos para la limpieza de la escuela, trabajar en la secretaría general en la recepción del público y dirigirlos a sus respectivas oficinas;

Controlar los exámenes de los profesores, organizar los libros, participar en la preparación de las evaluaciones, corregir las evaluaciones continuas, organizar las hojas de examen en las aulas.

Descripción de las enseñanzas cursadas.

El período de pasantía es considerado el más importante porque constituye el fundamento y razón de ser de los 4 años de instrucción y educación aprendida en la magna institución escolar ESPCC.

Durante el periodo en referencia, se impartieron ocho (08)clases cuya duración fue de noventa (90) minutos cada una, teniendo los siguientes temas:

El día 29 de mayo de 2022, se impartió la clase cuyo tema es: Diversidad de los seres vivos. Teniendo como resumen: Bacterias. Condiciones de vida. Estructuras.

El 14 de junio de 2022, se impartió la clase, cuyo tema es: Diversidad de seres vivos. Teniendo como resumen: Hongos. Condiciones de vida. Estructuras.

El día 26 de junio de 2022, se impartió la clase cuyo tema es: Diversidad de los seres vivos. Teniendo como resumen:Liquenes. Condiciones de vida. Estructura.

El día 28 de junio de 2022, se impartió la clase, cuyo tema es: Diversidad de seres vivos. Teniendo como resumen: Briofitas.

El día 10 de julio de 2022, se impartió la clase, cuyo tema es: Diversidad de seres vivos. Teniendo como resumen: Pteridofitas.

El día 11 de julio de 2022, se impartió la clase, cuyo tema es: Diversidad de seres vivos. Teniendo como resumen: Espermatofitas.

El 17 de julio de 2022, se aplicó una evaluación.

El 20 de julio de 2022, se impartió la clase, cuyo tema es: Diversidad de los seres vivos. Resumen: Repaso general para la prueba del profesor.

Das aulas ministradas anotaram-se os pontos positivos e negativos a seguir mencionados: (Anexo No 8)

Aspectos positivos:

- Existe uma boa relação entre o professor estagiário e alunos.

- Maior parte dos alunos têm uma presença assíduo nas aulas.
- Os alunos participam activamente na aula.
- O interesse dos alunos pelo conteúdo dado.
- Constante acompanhamento das aulas ministradas por parte da professora da disciplina, sua colaboração e humildade científica.

Aspectos negativos:

- Poco tiempo dedicado a la transmisión de los contenidos.
- Mal comportamiento de algunos alumnos.
- Escasa comprensión de los contenidos por parte de los alumnos.

Propuesta de soluciones inmediatas a las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura impartida.

Breves antecedentes teóricos sobre las dificultades en la asimilación de contenidos en la disciplina Biología.

Proceso de enseñanza-aprendizaje de la Biología.

Para analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario tener en cuenta las diferentes épocas en las que se desarrollan. También comprender sus cambios en el transcurso de la historia, en la producción del conocimiento del hombre. El proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido caracterizado históricamente de manera diferente; desde el énfasis en el papel del profesor como transmisor del conocimiento, hasta las concepciones actuales que conciben el proceso de enseñanza-aprendizaje como un todo integrado que destaca el papel del alumno.

La definición del proceso de enseñanza-aprendizaje es un aspecto analizado por muchos investigadores, para el investigador Silvestre, (1999) y Toruncha, (2000) "constituye la vía mediadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de relación afectiva, comportamientos y valores, legados por la humanidad, que se expresan en los contenidos de enseñanza, en estrecha vinculación con el resto de las actividades docentes y extradocentes que realizan los alumnos".

El proceso de enseñanza aprendizaje se torna efectivo y creíble cuando se enseña y se aprende verdaderamente. Esto es posible cuando notamos que los estudiantes desarrollan hábitos para el bien de la sociedad en la que están insertos, dando solución a los diversos problemas, sociales - políticos, educativos, económicos entre otros para el bien de la sociedad humana (Ayari, 2008).

En síntesis, los autores coinciden con Zilberstein y Silvestre, (2002) cuando afirman que el proceso de enseñanza-aprendizaje "constituye la vía mediadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de relaciones afectivas, comportamientos y valores, legados por la humanidad, que se expresan en los contenidos de enseñanza, en estrecha conexión con el resto de las actividades docentes y extradocentes que realizan los estudiantes".

Angola cuenta con universidades, institutos y escuelas de alto nivel y reconocido mérito científico. Sin embargo, existe un amplio vacío didáctico científico y tecnológico, tanto en la parte teórica como en la práctica, que sólo puede ser disminuido con la producción de bibliografía actualizada para uso continuo de alumnos y profesores en el aula y en el laboratorio de ciencias y biología. Por un espacio

con más brevedad para enseñar a los ciudadanos a aprender a hacer y cambiar actitudes frente a los problemas que afectan a las sociedades contemporáneas.

Demo, (2002) dice que el conocimiento de la Biología debe subsidiar el juicio de las cuestiones controvertidas, que se refieren al desarrollo, el uso de los recursos naturales y el uso de tecnologías que implican una intensa intervención humana en el medio ambiente, cuya evaluación debe tener en cuenta la dinámica de los ecosistemas, organismos, en definitiva, la forma en que la naturaleza se comporta y se procesa la vida.

Demo, (2002) afirma que en este sentido, la respuesta a la pregunta propuesta anteriormente es sí tiene sentido enseñar Biología. No la biología meramente explicativa de los seres vivos, sino la biología que colabora con los individuos, para comprender el mundo en que viven e interactuar con él responsablemente. Esto enfatiza la formación de un sujeto que sea capaz de construir su propio conocimiento, utilizando diferentes formas de obtención.

El mismo autor subraya también que la Biología es la ciencia que se ocupa de los seres vivos. El fin último de la enseñanza de la biología en todos los niveles educativos es comprender el fenómeno de la "vida". Partimos de la premisa de que la vida es un fenómeno complejo y de ocurrencia restringida, su comprensión depende de la comprensión de una intrincada serie de procesos biofísicos y bioquímicos que la caracterizan. Y que esta comprensión presupone la comprensión de campos científicos variados, que comienza por la química, pasando por la física hasta la astronomía.

Los contenidos como componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El contenido es el componente del proceso de enseñanza-aprendizaje que expresa la configuración que adopta al precisar, dentro del objeto, aquellos aspectos que son necesarios e indispensables para cumplir el objetivo y que se manifiesta en la selección de los elementos de la cultura y su estructura que deben ser apropiados por los alumnos para alcanzar los objetivos. El contenido responde a las preguntas de qué debe aprender el alumno, qué aspectos deben tenerse en cuenta para su formación y qué requisitos deben tenerse en cuenta para estimular su desarrollo. Como puede verse, el contenido abarcará los requisitos para la instrucción, la educación y el desarrollo (Silvestre y Zilberstein, 2002).

Según Álvarez de Zayas, (2001) el contenido se selecciona de las ciencias, de las ramas del saber que existen, en definitiva, de la cultura que la humanidad ha desarrollado, y que mejor se adecua al propósito que nos proponemos en el contenido se revelan tres dimensiones: conocimientos, que reflejan el objeto de estudio; habilidades, que recogen la forma en que el hombre se relaciona con dicho objeto; y valores, que expresan el significado que el hombre atribuye a tales objetos.

Estas tres dimensiones deben interpretarse de la siguiente manera: se trata de tres tipos distintos de contenido, cada uno de los cuales conserva su propia personalidad, pero que no existen independientemente los unos de los otros, sino que todos se interrelacionan dialécticamente mediante una tríada y forman una unidad que es precisamente el componente estudiado. Estas tres dimensiones del contenido son la expresión, en este componente, de las dimensiones o funciones del proceso educativo, evolutivo e instructivo.

5.2 Propuesta de solución inmediata.

Teniendo en cuenta la información obtenida con los diferentes métodos empíricos aplicados, se proponen varios ejercicios para sistematizar el contenido de la Unidad No. 1- Estructuras y funcionamiento de los ecosistemas, de la asignatura Biología de 7mo grado con el objetivo de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Unidad N° 1- Estructuras y funcionamiento de los ecosistemas.

Ejercicios:

1. 1. ¿Qué es la ecología?
2. En el estudio de los ecosistemas encontramos algunos factores.
 - a) Pon ejemplos de factores bióticos y factores abióticos.
3. ¿Quién hizo el primer intento de clasificar los seres vivos?
 - a) ¿En qué año ocurrió?

4. El conjunto de organismos de la misma especie que viven en la misma zona en un momento dado se denomina:
 - (a) comunidad.
 - b) ejemplar.
 - c) población.
 - d) ecosistema.
5. Los ecologistas temen que los casquetes polares se descongelen como consecuencia del calentamiento de la atmósfera terrestre. Este calentamiento, resultado de un desequilibrio ecológico, se debe a:
 - a) los depósitos de residuos atómicos.
 - b) un aumento de la tasa de monóxido de carbono en la atmósfera.
 - c) las emanaciones de dióxido de azufre en la atmósfera.
 - d) una reducción de la tasa de oxígeno en la atmósfera.
 - e) un aumento de la tasa de dióxido de carbono en la atmósfera.

6. Muchas personas no saben diferenciar correctamente entre un ser vivo y un ser no vivo, sin embargo, los organismos vivos tienen características notables que permiten esta diferenciación. Una de estas características es la capacidad de responder a estímulos, una capacidad denominada:
 - (a) irritabilidad.
 - b) flexibilidad.
 - c) complejidad.
 - d) reacción.
 - e) metabolismo.
7. Es común decir que todos los organismos están formados por células, estructuras conocidas como la unidad funcional y estructural de los seres vivos. Algunos organismos, sin embargo, son acelulares y, por ello, algunos autores no los consideran vivos. Entre los seres enumerados a continuación, ¿cuál es el único que no tiene células en su constitución?

a) las bacterias.

8. Para que un organismo se considere vivo, deben estar presentes determinadas características. Analice las siguientes alternativas y marque el único atributo que no se encuentra en todos los seres vivos.

a) Herencia.

b) Capacidad de responder a estímulos.

c) Cuerpo formado por varias células.

d) Capacidad de evolucionar.

e) Metabolismo.

9. ¿Quién clasificó las plantas según su tamaño?

10. ¿Qué es el biotopo?

11. ¿Qué entiendes por población?

12. Una población no puede crecer de forma ilimitada, porque su crecimiento puede afectar a todos los miembros del grupo y generar, por ejemplo, competencia. Entre los factores que limitan el crecimiento de una población, podemos citar:

(a) los nacimientos y las inmigraciones.

b) los nacimientos y las defunciones.

c) las defunciones y las inmigraciones.

d) nacimientos y emigraciones.

e) defunciones y emigraciones.

13. ¿Qué es la taxonomía?

14. ¿Qué son los virus?

15. ¿Cuál es la estructura de los virus?

16. ¿Cuáles son las enfermedades causadas por virus?

17. Sobre los virus, la afirmación es correcta:

(a) Todos los virus tienen ADN en su constitución.

b) Los virus se diferencian de los seres vivos en que son acelulares.

c) No necesitan de otros organismos para su reproducción.

d) No infectan células bacterianas.

e) Se considera un ser unicelular.

CONCLUSIONES

Este informe final fue una síntesis y una breve reflexión de un período muy productivo, no sólo porque permitió constantes experiencias de aprendizaje, sino también una muy sana convivencia con alumnos y otros docentes. El balance final fue muy positivo, se resolvieron todos los problemas que surgieron.

Se proponen varios ejercicios para sistematizar los contenidos de la Unidad N° 1- Estructuras y funcionamiento de los ecosistemas, de la asignatura Biología de 7° grado con el objetivo de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Escuela Primaria y 1° Ciclo de la Educación Secundaria N° 2 - Beca.

RECOMENDACIONES

- Que los profesores de Biología del 7º grado de la Escuela Primaria y 1º Ciclo de la Enseñanza Secundaria No. 2 - Bolsa utilicen los diversos ejercicios para sistematizar el contenido de la Unidad No. 1 - Estructuras y funcionamiento de los ecosistemas.
- Sugerir a la dirección de la Escuela Primaria y 1er Ciclo de la Enseñanza Secundaria No. 2 - Bolsa crear mejores condiciones de trabajo para los alumnos que realizan la pasantía pedagógica.
- Recomendar al profesor responsable de la escuela una presencia continua en el acompañamiento de los alumnos que realizan la pasantía pedagógica para desarrollar mejores competencias técnico-profesionales.
- Recomendar a la Escuela Superior Pedagógica Cuando Cubango, en particular al Departamento de Docencia e Investigación de Prácticas Pedagógicas, un mayor control del cumplimiento del cronograma de actividades a realizar durante el periodo de práctica pedagógica con el fin de obtener una mayor calidad del trabajo a desarrollar por el estudiante.

BIBLIOGRAFIA.

- Álvarez de Zayas, C., (2001). *Por una escuela de excelencia*. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana.
- Álvarez de Zayas, C., (2001). *El diseño curricular*. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Ayari, (2008). *Teorias de aprendizagem e materiais intruccional*. Em sitio web: http://teoriasdeaprendizajes.blogspot.com/2008/11/cognoscitivadaavid_Ausubel.html. Consultado setembro de 2014.
- Demo, P. (2002). *Educar pela pesquisa*. São Paulo: Autores Associados.
- Do Prado, M. R. (2016). *A Importância dos estágios no Curso de Pedagogia*. Unicastelo. Campus São Paulo. Brasil. Recuperado de: <http://universidadebrasil.edu.br/portal/>
- Dos Santos Felício, H. M. e De Oliveira, R. A. (2008). *A formação prática de professores no estágio curricular*. Educar, Curitiba, n. 32, p. 215-232, 2008. Editora UFPR
- Gomes, A. (2016). *O estágio como espaço de formação profissional*. Faculdade de Educação da Baixada Fluminense/ UERJ. Brasil
- ISCED. (2013). *Departamento de Práticas Pedagógicas*. Luanda. Angola. Recuperado de: <http://isced.ed.ao/>
- Silvestre Oramas, M., (1999). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. La Habana. Editorial. Pueblo y Educación.
- Tamires, A. (2012). *Estágio como espaço de aprendizagem profissional da docência no curso de Pedagogia*. UFSM Sueli Salva – UFSM. IX ANPED SUL.
- Toruncha, J. Z., at all., (2006). *Preparación integral para profesores integrales*. Editora Félix Varela. Cuba.
- Universidade Cuito Cuanavale. (2017). *Regulamento do Estágio Pedagógico*. Escola Superior Pedagógica do Cuando Cubango. Departamento de Investigação Científica e Pós-Graduação. Angola
- Zilberstein, J. e Silvestre, M., (2002). *Como fazer mais eficiente a aprendizagem?*. México. Editorial. CEIDE.