

## **La formación y lectura de palabras simples en los niños(as) del sexto año de vida**

**Alejandrina Lago Pupo**

Educadora. Institución Educativa Carlos Manuel de Céspedes. Cacocum. Holguín. Cuba.  
julioesarfernandezrosado@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-8860-7216>

**Julio Cesar Fernández Rosado**

Profesor. Universidad de Holguín. Centro Universitario Municipal "Calixto García". Holguín. Cuba.  
julioesarfernandezrosado@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5849-5339>

### **RESUMEN**

Las actividades es una vía para favorecer el desarrollo de las habilidades en los niños(as) del sexto año de vida, de ahí la importancia que tiene el tema investigado. En el informe escrito se abordan los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el proceso educativo de Lengua Materna en la educación La Primera Infancia. La investigación, responde, a una de las problemáticas que actualmente afectan el proceso educativo en la educación La Primera Infancia; la formación y lectura de palabras simples en los niños(as). Esta, tiene como objetivo la elaboración de actividades para favorecer el desarrollo de las habilidades formación y lectura de palabras simples en un niño del sexto año de vida, de la institución educativa, "Carlos Manuel de Céspedes", de la Unidad 12 del municipio Cacocum. Durante el proceder investigativo se utilizaron diferentes métodos y técnicas de investigación educativa tales como, el análisis y crítica de fuentes, el hermenéutico, el enfoque sistémico, la observación, la encuesta, la entrevista, así como el estudio de casos.

**Palabras claves:** Actividades, palabras simples, lectura, niño.

### **The formation and reading of simple words in children in the sixth year of life.**

#### **ABSTRACT**

The activities are a way to favor the development of skills in children in the sixth year of life, hence the importance of the researched topic. In the written report, the theoretical-methodological foundations that support the educational process of Mother Tongue in Early Childhood education are addressed. The research responds to one of the problems that currently affect the educational process in early childhood education: the formation and reading of simple words in children. The objective of this research is the elaboration of activities to favor the development of the skills of formation and reading of simple words in a child of the sixth year of life, of the educational institution "Carlos Manuel de Céspedes", of Unit 12 of the municipality of Cacocum. During the

research procedure, different methods and techniques of educational research were used, such as the analysis and critique of sources, the hermeneutic, the systemic approach, observation, survey, interview, as well as the case study.

**Keywords:** Activities, Simple words, Reading, children.

## **Introducción**

La educación La Primera Infancia ha creado las condiciones necesarias para que los niños(as) desde las edades más tempranas reciban las influencias educativas acorde con sus características debido a que la formación del lenguaje es una de las tareas más importantes en su devenir educacional. A tenor de lo anterior, el dominio de Lengua Materna debe estar acorde con el desarrollo de los niños(as), además este debe estar e correspondencia con las exigencias que la sociedad cubana.

Diversos investigadores realizan estudios sobre el proceso educativo de Lengua Materna, destacándose los juegos didácticos para desarrollar habilidades en los contenidos de Análisis Fónico, en este sentido se encuentra que los niños(as) presentan dificultades en la diferenciación de los sonidos en vocales y consonantes (Font, 2022). También, se proponen actividades para contribuir con el desarrollo de la pronunciación en los niños y niñas del grado preescolar, al respecto se evidencia la existencia frecuente de niños y niñas con problemas en la pronunciación de algunos sonidos de las palabras (Fábrega, 2019). Además, se encuentran investigaciones dirigidas a describir el desarrollo de la lecto-escritura en la edad preescolar como preparación para el aprendizaje de la lectura y escritura en primer grado de primaria (Peralta, 2018), en este caso el investigador es del criterio que los niños(as) confunden los sonidos y su localización en las zonas diversas del aparato fonador. Así mismo, se propone indagar a los profesores sobre la importancia de realizar procesos de promoción y afianzamiento de la lectura en el preescolar para mejorar la formación de los niños. En este sentido se encuentra que no siempre consideran que la lectura es importante en la educación inicial (Santos, 2017). También se propone diseñar actividades lúdicas pedagógicas basadas en la lectoescritura con significado, para mejorar los procesos lecto-escritores en los niños del nivel de preescolar (Adams et al., 2016). También se encuentra trabajos dirigidos al diagnóstico del grado preescolar y su seguimiento en la etapa de aprestamiento (Barrera et al., 2013). Estos autores manifiestan que los niños(as) presentan algunas dificultades al formar diferentes palabras. Los investigadores antes mencionados coinciden en que no se ejercita suficientemente la habilidad de pronunciar enfatizadamente para la determinación de los sonidos consecutivos que forman una palabra, la utilización del esquema de la palabra de la misma forma que se emplea en el grado preescolar hasta llegar posteriormente a la inclusión de la sílaba, la diferenciación y cambios de sonidos consonánticos y vocálicos, así como la formación y lectura de palabras de tres y cuatro sonidos

La temática investigada dista mucho de ser agotada, sin embargo, en la búsqueda realizada no se encuentran trabajos dirigidos a favorecer la formación y lectura de palabras simples en los niños(as) en el sexto año de vida de la educación de la Primera Infancia. Las investigaciones consultadas brindan valiosos aportes a la temática que se aborda, sin embargo, los resultados de las visitas de ayuda metodológicas realizadas a la institución y el resultado del diagnóstico, motiva a la aplicación de los diferentes métodos y técnicas de investigación educativa, tales como, la observación al proceso educativo, la entrevista a directivos y la encuesta a educadoras. Teniendo en cuenta los elementos antes mencionados y la experiencia profesional de la autora, se detectan las siguientes limitaciones en la práctica educativa en un niño del sexto año de vida, de la institución educativa, "Carlos Manuel de Céspedes", de la Unidad 12 del municipio Cacocum: no siempre logra identificar las vocales y consonantes a emplear, manifiesta limitaciones al construir la palabra, no siempre logra reconocer en la pronunciación enfatizada los sonidos de las palabras y la determinación del lugar que ocupan los sonidos en la esta, evidencia dificultades al determinar las diferencias o semejanzas entre las palabras en cuanto a la cantidad de sonidos, la cantidad de vocales y consonantes.

En correspondencia con lo antes señalado, se declara el siguiente problema de investigación: ¿Cómo favorecer la formación y lectura de palabras simples en los niños(as) del sexto año de vida en la educación de la Primera Infancia?

En correspondencia con ello se propone como objetivo de la investigación: Elaboración de actividades para favorecer el desarrollo de las habilidades formación y lectura de palabras simples en el niño del sexto año de vida, de la institución educativa, "Carlos Manuel de Céspedes", de la Unidad 12 del municipio Cacocum.

### **Metodología**

En la investigación se sigue como estrategia general explorar las peculiaridades de la dimensión Lengua Materna en el proceso el sexto año de vida de la educación de la Primera Infancia, en particular, la formación y lectura de palabras simples. Para ello se realiza un estudio de caso único y en consecuencia se elaboran actividades para favorecer el desarrollo de las habilidades formación y lectura de palabras simples en el niño del sexto año de vida, de la institución educativa, "Carlos Manuel de Céspedes", de la Unidad 12 del municipio Cacocum.

### ***Diseño de la investigación***

En el estudio se emplean métodos y técnicas de la investigación educativa, tales como: el análisis y crítica de fuentes; fundamentado en los métodos del pensamiento lógico y en su interrelación, tomados como procedimientos: análisis-síntesis, inducción-deducción y lo histórico-lógico; para analizar la multiplicidad de fuentes relacionadas con el proceso educativo de Lengua Materna en la educación La Primera Infancia, particularmente relacionado con el desarrollo de las habilidades formación y lectura de palabras simples en los niños(as) del sexto año de vida, así como para la valoración de hechos, ideas, tendencias y concepciones. Además,

se emplea el método hermenéutico; en la interpretación de los diferentes textos y materiales científicos relacionados con el proceso educativo de Lengua Materna en la educación La Primera Infancia, particularmente relacionado con el desarrollo de las habilidades formación y lectura de palabras simples, así como en la búsqueda de significados de conceptos, símbolos y notaciones. Así mismo se utiliza el enfoque sistémico; para elaborar las actividades para favorecer el desarrollo de las habilidades formación y lectura de palabras simples en el niño del sexto año de vida, de la institución educativa, "Carlos Manuel de Céspedes", de la Unidad 12 del municipio Cacocum. Además, se emplea el método etnográfico, con el fin de realizar el análisis del contexto en que se desarrolla la formación y lectura de palabras simples en el sexto año de vida de la educación de la Primera Infancia, esto permite comprender este proceso y constatar el desarrollo de habilidades del niño al respecto.

Además, del nivel empírico se utiliza la observación al proceso educativo de Lengua Materna, encuesta a educadoras y entrevistas a directivos; para constatar el desarrollo de las habilidades formación y lectura de palabras simples en el niño del sexto año de vida, de la institución educativa, "Carlos Manuel de Céspedes", de la Unidad 12 del municipio Cacocum. Así mismo, se realiza un estudio de caso, al respecto; se presenta el estudio de un caso único, donde se incluye el diseño de una intervención parcial en la práctica educativa ajustada a las necesidades del caso. Para desarrollar el estudio, se emplea, un diseño de una medición inicial donde se aplican los diferentes métodos y técnicas empíricos, luego se aplica el tratamiento o estímulo, el cual consiste, en la aplicación de las actividades para favorecer el desarrollo de habilidades de formación y lectura de palabras simples en el niño del sexto año de vida, de la institución educativa, "Carlos Manuel de Céspedes", de la Unidad 12 del municipio Cacocum, por último, una vez instrumentada la propuesta, se comprueba la efectividad de la misma aplicando otra medición lo cual permite realizar la valoración de las transformaciones ocurridas. Para la realización de la investigación se tiene como población y muestra a un niño del sexto año de vida, de la institución educativa, "Carlos Manuel de Céspedes", de la Unidad 12 del municipio Cacocum y es seleccionado intencionalmente pues es un niño con serias dificultades en el desarrollo de habilidades en la dimensión Lengua Materna.

### **Resultados y discusión**

Se propone realizar un estudio de caso pues permite estudiar el fenómeno en su entorno real utilizando múltiples fuentes de datos (Yin, 1989). Además, este tipo de estudio permite comprender las dinámicas presentes en este contexto particular.

Para el desarrollo del mismo se suscitan interrogantes referidos a:

¿Cuáles son las características psicopedagógicas del niño?

¿Cuál es el estado actual del desarrollo de las habilidades formación y lectura de palabras simples en el niño?

¿Cómo elaborar actividades para contribuir en la erradicación de las limitaciones encontradas

en la formación y lectura de palabras simples?

Como procedimientos se proponen:

- Definir la unidad de análisis.
- Presentar el caso a partir de los resultados que se obtienen al aplicar los diferentes instrumentos.
- Diseñar las actividades que se utilizarán en la intervención posteriormente.

Como unidad de análisis se propone realizar un estudio de caso único, donde este, está constituida por un niño del sexto año de vida, de la institución educativa, "Carlos Manuel de Céspedes", de la Unidad 12 del municipio Cacocum. Para desarrollar el estudio se comienza realizando la encuesta a la educadora, luego se realiza la observación a diferentes actividades realizadas y se culmina intercambiando con los directivos del centro. En este sentido los resultados permiten realizar la presentación del caso:

Educando nacido de parto normal con peso y talla acorde a su edad cronológica, padece de Asma Bronquial medicándose con Dexametazona, Aerosol y Salbutamol solo cuando presenta crisis. Presento problemas de salud durante el período anterior viéndose afectada la asistencia escolar. Convive con personas con hábitos tóxicos, es un niño con un estado armónico inestable en ocasiones se muestra alegre, laborioso, amable, voluntarioso, cooperador con las actividades dirigidas por la educadora, sin embargo, tiene momentos de agresividad en los que se comporta introvertido, poco comunicativo, se auto agrede, negándose a trabajar. No ha cultivado los hábitos de cortesía por lo que las palabras gracias, permiso y perdón no se encuentran en su vocabulario habitual.

Este, no resuelve por si solo los conflictos que se le presentan en el juego u otro escenario, no le gusta compartir los juguetes ni que otro niño le organice el juego. El mismo es hijo de padres separados, sin residencia permanente, con antecedentes de violencia en su hogar habitual y el anterior por parte de ambos padres. En este sentido el niño fue testigo de un acto de homicidio contra su padrastro. Su madre, exreclusa con padecimientos psiquiátricos quien se medica con psicofármacos (Amiltricilina). En el caso de su padre, ingiere bebidas alcohólicas con frecuencia, sin padecimiento de enfermedades. La relación hogar-escuela se considera regular. Aun cuando sus padres, han cursado la enseñanza medio superior estos no se preocupan por el aprendizaje del educando, teniendo total permisividad por parte de la figura paterna.

En la esfera cognitiva reconoce los seres vivos, sus características, el mártir de la escuela con algunas de las características de este. Además, el niño reconoce y utiliza las variaciones de los objetos (color, forma y tamaño), se orienta en el espacio (izquierda-derecha, arriba-abajo) forma conjuntos por sus características hasta 5 elementos, los reconoce, los une, pero no logra su descomposición. Corre con cambios de dirección y por diferentes planos.

En cuanto a la Lengua Materna, particularizando en el Análisis Fónico, el niño manifiesta que logra la orientación hacia la palabra como organización consecutiva de los sonidos, así como la

determinación de la extensión de las palabras por la cantidad de sonidos que la forman. En cuanto a la pronunciación enfatizada de un sonido en las palabras no siempre logra reconocer el sonido que más se enfatiza en la palabra, solo lo hace cuando está al inicio de la misma por lo que aún se mantiene en proceso.

En la determinación del lugar que ocupan los sonidos en las palabras el educando se encuentra en proceso pues solo a veces determina la cantidad de sonidos que forman la palabra, de igual forma en ocasiones logra establecer el análisis consecutivo de los sonidos teniendo en cuenta la pronunciación enfatizada, utilizando fichas neutras, además, solo logra identificar los sonidos que la forma, esto genera que solo logre la determinación del lugar que ocupan los sonidos en las palabras cuando el sonido se encuentra al principio de la palabra. El educando, además, evidencia que no logra la determinación de los sonidos consecutivos que forman una palabra. A tenor de lo anterior este no siempre logra pronunciar destacando cada sonido de la palabra, conservándola como una unidad y nunca como sonido aislado. Además, no siempre logra determinar la cantidad de sonidos que forman la palabra y establecer el análisis consecutivo de los sonidos teniendo en cuenta la pronunciación enfatizada sin embargo logra identificar los sonidos que forma la palabra.

En relación a la diferenciación de los sonidos en vocales y consonantes, el niño no siempre logra pronunciar destacando cada sonido de la palabra, conservándola como una unidad y nunca como sonido aislado, además manifiesta limitaciones al establecer el análisis consecutivo diferenciando los sonidos en vocales y consonantes teniendo en cuenta la pronunciación enfatizada, utilizando fichas rojas (vocales) y azules (consonantes), esto genera que aún esté en proceso.

El educando no logra la apreciación del significado de las palabras por cambios en el orden y los sonidos. En este sentido se manifiesta limitaciones al establecer el análisis consecutivo diferenciando los sonidos en vocales y consonantes teniendo en cuenta la pronunciación enfatizada, utilizando fichas rojas (vocales) y azules (consonantes), no logra analizar de manera independiente las palabras que se van a relacionar, evidencia dificultades al determinar los criterios para la relación (la nueva palabra formada y el cambio que se produce en su significado al cambiar un sonido por otro). Además, solo en pocas ocasiones realiza el cambio de los sonidos en la palabra y no logra elaborar conclusiones generales (que el cambio de los sonidos y su orden en las palabras puede producir cambios en su significado).

Además, este educando no logra realizar la comparación de palabras por las distintas combinaciones en sus sonidos. En el desarrollo de esta, se evidencia que no siempre logra pronunciar destacando cada sonido de la palabra, conservándola como una unidad y nunca como sonido aislado. Además, no logra determinar los parámetros para comparar la palabra (la composición sonora de las palabras no es iguales, no están formadas por los mismos sonidos). No logra determinar las diferencias o semejanzas entre las palabras de comparación en cuanto

a la cantidad de sonidos, la cantidad de vocales y consonantes, así como elaborar conclusiones acerca de las palabras comparadas.

El niño se encuentra en proceso cuando realiza la correspondencia sonido-grafía, entre vocales y consonantes pues no siempre logra establecer el análisis consecutivo de los sonidos teniendo en cuenta la pronunciación enfatizada, de igual forma no logra determinar los criterios de relación entre sonidos-grafía y relaciona el sonido con la grafía. Además, en cuanto al reconocimiento de vocales y consonantes para la formación de palabras el niño no siempre logra determinar los criterios de relación entre sonidos-grafía y relaciona el sonido con la grafía, lo que provoca que se encuentre en proceso.

Lo descrito anteriormente genera que, en cuanto a la formación y lectura de palabras simples, el niño no lo logre. En este sentido al formar la palabra simple no siempre logra identificar las vocales y consonantes a emplear y no construye la palabra empleando las vocales y consonantes identificadas. Además, al leer la palabra simple, no logra identificar las vocales y consonantes que forman la palabra, no logra realizar la pronunciación enfatizada de cada sonido, aunque sí mide la palabra. Tampoco realiza la comparación de palabras por las distintas combinaciones en sus sonidos, ni evalúa su significado.

Al realizar el intercambio con los directivos del centro (directora y jefa de ciclo) estos manifiestan que se brinda asesoría didáctico-metodológica a la educadora, sin embargo, no ha sido así en relación al proceso educativo de Lengua Materna. En este sentido la jefa de ciclo es Licenciada en Educación Prescolar y ésta no ha prestado especial atención al tratamiento del Análisis Fónico, particularmente hacia el tratamiento didáctico-metodológico realizado por parte de la educadora a la formación y lectura de palabras simples en el sexto año de vida. Es necesario resaltar que ambos directivos conocen las problemáticas del niño en los contenidos de esta dimensión declaradas por la educadora. Por su parte se debe enfatizar en que no ha sido suficiente el seguimiento por parte de los directivos en cuanto a las dificultades del niño, así como al seguimiento por parte de la educadora a estas limitaciones.

La caracterización del niño, evidencia limitaciones en el desarrollo de las habilidades de análisis fónico, en particular las más afectadas son, la formación y lectura de palabras simple. Estos resultados evidencian la necesidad de profundizar en el estudio de estas habilidades de formación y lectura de palabras simples mediante la investigación educativa.

Una vez realizado la medición inicial, se aplica el tratamiento o estímulo, el cual consiste, en la aplicación de las actividades para favorecer el desarrollo de habilidades de formación y lectura de palabras simples en el niño del sexto año de vida, de la institución educativa, "Carlos Manuel de Céspedes", de la Unidad 12 del municipio Cacocum. A continuación, se presenta la propuesta. Esta consta con un total de 12 actividades. Además, se ha elaborado con un enfoque sistémico. Cada una posee como parte de su estructura el objetivo, los cuales tributan al objetivo general del trabajo.

**Actividad 1.****Dimensión:** Lengua Materna**Título:** Ayuda a mamá gallina a encontrar a su pollito.**Objetivo:** Formar palabras simples.**Método:** Ejercicio.**Procedimiento:** Observación, explicación, valoración.**Medios de Enseñanzas:** Láminas, tarjetas y fichas.**Desarrollo:**

Se presenta una foto de José Martí.

¿Quién es? ¿Qué hizo?

Se motiva al niño en relación a Martí y los animales domésticos. Se explica que él los cuidaba y quería mucho, además, le regalaron un gallo muy colorido, el cual ya había formado una familia.

¿Por qué animales estará compuesta esta familia? ¿Qué otros animales domésticos ustedes conocen?

Pues hoy ha venido a nuestro salón la gallina Fela y quiere que la ayudemos a encontrar a su pollito Felito, pero, para lograrlo debemos de formar palabras simples.

¿Qué vamos a hacer hoy? ¿Cómo lo vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?

La gallina Fela, ha traído esta cajita llena tarjetas con la representación de diversos objetos, ahhhh y jugaremos con ellas.

La educadora colocará en el centro varias tarjetas para que el niño escoja una y la responda.

A la gallina Fela se le ha perdido su pollito Felito, este está detrás de una loma y solamente podrás llegar hasta allá si logras formar estas palabras, si lo haces correctamente ella te regalará un huevo.

Palabras para formar: mamá, sol, ala.

La gallina Fela está muy contenta porque la has ayudado a encontrar a su pollito Felito formado palabras simples.

Valoración de la actividad

¿Qué hicimos hoy en la actividad? ¿Cómo ayudaste a la gallina Fela?

Pues ahora te invito a dar un paseo por el corral de las gallinas.

**Actividad 2.****Título:** El saquito mágico**Objetivo didáctico:** Formar palabras simples.**Desarrollo:**

La educadora motiva el juego diciéndole al niño que le ha traído una gran sorpresa. Luego le muestra un saquito y le dirá, este es mágico, porque de él se puede sacar muchos objetos para luego formar palabras simples.

Acción lúdica: El niño sacará del saquito mágico objetos representativos para formar palabras



simples, para hacerlo correctamente se llevará consigo el componedor. Al final recogerán todos los objetos representativos y se regresarán al saquito mágico.

Reglas del juego

El niño deberá reconocer el objeto y luego formar la palabra en el componedor.

Si el niño logra formar palabra adecuadamente se le premiará con una pelota.

Actividad 3.

Dimensión: Lengua Materna

Título: El jardín.

Objetivo: Formar palabras simples.

Método: Ejercicio.

Procedimiento: Observación, explicación, narración y audición.

Medios de Enseñanzas: Libro Cuaderno Martiano I, láminas, tarjetas, componedor, franelógrafo.

Desarrollo:

Comenzar realizando una conversación acerca de lo que conocen sobre las flores.

¿Qué flores tiene mamá en el jardín? ¿Serán iguales? ¿Por qué? ¿Para qué se utilizan las flores? ¿Por qué es importante cuidar las flores?

Hoy les he traído una poesía muy bonita escrita por nuestro Apóstol que aparece en este libro y se titula "Cultivo una rosa blanca".

¿Te gustaría escuchar la poesía?, pues vamos a sentarnos correctamente y escuchar con mucha atención para que puedan responder las preguntas que se le realizarán. Luego de recitar la poesía:

¿Cómo se titula la poesía? ¿Qué flor aparece reflejada en ella? ¿Qué color tiene? ¿Solo existen de ese color?

Ah, pero las rosas al igual que los demás seres vivos, estas necesitan de nuestro amigo el sol para poder vivir.

Muy bien, yo quiero jugar hoy con las palabras rosa y sol.

¿Estas palabras son cortas o largas? ¿Cuántos sonidos tienen la palabra rosa y sol? ¿En qué lugar de la palabra rosa se encuentra el sonido s? ¿Y en la palabra sol?

Muy bien, hoy vamos a formar palabras simples.

¿Qué vamos a hacer?

Con el néctar de las flores han venido a nuestro salón unas abejas. ¡Miren que lindas!

¿Qué fabrican las abejas? Para qué podemos utilizar la miel.

Me gustaría que formaras la palabra miel.

El niño trabajará de forma independiente, se le brindará niveles de ayuda al niño según sus necesidades.

Muy bien. ¿Cómo es la palabra miel? ¿Es corta, o es larga? ¿Cuántos sonidos tienen la palabra miel?

Pero, estas abejitas han traído su colmena para que formemos las palabras que están representadas allí. Las mismas son: loma, oso y sal.

El niño trabajará de forma independiente, se le brindará niveles de ayuda al niño según sus necesidades.

Estoy muy contenta porque han formado palabras simples.

Valoración de la actividad

¿De qué trató la actividad? ¿Es importante la miel? ¿Por qué?

Pues ahora te invito a visitar donde las abejas tienen su colmena en el jardín de las flores.

Actividad 4.

Nombre del juego: Cuidando los animales

Objetivo didáctico: Formar palabras simples.

Desarrollo:

Se motivará la actividad diciéndole al niño que Osveisi, el veterinario, nos ha regalado dos lindos gatos que debemos cuidar y alimentar muy bien para que estén saludables, por lo que le daremos de comer peces de colores, pero, para que los gatos se puedan comer los peces debes de formar las palabras que están representadas en los peses. (Las mismas son: loma, oso y sal)

Acción lúdica: El niño escogerá un pez, identifica el objeto que está representado y le dará de comer al gato, de hacerlo correctamente recibirá una estrella.

Reglas del juego:

Si el niño logra formar correctamente las palabras se le regalará un pez.

Actividad 5.

Dimensión: Lengua Materna

Título: Conociendo a Martí.

Objetivo: Leer palabras simples.

Método: Ejercicio.

Procedimiento: Observación, explicación y valoración.

Medios de Enseñanzas: Láminas, tarjetas, componedor, franelógrafo.

Desarrollo:

Hola. Buenos días mi niño. ¿Cómo estás?

Yo estoy muy contenta y feliz, pues, has aprendido muchos en estos días, pero hoy ha venido a visitarnos una amiga muy querida, ella es, la miliciana Luisa.

Luisa: Hola amiguito, estoy muy feliz de estar aquí pues quiero invitarte a ver un video de un museo muy lindo. En este se recoge muchas historias. Pero para llegar hasta allá debemos jugar a leer palabras simples. ¿Te gustaría acompañarme? ¿Qué vamos a hacer hoy? ¿Para qué lo vamos a hacer?

Querida educadora ya el niño desea comenzar a jugar.

La educadora tendrá preparado un tarjetero con palabras simples para que el niño las lea. El

niño trabajará de forma independiente, se le brindará niveles de ayuda al niño según sus necesidades.

Palabras para leer: mío, mima, osa.

Luisa premiará al niño cuando logre leer las palabras simples.

Valoración de la actividad.

¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de la actividad?

La educadora se dirige a Luisa y le dice: ya mi niño puede ver el video relacionado con el museo de La casa natal de José Martí donde conversaremos acerca de su historia.

Actividad 6.

Nombre del juego: Abejitas a la flor

Objetivo didáctico: Leer palabras simples.

Desarrollo:

Se motivará el niño diciéndoles que se siente el sonido de abejas (la educadora realizará el sonido). Esas abejas andan buscando flores y se colocarán flores grandes con palabras simples para que las lean, encima de la mesa hay muchas abejas que quieren llegar hasta las flores, cada abeja tendrá diferentes grafías con las que se forman las palabras que están en las flores.

Acción lúdica: El niño deberá escoger una abeja y pronunciar correctamente la grafía. Luego seleccionará en que parte de la flor la colocará.

Reglas del juego:

El niño deberá completar la palabra representada en la flor, según las grafías que están en las abejitas.

El niño al lograr leer correctamente las palabras se convertirá en una abejita y se premiará con un aplauso.

Actividad 7.

Dimensión: Lengua Materna

Título: Armandando el rompecabezas.

Objetivo: Leer palabras simples.

Método: Ejercicio.

Procedimiento: Observación, explicación y valoración.

Medios de Enseñanzas: Láminas, tarjetas, componedor, franelógrafo, rompecabezas.

Desarrollo:

Buenos días mi niño, hoy cuando venía para la escuela me encontré con Juan el marinero y me dio esto para ustedes. (Una cajita) ¿Quieres ver qué es?

Ah, mira, hay una carta y varias tarjetas. ¿Quieres saber que dice la carta?

Carta: Hola. Hoy te he traído unos rompecabezas para que juegues, pero el juego consiste en que para poder armar el rompecabezas debemos de leer palabras simples.

¿Te gustaría realizar este juego? ¿Qué vamos a hacer? ¿Cómo lo vamos a hacer? ¿Para qué

lo vamos a hacer?

La educadora le entregará al niño un rompecabezas, con un modelo para guiarse, cuando el niño logra armar el rompecabezas la educadora le pregunta: ¿Qué palabra está representada?

La palabra mar, ¿es corta, o es larga? ¿Por qué lo saben? ¿Cuántos sonidos tiene? ¿En qué lugar de la palabra se encuentra el sonido a? ¿Has visto el mar? ¿Cómo es el agua del mar?

Ah, pero yo quiero que observes bien la lámina de la palabra mar. ¿Qué color tiene?

Pues ahora vamos a leer las palabras formadas que nos ha mandado nuestro amigo Juan el marinero.

Palabras para leer: ola, sol, sal, aula, mesa, alma.

Que contento se va a poner Juan el marinero cuando sepa lo bien que mi niño ha leído palabras simples.

Valoración de la actividad.

¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos?

Actividad 8.

Título: Las aves al corral.

Objetivo Didáctico: Leer palabras simples.

Desarrollo:

Te invito a realizar un juego muy bonito, este se llama Las aves al corral. En este juego encontraremos un aro, este será el corral y está colocado en el piso. Alrededor encontrarás tarjetas donde tendrá escrita una palabra. Te ubicarás en un lugar donde la educadora te indique. Cuando yo suene el silbato saldrás a encontrar las tarjetas y te ubicarás dentro del corral (aro). Una vez allí, lees la palabra y si corresponde a un ave, entonces la dejas en el corral.

Acción Lúdica: Busca la tarjeta escondida, cuando la encuentre se ubica dentro del corral (aro) y lee la palabra de la tarjeta que está dentro del corral.

Reglas del juego:

En cada palabra que el niño lea correctamente se le entrega un marcador.

Se considera al niño ganador si logra leer más del 60 % de las palabras encontradas, esto se comprueba a partir de la cantidad de marcadores entregados.

Actividad 9.

Dimensión: Lengua Materna

Título: El zoológico.

Objetivo: Formar y leer palabras simples.

Método: Ejercicio.

Procedimiento: Observación, explicación y valoración.

Medios de Enseñanzas: Láminas, tarjetas, componedor, franelógrafo.

Desarrollo:

Hola mi niño, hoy estoy muy triste. Me ha llamado del zoológico nuestra amiga Marilú, porque

se les ha extraviado el osito Pu. ¿Te gustaría ayudar a Marilú a buscar al osito Pu? ¿Conoces dónde vive el osito Pu!

Se explica que los osos son animales salvajes, pero que hay algunos que viven en los zoológicos. (Presentar láminas del zoológico)

¡AH!. Pero dice Marilú que para poder llegar hasta el zoológico debemos de formar y leer palabras simples.

¿Qué vamos a hacer? ¿Cómo lo vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?

Pues bien vamos a prepararnos para formar y leer las palabras que nos ha hecho llegar Marilú para poder ir al zoológico a buscar al osito Pu.

¿Qué palabra está representada? ¿La palabra oso es corta o larga? ¿Por qué lo sabes?

¿Cuántos sonidos tiene la palabra?

¿En qué lugar de la palabra se encuentra el sonido o?

¿Te gustaría formarla en tu componedor? (Se premiará cuando el niño lo logre)

Ah pero yo quiero que observes bien la lámina del osito Pu, ¿qué está haciendo?

Se le pide al niño que forme la palabra miel.

Pues ahora vamos a leer las palabras formadas que nos ha mandado nuestra amiga Marilú.

Palabras para formar: osa, sol, loma.

Palabras para leer: amo, malo, solo.

Que contenta se va a poner Marilú cuando sepa lo bien que mi niño ha formado y leído palabras simples, ya podemos buscar al osito Pu.

Valoración de la actividad

¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos?

Ahora que ya hemos encontrado al osito Pu, te invito a pasear por el zoológico y disfrutar de sus lindos animales, para ello vamos a ver un video del zoológico.

Actividad 10.

Nombre del juego: Organizando los juguetes y los objetos.

Objetivo didáctico: Formar y leer palabras simples.

Desarrollo:

Se invitará a él niño a jugar en el área exterior, al llegar encuentran juguetes y objetos desorganizados por toda el área. Se le pide organizarlos y para hacerlo, se invita a realizar el juego Organizando los juguetes y los objetos.

Acciones lúdicas: En un lugar determinado se colocan dos cajas, una de color roja y otra azul, cada caja tendrá tarjetas con palabras simples para leerlas. En una caja se echarán los juguetes y en la otra los objetos, de igual forma en una caja habrá tarjetas con palabras para leerlas y en la otra tarjetas con imágenes representadas para formar palabras simples.

Reglas del juego:

Se considera al niño ganador cuando forme y lea correctamente las palabras simples

seleccionadas.

Al final se valorará y estimulará al niño con medallas.

Actividad 11.

Dimensión: Lengua Materna

Título: Como brillan las estrellas.

Objetivo: Formar y leer palabras simples.

Método: Ejercicio.

Procedimiento: Observación, explicación y valoración.

Medios de Enseñanzas: Láminas, tarjetas, componedor, franelógrafo.

Desarrollo:

Buenos días mi niño. ¿Cómo estás?

Pues hoy te he traído una sorpresa.

Presentar la perra Laica. ¿Sabes quién es?

AH, su nombre es Laica y es una perra muy inteligente, fue el primer animal que visitó la luna y vino hasta aquí porque nos trajo una cajita con brillantes estrellas para que nosotros juguemos con ellas.

¿Te gustaría jugar con ellas?

Hay que explicar que para poder jugar debemos de formar y leer palabras simples.

¿Qué vamos a hacer? ¿Cómo lo vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?

La educadora explicará en qué consiste el juego; en la cajita hay muchas estrellas y lunas con imágenes para formar palabras y otras con palabras escritas para leer. El niño escogerá una estrella o una luna de la cajita y formará la palabra que esté representada en ella o leerá la palabra escrita.

Para comenzar el juego la educadora le dirá la siguiente rima.

Si prestas atención,

sí escuchas mi voz,

sabrás al momento,

¿cuáles son los sonidos?,

que busco yo.

Palabras para formar: loma, losa, lima.

Palabras para leer: suma, sola, Susi.

Se le regalara una estrella al niño según realice correctamente el juego.

Que contenta está la perra Laica con lo bien que has formado y leído palabras simples.

Valoración de la actividad

¿Qué hicimos hoy?

Pues ahora los invito a visitar un lugar muy lindo. Vamossss. (Laboratorio de Ciencias Naturales)

**Actividad 12.**

Nombre del juego: El tesoro escondido.

Objetivo didáctico: Formar y leer palabras simples.

Desarrollo:

Se invita al niño a pasear por el jardín y se explica que se han colocado en el jardín tarjetas escondidas, con objetos representados y otras con palabras simples formadas, el niño deberá encontrar las tarjetas, al encontrarlas, deben coger las tarjetas, si la tarjeta tiene un objeto representado el niño deberá formar la palabra y si la tarjeta tiene una palabra simple formada el niño deberá leerla.

Acciones lúdicas: El niño buscara entre las flores y plantas del jardín las tarjetas escondidas, según las encuentre forma o lee las palabras.

Regla del juego:

El niño cuando encuentre la tarjeta y logre formar o leer correctamente se le premiara con un fuerte aplauso.

Una vez instrumentada las actividades para favorecer el desarrollo de habilidades de formación y lectura de palabras simples en el niño del sexto año de vida, de la institución educativa, "Carlos Manuel de Céspedes", de la Unidad 12 del municipio Cacocum, se comprueba la efectividad de la misma aplicando otra medición lo cual permite realizar la valoración de las transformaciones ocurridas. En este sentido se tiene que en cuanto a la pronunciación enfatizada de un sonido en las palabras logra reconocer el sonido que más se enfatiza en la palabra. El educando, además, evidencia que avanza en la determinación de los sonidos consecutivos que forman una palabra. En relación a la diferenciación de los sonidos en vocales y consonantes, el niño aún está en proceso y logra la apreciación del significado de las palabras por cambios en el orden y los sonidos, así como realizar la comparación de palabras por las distintas combinaciones en sus sonidos. El niño logra realizar la correspondencia sonido-grafía, entre vocales y consonantes. Además, en cuanto al reconocimiento de vocales y consonantes para la formación de palabras el niño no siempre logra determinar los criterios de relación entre sonidos-grafía y relaciona el sonido con la grafía, lo que provoca que se encuentre en proceso. Lo descrito anteriormente genera que, en cuanto a la formación y lectura de palabras simples, el niño esté aún en proceso. En este sentido al formar la palabra simple logra identificar las vocales y consonantes a emplear, pero no logra construir la palabra empleando las vocales y consonantes identificadas. Además, al leer la palabra simple, logra identificar las vocales y consonantes que forman la palabra, realiza la pronunciación enfatizada de cada sonido y mide la palabra. Así mismo, realiza la comparación de palabras por las distintas combinaciones en sus sonidos, pero presenta limitaciones al evaluar su significado.

**Conclusiones**

- Los fundamentos teóricos que fueron tomados como muestra para la ejecución del

trabajo investigativo referidos en la investigación permitieron la comprensión de la necesidad del desarrollo de las habilidades formación y lectura de palabras simples en los niños(as) del sexto año de vida.

- El estudio del caso permitió evidenciar el insuficiente desarrollo de las habilidades formación y lectura de palabras simples en el niño del sexto año de vida, de la institución educativa, "Carlos Manuel de Céspedes", de la Unidad 12 del municipio Cacocum.
- Los resultados obtenidos permiten evidenciar la efectividad de la propuesta de actividades para favorecer el desarrollo de las habilidades formación y lectura de palabras simples en el sexto año de vida de la educación de la Primera Infancia.

### Referencias

- Adams, C. C., Jaraba, S. J., & Orozco, A. E. (2016). *La lúdica como herramienta pedagógica para mejorar los niveles de lectura y escritura en los niños y niñas de preescolar en la Institución Soledad Román De Núñez de Cartagena* [Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil].
- Barrera, O. L. O., García, M. I. P., & Rodríguez, K. E. (2013). El diagnóstico del grado preescolar y su seguimiento en la etapa de aprestamiento. *Revista Electrónica Luz*, 12(4), 89-98.
- Fábrega, D. C. (2019). *La pronunciación en los niños y las niñas del grado preescolar* [Trabajode diploma]. Marta Abreu.
- Font, Y. B. (2022). *Juegos didácticos para favorecer el desarrollo de habilidades en los contenidos de análisis fónico en el sexto año de vida del Centro Escolar Camilo Cienfuegos* [Trabajo de diploma en opción al título de Licenciada en Educación Preescolar]. Centro Universitario Municipal Calixto García.
- Peralta, A. F. (2018). *Desarrollo de la lecto-escritura en la edad pre- escolar como preparación para el aprendizaje de la lectura y escritura en primer grado de primaria*. [Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial]. Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales.
- Santos, L. M. (2017). *Promoción y afianzamiento de la lectura en el preescolar en el colegio Liceo Tolimense de Purificación-Tolima* [Trabajo de grado para optar al título de Especialista en Gerencia de Instituciones Educativas]. Universidad del Tolima. Instituto de Educación a Distancia-Idead.
- Yin, R. K. (1989). *Case Study Research: Design and Methods*, Applied social research. *Newbury Park CA*.