

LOS IGES y la investigación formativa en el programa de contaduría pública

Luz Marina Uribe Delgado

Artículo, Unidades Tecnológicas de Santander – UTS-

Código ORCID: 0000-0003-3480-1036

luribe@correo.uts.edu.co

Patricia Méndez Suárez

Artículo, Unidades Tecnológicas de Santander – UTS-

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6409-6206>

patriciamendez@correo.uts.edu.co

Jhon Jaime Acevedo

Artículo, Unidades Tecnológicas de Santander – UTS-

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-7919-3525>

jhonacevedo@correo.uts.edu.co

RESUMEN

Siguiendo el Modelo Pedagógico de Unidades Tecnológicas de Santander- , propone como estrategia didáctica el aprendizaje colaborativo, en donde se interrelacionan las estrategias de enseñanza - aprendizaje y potencia a los estudiantes a la libre expresión de ideas, pensamientos y a reconocer sus pares; y al docente a proponer estrategias en concordancia con el enfoque institucional, seleccionando problemas a resolver en el contexto empresarial, permitiendo en el estudiante sugerir soluciones posibles. Acorde con lo anterior, se pretende argumentar mediante análisis documental la importancia de las Innovaciones de Gestión Empresarial –IGES-, como estrategia que favorece la investigación formativa en estudiantes y docentes, en el marco de las aulas de clase en el programa de contaduría pública articulado por ciclos propedéuticos con el programa de tecnología en manejo de la información contable de las Unidades Tecnológicas de Santander; para ello se analizaron los IGES realizados en los últimos 5 años, que impactaron aproximadamente a 310 empresas de servicios, 256 empresas comerciales y 168 empresas manufactureras, los cuales fueron implementados por los docentes en diferentes cursos del plan de estudios, con el fin de determinar cómo los IGES contribuyen en la formación investigativa en estudiantes y docentes permitiendo el desarrollo empresarial de la región apoyados en los ejes de formación contable financiero, regulación y organizacional. Lo anterior, facilito evidenciar la materialización de la propuesta institucional en lo referido a las estrategias de enseñanza aprendizaje; el desempeño de los estudiantes en la solución de problemas del sector productivo y la articulación entre la docencia y la investigación en el aula de clase.

Palabras Clave: Investigación formativa, IGES, desarrollo empresarial, estrategias enseñanza – aprendizaje, docencia.

The BMI (Business Management Innovation) and formative research in the public accounting program

ABSTRACT

Following the Pedagogical Model of Unidades Tecnológicas de Santander - (UTS Board of Directors, 2020), it proposes collaborative learning as a didactic strategy, where teaching-learning strategies are interrelated, and students are empowered to express freely their ideas, and thoughts and recognize the other as equals; and to the teacher to propose teaching strategies according to the institutional approaches, selecting problems to solve in the business context, allowing the student to suggest possible solutions. Based on the above, it is supposed to argue through a documental analysis of the importance of Business Management Innovations (BMI), as a strategy that favors formative research in students and teachers, within the framework of classrooms in the Public Accounting program articulated by cycles. propaedeutics with the Technology program in Accounting Information Management of the; For this, the BMI carried out in the last 5 years was analyzed, which impacted approximately 310 service companies, 256 commercial companies, and 168 manufacturing companies, which were implemented by teachers in different courses of the curriculum, to determine how the BMI contributes to research training on students and teachers, allowing business development in the region based on the axes of accounting, financial, regulatory and organizational training. The foregoing made this easier the evidence of the materialization of the institutional proposal concerning teaching-learning strategies; the implementation of students in solving problems in the productive sector, and the articulation between teaching and research in the classroom.

Keywords: Formative investigation, BMI, business development, teaching strategies - learning, teaching.

Introducción

Se pretende con esta investigación argumentar mediante un análisis documental como los IGES favorecieron la formación investigativa de estudiantes y docentes, para ello, se identificaron los cursos del plan de estudios en los que se realizaron los IGES como estrategia pedagógica, posteriormente se realizó un análisis de las soluciones planteadas por los estudiantes a las problemáticas del sector empresarial, y finalmente se relacionó la integración entre la docencia y la investigación formativa

Diseño de la Investigación

Metodología

En el presente estudio se utilizó el enfoque cualitativo, en donde a través de datos tomados del documento de condiciones iniciales del programa de Contaduría Pública, se realizó un análisis de las

innovaciones de gestión empresarial buscando dar solución a las problemáticas del sector externo basados en los planes de curso; según Hernández et al. (2014), “La investigación cualitativa permite describir, comprender e interpretar a través de percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes” (p. 11). Se aplicó un estudio descriptivo, en donde se argumenta como los IGES contribuyen en la formación investigativa en estudiantes y docentes, según Hernández et al. (2014) “el estudio descriptivo busca especificar características de un fenómeno a analizar” (p. 92).

Resultados y Discusión

Cursos del plan de estudios del Programa de Contaduría Pública articulado por Ciclos Propedéuticos que Implementaron los IGES como Estrategia Pedagógica

Una de las tendencias de la educación superior es propender por el desarrollo sostenible y contribuir en la transformación de la sociedad mediante la formación de individuos en competencias del saber, ser y hacer.. De esta manera, el . competencia es “el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes que desarrollan las personas y que les permiten comprender, interactuar y transformar el mundo en el que viven” (p.6)

Acorde con lo anterior, según el Modelo Pedagógico de la Unidades Tecnológicas de Santander – UTS (UTS, 2020). es “un referente pedagógico que busca orientar y contribuir al mejoramiento del proceso educativo institucional” (p.7). Para dar respuesta a tendencias pedagógicas del orden mundial y nacional acorde a las políticas educativas en contextos sociales, económicos, científicos, tecnológicos con estrategias que promuevan el trabajo colaborativo desde un... “currículo flexible, dinámico constructivo”. en coherencia con “el modelo de formación en el desarrollo de competencias que se operacionaliza con orientaciones que transversalizan el currículo “. (p.9). De esta manera, el plan de estudios del programa de Contaduría Pública articulado por ciclos propedéuticos con el programa de Tecnología en Manejo de la Información Contable, en adelante se denominará programa de Contaduría Pública, está conformado por las áreas de formación básica, formación profesional y el área de formación socio humanística.

En el área de formación profesional se promueven elementos contextuales, conceptuales y metodológicos, específicos de la formación disciplinar, en lengua extranjera y para la investigación (p.19). De esta manera, el área está conformada por los cursos que se constituyen en ... “un mecanismo pedagógico y didáctico que articula la enseñanza y el aprendizaje “(p.23). En consecuencia, el proceso didáctico en el modelo de formación `por competencias requiere establecer un espacio interactivo y reciproco entre: estudiante, docente, contenidos y estrategias didácticas – enseñanza, aprendizaje - que propenden por la trasferencia efectiva de aprendizajes a través de los contenidos dispuestos en cada curso.

Es por ello que, en las UTS, se promueve el aprendizaje significativo, para con ello ofrecer una educación de calidad mediante la implementación de estrategias didácticas- de enseñanza y aprendizaje-

que apliquen procedimientos y recursos para fortalecer “el aprendizaje autónomo, libre e independiente y autorregulado” (p.26). En efecto, en el programa de Contaduría Pública se trabajaron 734 IGES entendidos según como “Métodos, productos y herramientas aplicadas en las empresas ya sea en el ámbito organizacional o comercial que constituyen o se convierten en un elemento novedoso que genera beneficios tangibles para las empresas”

En este orden de ideas en la tabla siguiente se relacionan los cursos en los se trabajó los IGES como estrategia pedagógica.

Tabla 1

Cursos que usaron los IGES estrategia pedagógica.

| Semestre | Curso | Cantidad |
|----------|----------------------------|----------|
| I | Sistemas de Información | 9 |
| II | Contabilidad Financiera II | 23 |
| V | Análisis Financiero | 39 |
| V | Contabilidad Intermedia | 11 |
| V | Control Interno | 34 |
| VI | Laboratorio Contable | 10 |
| VII | Auditoría Financiera | 32 |
| | Procedimiento Tributario | 27 |
| VIII | Investigación Contable | 60 |
| IX | Auditoría de Sistemas | 9 |
| | Gerencia Financiera | 115 |
| X | Evaluación de proyecto | 285 |
| | Revisoría Fiscal | 28 |
| | Seminario Tributario | 52 |
| Total | | 734 |

Nota. Datos tomados del documento de condiciones iniciales del programa de Contaduría Pública (2022).

Los IGES y la Solución a Problemáticas Empresariales

El proceso didáctico que establece el Modelo Pedagógico Institucional, lleva a identificar la importancia de transformar el comportamiento de los estudiantes teniendo en cuenta contextos en los cuales interacciona en la sociedad, buscando fortalecer el saber (UTS, 2020) de esta manera, en el programa de Contaduría Pública, tanto en el nivel tecnológico como en el nivel universitario, se vienen realizando actividades que fortalecen las competencias investigativas del estudiante, generando con ello, productos que dan solución a problemas empresariales.

Dentro de los retos y desafíos de la educación Uteísta, se encuentra la promoción de la investigación formativa, la cual permite que el docente construya conocimiento en el aula de clase, según las UTS (2020), “la institución deberá ejecutar el proceso educativo ... desde la formación docente, impulsar

y promover investigación para el desarrollo de nuevas herramientas tecnológicas que permitan mejorar acceso a información y conocimiento” (p. 82). De esta manera, en el programa se han desarrollado productos como herramientas en Excel, manuales de control interno, funciones, y procedimientos, con el fin de fortalecer las empresas a través del aprendizaje colaborativo. Apoyados en las líneas de investigación propuestas en el grupo de Investigación Ser Contable – SERCONT-.

Acorde con lo anterior, la investigación formativa realizada entre docentes - estudiantes en los diferentes cursos, dio respuesta a problemáticas empresariales, permitiendo un fortalecimiento en las áreas que conforman la empresa, de igual manera, se logró la práctica de conocimientos adquiridos por los estudiantes, mediante la implementación de herramientas que permitieron analizar necesidades particulares, buscando optimizar los procesos administrativos, contables, financieros y de control.

En el programa de Contaduría Pública al año 2022, se desarrollaron 168 innovaciones en empresas industriales, 256 en empresas comerciales y 310 en empresas de servicios, permitiendo al docente generar estrategias, basadas en los contenidos del plan de curso y fortaleciendo en el estudiante competencias que responden a las necesidades que se generan en el sector externo. De esta manera, participaron 339 estudiantes del nivel tecnológico y 1.957 del nivel universitario, permitiendo mediante la temática trabajada en el aula de clase y con asesoramiento del docente disciplinar, fortalecer los procesos realizados en las empresas de la región; en la tabla 2 se muestra la distribución de 734 productos elaborados en las empresas.

Tabla 2

Productos generados en la innovación de gestión empresarial-IGES-

| Tipo de Producto | Nivel Tecnológico | Nivel Universitario |
|--------------------------|--------------------------|----------------------------|
| Herramienta Excel | 2 | 19 |
| Informe | | 9 |
| Manual Control Interno | 29 | 33 |
| Manual de Funciones | | 20 |
| Manual de Políticas | 4 | 18 |
| Manual de Procedimientos | 91 | 506 |
| Plan Estratégico | | 1 |
| Sistematización | | 2 |
| Total | 126 | 608 |

Nota. Datos tomados de documento de condiciones iniciales del programa de Contaduría Pública (2022).

A continuación, en la tabla 3 se relacionan los IGES y la solución a problemáticas empresariales

Tabla 3

Los IGES y la solución a problemáticas empresariales

| Tipo de producto | Número de IGES | Soluciones a la problemática |
|--|----------------|---|
| Herramienta Excel | 21 | Las herramientas de Excel implementadas en las empresas permitieron una mejora en el manejo de los inventarios, el cobro de cartera, la elaboración de nómina, distribución del presupuesto, organización en el vencimiento de proveedores, mejora en el módulo de efectivo, sistematización de la contabilidad e indicadores financieros, presentación de los estados financieros, entre otros; como afirma Méndez (2022) la compilación de información en hoja de Excel permite a las empresas cafeteras obtener información fiable en el costo del producto, su productividad, utilidad, rentabilidad, planificación de los cultivos. |
| Plan estratégico, sistematización e informes | 12 | Contribuyen en la mejora empresarial, ya que por medio de estos análisis el estudiante permite resolver diversas situaciones, en donde él identifica debilidades empresariales, realiza diagnósticos teniendo en cuenta variables que afectan el análisis de las mismas, informa acerca de los procesos realizados por la organización, prepara matrices a partir de diagnósticos, formula listas de chequeos que permitan verificación de procesos, al igual que elaboración de modelos de papeles de trabajo. Según Medina et al. (2022) una lista de chequeo permite auditar la gestión de los inventarios en una empresa, logrando los objetivos de la organización, basados en mejora continua, enfoque sistémico y buenas prácticas. |
| Manual de políticas | 22 | Permite en la empresa, minimizar los riesgos ligados con el proceso contable, optimizar transacciones, atendiendo requerimientos conformes a los marcos técnicos normativos; todo esto se pudo establecer mediante parámetros que la empresa definió, y sus transacciones se encuentran encaminadas hacia la relevancia y fiabilidad de la información. En los IGES realizados por los estudiantes del programa de Contaduría Pública, se buscó optimizar algunas dependencias empresariales como el recaudo de cartera, reglamento de créditos, elaboración de nómina, tesorería, facturación e impuestos; según la investigación realizada por Moncada (2021) el diseño y desarrollo en la adaptación de políticas contables de acuerdo a los requerimientos de la nueva normativa, facilita la toma de decisiones y logra con eficiencia el uso de los recursos empresariales. |
| Manual de control interno | 62 | De acuerdo con Sotomayor et al. (2020) el objetivo principal de los manuales de control interno es ayudar a potenciar las distintas gestiones contables y financieras en las empresas, estas herramientas fortalecieron y facilitaron el desarrollo de las actividades al interior de la misma; conviene subrayar que en ellos se describió de manera sencilla y precisa el paso a paso o guía del sin número de procesos, así mismo se desarrollaron manuales de control interno cuentas por pagar, control de |

| | | | |
|--------------------------------------|----|-----|---|
| | | | Inventarios, gestión financiera, contable y de calidad aplicados a las comercial, de producción, y administrativa entre otras. |
| Manual de procedimientos y funciones | de | 617 | Según Díaz et al. (2021) un manual de procedimiento permite una comprensión de roles, sistematiza procesos organizacionales, permitiendo ser guía en la preparación del personal dentro de la empresa. Estos documentos que permitieron organizar procesos con el fin de guiar al personal en las diferentes actividades a realizar. Algunos de los manuales de procedimientos implementados en el sector externo por los estudiantes del programa estuvieron enfocados al área financiera, gestión de calidad, recurso humano, contratación de personal, costos, inventarios, facturación, producción, compras, ventas, nómina, mercadeo, clientes, caja, entre otros. |

Nota. Datos tomados de documento de condiciones iniciales del programa de Contaduría Pública (2022) y búsquedas bibliográficas.

Mediante la investigación formativa realizada entre docentes - estudiantes en los diferentes cursos, se dio respuesta a las problemáticas empresariales, permitiendo un fortalecimiento en las áreas que conforman la empresa, de igual manera, los estudiantes aplicaron conocimientos adquiridos, mediante el análisis de necesidades particulares de las empresas, buscando con ello optimizar los procesos administrativos, contables, financieros y de control.

Articulación entre Docencia e Investigación Formativa en el Programa de Contaduría Pública

El propósito de este trabajo es analizar cómo se logró la integración entre docencia e investigación formativa en algunos cursos del plan de estudios del programa de Contaduría Pública: con la aplicación de estrategias pedagógicas como el aprendizaje basado en casos – ABC- , el aprendizaje basado en proyectos - ABPR- , y el aprendizaje basado en casos ABC, tomando como referente las competencias específicas plasmadas en cada curso y apoyados en las líneas de investigación del Grupo Ser contable - SERCONT.- Como se explica en los siguientes párrafos:

Con la Aplicación Estrategias Pedagógicas en el Aula de Clase

Acorde con lo anterior, en la siguiente tabla se relacionan las estrategias de enseñanza sugeridas en el Modelo Pedagógico que aplicaron los docentes orientadores en el aula de clase

Tabla 4

Metodologías activas aplicadas en el desarrollo de los IGES

| Estrategias Pedagógicas | Nivel tecnológico | | Nivel universitario |
|-------------------------------------|-------------------|-----|---------------------|
| | Número de IGES | | Total |
| Aprendizaje Basado en Problemas ABP | 39 | 294 | 333 |

| | | | |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|
| Aprendizaje Basado en Casos ABC | 87 | 52 | 139 |
| Aprendizaje Basado en Proyectos ABRP | 0 | 262 | 262 |
| Total | 126 | 608 | 734 |

Nota. Datos tomados del documento de condiciones iniciales del programa de Contaduría Pública (2022).

Como se observa en la tabla anterior, en la elaboración de los 333 IGES, se aplicó la estrategia del ABP, lo que facilitó al estudiante el análisis de situaciones problemáticas, potenció la reflexión, el pensamiento crítico, manejo de emociones y habilidades comunicativas. Por otra parte, se elaboraron 139 IGES, que usaron la metodología del aprendizaje basado en casos ABC. Esta, proporcionó a los estudiantes conocimiento más profundo y contextualizado que facilitó el análisis y estudio de casos reales, que ayudaron a tomar decisiones informadas y mejorar la práctica en diferentes campos. Finalmente 262 emplearon la metodología del aprendizaje basado en proyectos ABRP. Con ella, los estudiantes lograron aprendizaje significativo a través del desarrollo de proyectos que reflejaron desafíos del mundo real facilitando la colaboración, la investigación, la autonomía y la responsabilidad y les brindó la oportunidad de desarrollar habilidades prácticas y transferibles.

Con el Fortalecimiento de las Competencias Específicas

Ahora bien, la construcción de los IGES, en los dos niveles de formación, posibilitó la integración de procesos de pensamiento con saberes específicos en los estudiantes de los diferentes cursos propuestos en el plan de estudios, como se observa en la siguiente tabla:

Tabla 5

Los IGES y el fortalecimiento de competencias específicas

| Semestre | Curso | Competencia | IGES |
|----------|----------------------------|---|------|
| II | Sistemas de Información | Utiliza procedimientos que permiten dar solución a diversas situaciones empresariales, permitiendo una adecuada toma de decisiones financieras o de inversión. | 9 |
| III | Contabilidad Financiera II | Comprende la clasificación de los pasivos, su reconocimiento, medición y presentación, como elemento de importancia en la información financiera empresarial, buscando una íntegra revelación en los estados financieros. | 23 |
| V | Análisis Financiero | Realiza un diagnóstico en el la información financiera, logrando identificar la situación actual de la misma, buscando realizar una propuesta de mejora basada en procedimientos financieros. | 39 |
| V | Contabilidad Intermedia | Argumenta los registros contables de los diferentes métodos de valuación aplicados a los inventarios en el proceso de asignación de costos a bienes y/o servicios destinados para la venta. Relacionar los tipos de contratación de vinculación de personal en el proceso de determinación de gastos de nómina y el cálculo de obligaciones laborales. | 8 |

| | | | |
|-------|-------------------------|--|-----|
| | | Elabora asientos de ajuste y de cierre al terminar el ciclo contable | 3 |
| V | Control interno | Utiliza los diferentes métodos existentes para la evaluación de un sistema de control interno contable financiero, buscando obtener manuales de procedimientos aprobados por la administración. | 34 |
| VI | Laboratorio Contable | Elabora el cierre contable y los informes financieros de una empresa en cumplimiento de la normatividad vigente | 10 |
| VII | Auditoría Financiera | Implementa de acuerdo al plan de auditoría financiera, la etapa de ejecución al interior de una organización | 32 |
| VII | Procedimiento | Diferencia los procedimientos tributarios vigentes en correspondencia con personas naturales y Jurídicas, basados en las normas tributarias vigentes | 27 |
| VIII | Investigación Contable | Propone un tema de investigación en materia contable a partir de una problemática evidenciada en el quehacer empresarial delimitando su alcance. | 60 |
| IX | Auditoría de Sistemas | Elabora un Auditoría de Sistemas al Procesamiento Electrónico de Datos (PED) y al plan de contingencia, con la finalidad de emitir un Informe de Auditoría con base en los papeles de trabajo realizados | 9 |
| IX | Gerencia Financiera | Evalúa el diagnóstico financiero para determinar el alcance de los objetivos financieros teniendo en cuenta las variables exógenas no controlables por la gerencia y las políticas de la dirección. | 116 |
| X | Evaluación de proyectos | Evalúa alternativas de inversión con el fin de determinar su viabilidad económica y financiera, teniendo en cuenta la información obtenida de la aplicación de diferentes herramientas. | 285 |
| X | Revisoría | Elabora el informe de Revisoría Fiscal con el fin de emitir concepto sobre la transparencia en la ejecución de las actividades de la organización, de conformidad con las normas legales vigentes en Colombia | 28 |
| X | Seminario Tributario | Resuelve diversas situaciones fiscales con el fin de realizar el diligenciamiento, presentación y pago de las declaraciones de renta de las personas jurídicas de conformidad a la ley 1819 del 26 de diciembre de 2016. | 52 |
| Total | | | 734 |

Nota. Datos tomados de documento de condiciones iniciales y planes de curso del programa de Contaduría Pública (2022).

Con las Líneas de Investigación

Finalmente se logró la integración de la docencia con las líneas de investigación: según .. "Gestión contable administrativa y fiscal, planeación estratégica financiera y de costos, gobierno corporativo, control, auditoría y gestión del riesgo". Se relacionan a continuación el número de IGES que emplearon las líneas de investigación.

Tabla 6*Las Líneas de Investigación y los IGES*

| Línea de Investigación | Número de IGES |
|---|----------------|
| Gestión contable administrativa y fiscal, planeación estratégica financiera y de costos | 572 |
| Gobierno corporativo, control, auditoría y gestión del riesgo | 162 |
| <i>Total</i> | <i>734</i> |

Nota. Datos tomados del documento de condiciones iniciales del programa de Contaduría Pública (2022).

La integración entre docencia e investigación formativa en el programa de Contaduría Pública, da respuesta a los lineamientos institucionales previstos en el PEI y el Modelo pedagógico, en concordancia con las funciones sustantivas de la formación integral, la investigación e innovación competitiva, en lo referido a la articulación entre las funciones misionales de formación integral Docencia e investigación, innovación.

Conclusión

Se ubicaron los cursos del plan de estudios del programa de Contaduría Pública en los que se aplicaron como estrategia pedagógica los IGES, para con ello, identificar la coherencia con:

- El perfil del programa que propende por ofrecer alternativas de solución a situaciones problema del sector empresarial apoyados en la investigación.
- El modelo pedagógico institucional, como orientador que busca el mejoramiento continuo del acto educativo, donde se promueven el desarrollo de competencias y el trabajo colaborativo, a partir de un currículo dinámico y flexible que intenta dar respuesta a tendencias pedagógicas del orden mundial y nacional.
- Con el requerimiento del MEN, en lo referido al desarrollo de competencias, entendidas estas, como aquellos elementos – conocimiento, actitudes, habilidades -que permiten a los individuos relacionarse con el contexto y transfórmalo.

Las soluciones a las problemáticas de las empresas de servicios, comerciales y manufactureras permitieron mediante la innovación de gestión empresarial, generar desde el aula de clase 734 productos, entre los que se encuentran: herramientas de Excel, informes, planes estratégicos, sistematización y manuales; logrando afianzar procesos en las empresas y fortalecer las competencias de los estudiantes.

Con la aplicación de las metodologías activas (ABP, ABC, ABRP) en el desarrollo de los IGES, se pudo evidenciar la articulación entre docencia e investigación formativa basados en las líneas de investigación del programa, el PEI y modelo pedagógico; posibilitando en los estudiantes aprendizaje significativo, análisis crítico creativo e innovador para con ello dar solución a problemas administrativos, financieros, y contables que afectan a las empresas de la región.

Referencias

- Consejo Académico. (2022). *Proyecto Educativo Institucional PEI*. Bucaramanga: UTS.
- Díaz-Pando, J., Castaño-Armas, R., Falcón-Corrales, D., y Rodríguez-Navarro, B. (2021). Perfeccionamiento del Manual de Procedimientos Contables de una Cooperativa Agropecuaria. *Cooperativismo y Desarrollo - COODES* 9(1), 314-342. <http://coodes.upr.edu.cu/index.php/coodes/article/view/313>
- Grupo de Investigación Ser Contable [SERCONT]. (2017). *Grupo de Investigación Ser Contable SERCONT COL0198346*. <https://www.uts.edu.co/sitio/investigaciones/grupo-de-investigacion-ser-contable-sercont-col0198346/>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación. Sexta edición*. México: Mc Graw Hill Education.
- Medina-Enríquez, A., Medina-León, A., Nogueira-Rivera, D., y Camacho-Villota, W. (2022). Propuesta de una lista de chequeo para la auditoría del proceso de gestión de Inventarios. *Magazine de las ciencias. Revista de investigación e innovación*, 7(3), 1-22.
- Méndez Guerra, J. A. (2022). *Elaboración de un módulo en excel para implementación de los costos de producción, gestión y planificación de las principales actividades en cultivo del café*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD de Medellín] <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/54184>
- Ministerio de Ciencia y Tecnología [MINCIENCIAS]. (2022). *Productos Resultados de Actividades de Desarrollo Tecnológico e Innovación*. Bogotá: Minciencias. <https://bit.ly/3XKwFw4>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2006). *Competencias*. Bogotá. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf.pdf
- Moncada-Rendón, J. C. (2021). Normas Internacionales de información financiera en micro, pequeñas y medianas empresas de Colombia. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*. XXVII (4), 491-503. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8145536>
- Organización de las Naciones [UNESCO]. (5 de Mayo de 2022). *Educación para el Desarrollo Sostenible*. <https://www.unesco.org/es/education-sustainable-development/need-know>
- Sotomayor-Sánchez, A. M., Criollo-Farías, K. A., y Gutiérrez-Jaramillo, N. D. (2020). Control interno como herramienta eficiente para la gestión financiera y contable de las empresas Camaroneras. *Revista 593 Digital Publisher Ceit*, 5 (6), 194-205. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7897661>

Unidades Tecnológicas de Santander [UTS]. (2020). *Modelo Pedagógico Institucional*. Bucaramanga: UTS.