

LA REALIDAD E IDEALIDAD EDUCATIVA DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA 2022

Daniel Sánchez Serrano¹

Julio Alvarez Botello²

Eva Martha Chaparro Salinas³

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue interpretar la relación que existe entre las idealidades del sistema educativo y las realidades educativas dentro de la práctica docente en la educación primaria, la educación mexicana no está centrada en las realidades actuales, se enfoca más en las idealidades que construye desde su propio criterio, es por ello que la investigación se realizó bajo un diseño de corte cualitativo para su interpretación, para la recolección de datos se utilizó la entrevista como instrumento aplicado a los docentes frente a grupo de la escuela primaria "18 de marzo" municipio de Villa Victoria en el estado de México, perteneciente a la zona 098 en la región de Atlacomulco, los resultados dieron a conocer que un docente inmerso en el aula vivencia grandes acontecimientos en donde sale a relucir la importancia de tomar en cuenta las realidades educativas al buscar el cambio a la calidad educativa, el idealizar una educación de calidad sin apegarse a las realidades sociales, económicas, culturales, etc. No son más que utopías al momento de aterrizarlas al campo educativo de este modo ni moviendo mar y tierra generaran los resultados deseados, obteniendo como respuesta un barco navegante que no conoce las aguas a las que se enfrenta.

Palabras clave: educación, idealidad, realidad, docente.

THE REALITY AND EDUCATIONAL IDEALITY OF TEACHING PRACTICE IN PRIMARY EDUCATION 2022

ABSTRACT:

The purpose of this scientific article is to demonstrate the range that exist between ideality and reality that are inside in the educational field, though the Mexican education is not focus on the actual reality and focuses in the idealities, the investigation it has been made under a qualitative design, to get the information the interview was used and apply to different teachers of a federal Elementary school, each interview gave as result that the teacher that is in his classroom has too many experiences highlighting the importance of educational realities, then the conclusion are that the idealities are imposed by the educative system are not contemplating the idealizing of an education without getting closer to social

¹ Candidato a Doctor en Educación del Instituto de Estudios Superiores ISIMA, dann921211@gmail.com.

² Doctor en Administración, Doctor en Ciencias de la Educación, Director de Tesis, julioalvarezbotello@yahoo.com

³ Doctor en Administración, Doctor en Ciencias de la Educación, Co-Director de Tesis, bebachaparro@yahoo.com

realities, economics, culturally ,etc. It is just something utopian that even moving sea and land it has to be accomplished because it is a drifting ship without knowing its direction.

Keywords: education, ideality, reality, teacher.

Introducción

La educación es la pieza clave para la formación de una buena sociedad , para ello las diferentes instituciones educativas ponen en práctica las propuestas que son implantadas por los agentes que son responsables de dirigir al sistema educativo, dichas propuestas son con la intención de dar mejoría a la educación del país, para lo cual las responsabilidades de generar estas mejorías con dichos proyectos recaen sobre el agente aplicador de estas que es el docente frente a grupo , la aplicación en todos los centros educativos del país utilizando los mismos métodos y herramientas donde se idealizan los mismos resultados en cada uno de estos centros educativos no es lo más adecuado, se exige al docente aplicador obtener los resultados idealizados, esto sin tomar en cuenta que no es lo mismo la educación en una población rural comparada con una población urbana, las idealidades que se manejan son con altas expectativas para los resultados a obtener, desde la antigüedad las personas emisoras del conocimiento lo dan a conocer a los receptores por medio de diferentes herramientas que ayuden su obtención y construcción, tales herramientas deben ser innovadas conforme al desarrollo de la sociedad, no olvidemos que en la actualidad hay muchos factores responsables de estos constantes cambios que son parte de una evolución, la realidad educativa de lo antes mencionado dio a conocer la falta de apoyo por parte de las autoridades educativas a los docentes frente a grupo para obtener una constante actualización, puesto que es de vital importancia para obtener la innovación de las herramientas utilizadas en los diferentes entornos en los que se realiza la aplicación de las propuestas para la mejora educativa del país.

Cuando se enfrenta a los docentes con el tema de las innovaciones educativas, éstas suelen presentarse como elaboraciones completamente inéditas, sin recuperar la historia de las ideas pedagógicas que les dieron origen, sin ofrecer sus fundamentos en las teorías del aprendizaje y desarrollo en que se sustentan.

Dentro de lo propuesto por el sistema educativo encaminado a la mejora de la educación, encontramos que las reformas educativas le dan la vuelta a todo lo complejo, contradiciéndose en lo que plantean dentro de ella, donde se propone abordar estas reformas como el todo, pero al abordarlo de esta manera se están dejando de lado propiedades e importancia de las partes que lo conforman, entre ellas el docente como agente aplicador.

Los docentes encargados de aplicar las propuestas de cambio a la educación día a día construyen su camino al andar, donde se afirma que la experiencia hace al maestro puesto que es aquí el punto de partida del agente emisor del conocimiento para generar las herramientas que le serán de ayuda al momento de la impartición para con los receptores,.

se debe de considerar a la idealidad/realidad como un un factor a tener en cuenta a la hora de realizar una un estudio de las prácticas docentes, con la intención de conocer

el cómo es que se vive dentro de lo laboral el proceso de formación y el alcance de objetivos esperados.

Es aquí donde se puede afirmar la importancia de actualización de los docentes y obtengan las bases necesarias para comprender que las experiencias generadas en su labor educativa son la realidades educativas de la cuales se ha de partir para la innovación de las herramientas a utilizar para la construcción del cambio a la educación puesto que no debemos olvidar la responsabilidad que tiene un docente frente a grupo ante la construcción de una sociedad con calidad en educación.

Interpretando estos datos, Cecilia Ortega Díaz, A. H. (2018) menciona que “la investigación es conocimiento, y sin esto, no hay comprensión, reflexión, no hay nuevas ideas y por lo tanto, se disminuye la capacidad de respuestas a los problemas, en fin, no hay transformación de lo deseado.”(p.335). es por ello que se hace mención de la importancia de que la profesionalización docente sea continua.

Los resultados obtenidos con lo aplicado en la investigación realizada, condujo interpretar la relación que hay entre las idealidades educativas generadas por las autoridades que rigen el sistema en cuanto a los resultados esperados de la aplicación de sus propuestas para la mejora de la educación, con las realidades a las que se han enfrentado los docentes dentro de su labor educativa al momento de aterrizar dichas propuestas en el campo de batalla, esto en la escuela primaria “18 de Marzo” de la comunidad de Palizada, municipio de Villa Victoria en el estado de México dentro de la zona 098 perteneciente a la región de Atlacomulco , para lo cual el punto de partida fue la interpretación y análisis de las experiencias que vivenciaron en su labor educativa doce profesores que laboran frente a grupo como parte del colectivo docente, se echó mano de estos resultados para poder generar las bases necesarias que contribuyeran a la construcción de una propuesta de solución a las problemáticas educativas dentro de las realidades a las que estos se enfrentan , esta propuesta fue encaminada a la capacitación y actualización de estos docentes.

La importancia del presente trabajo más que la acumulación de datos se encamino a la comprensión de fenómenos, es por ello que se encamino a manera de poder interpretar y analizar las realidades enfrentadas por los docentes en su labor, esta interpretación y análisis encaminara a la reflexión por parte de las autoridades educativas sobre la importancia que tiene su labor gestora en apoyo a la profesionalización de los docentes frente a grupo, y por consecuente a este apoyo los docentes generen herramientas acordes con lo que sus realidades educativas exigen, favoreciendo al buen desarrollo de las propuestas de mejora a la educación y poder obtener un mayor acercamiento a los resultados exigidos por el sistema educativo.

Material y metodología

Dado que el objetivo general de la investigación realizada se formuló para interpretar y analizar la relación que existe entre la idealidad educativa y la realidad que vive el docente dentro del aula

respecto a los resultados esperados por el sistema educativo, se optó por el diseño de una investigación de tipo cualitativa puesto que se enfoca a describir, comprender e interpretar los fenómenos a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes.

La investigación cualitativa es la que se realiza sin manipular la realidad; lo que se hace en este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en un contexto natural, por lo cual se dice que es una investigación naturalista, así mismo es interpretativa puesto que busca encontrar sentido a los fenómenos en cuanto a los términos que las personas le otorguen. (Sampieri, Fernández, & Baptista, 2003, p.270)

El presente trabajo se diseñó bajo el planteamiento metodológico del enfoque cualitativo, utilizando el método fenomenológico puesto que se adaptó perfectamente a lo que se pretendía sobre la construcción de creencias entorno a un fenómeno estudiado como lo es un grupo de personas únicas.

La fenomenológica, que a partir de la década de los sesenta va adquiriendo el protagonismo en la investigación del ámbito de la enseñanza. Busca comprender los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del actor. Pretende comprender en un nivel personal los motivos y creencias que están detrás de las acciones. (Rosario Quecedo Lecanda, 2003, p.50).

Metodológicamente hablando, el paradigma interpretativo no supone un observador ajeno a la realidad estudiada sino, muy por el contrario, un investigador inmerso en ella, a fin de que pueda comprender su significado.

El científico social no puede acceder a una realidad simbólicamente estructurada sólo a través de la observación; deberá hasta cierto punto pertenecer al mundo estudiado para poder "comprenderlo" o dicho de otra manera más clara "interpretarlo." Esto implica sumergirse en aquello que se desea estudiar y utilizar la comunicación como herramienta para acceder a los significados. (Vasilachis de Gialdino, 1992, citado en krause, 1995 p. 46).

Es decir, estamos hablando de una metodología que se puede definir como interpretativa-participante.

La población, es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros" .. En el trabajo se utilizará un muestreo no probabilístico, en este tipo de muestreo todas las unidades que componen la población no tiene la misma posibilidad de ser seleccionada "también es conocido como muestreo por conveniencia, no es aleatorio, razón por la que se desconoce la probabilidad de selección de cada unidad o elemento de la población". Cabe aclarar que se solicitó de forma profesional y respetuosa a los docentes que laboran en la "escuela primara 18 de marzo" a integrarse de manera voluntaria a formar parte de la población que se pretendía estudiar.

Para la recolección de datos se buscaron las técnicas que más favorecieran a la obtención de datos que fueran parte de una realidad, esto se refiere a la técnica de recolección de datos como el procedimiento con el cual se va a obtener la información que se va a recabar, la aplicación de una técnica conduce a la obtención de datos importantes es por ello que debe ser resguardada mediante un instrumento que nos ayude a esta actividad.

“La observación es una técnica de investigación, esta consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación” (Castellanos L. R., 2017, p. 2). Para iniciar la recolección de datos se encontró como primera técnica factible para obtener datos reales de la población a estudiar la observación pasiva, donde el observador está presente pero no hace interacción con los participantes, para resguardar la información recabada con esta técnica se realizaron anotaciones pertinentes al momento de identificar acontecimientos que a simple vista no pueden captarse.

Torruco, et al., (2013). Define la entrevista como “una conversación que se propone con un fin determinado distinto al simple hecho de conversar, es un instrumento técnico de gran utilidad en la investigación cualitativa, para recabar datos” (p.2.). Por lo antes mencionado para la obtención de los datos que fueron requeridos para la investigación realizada, se encamino a la creación de un instrumento como apoyo para resguardar la información a obtener, siendo así como se estructuro una entrevista con cinco preguntas abiertas,(1-¿Cuáles son las idealidades del sistema educativo entorno a los resultados esperados de su labor como docente frente a grupo?, 2-¿Cuáles son las realidades que viven como docente en su labor frente a grupo comparándolas con las idealidades que el sistema educativo exige como resultado de su labor?, 3-¿Cuál es el apoyo que recibe por parte de las autoridades educativas para poder lograr las idealidades exigidas como resultados a su labor educativa dentro del aula?, 4-¿Cuál sería el apoyo que le deberían brindar las autoridades educativas a usted como profesor para poder lograr los resultados exigidos por el sistema educativo en cuanto a su labor docente?, 5-De acuerdo con su experiencia laboral ¿Cuál sería el punto de partida que las autoridades educativas deberían considerar para la creación de las propuestas que ofertan para el cambio de la educación en nuestro país?) cabe resaltar que dicho instrumento fue validado con expertos que bajo su criterio dieron la fiabilidad del instrumento aplicado a los docentes que formaron parte de la población que se estudió.

Técnicas de análisis de datos.

Para efectos del análisis de los datos obtenidos mediante los instrumentos de recolección, se realizó la codificación de los datos obtenidos para poder facilitar el proceso de la interpretación, la codificación incluye todas las operaciones a través de las cuales los datos son fragmentados, conceptualizados y luego articulados analíticamente, generando categorías en las cuales se observan la relación o similitud de la información a analizar. Después se aplicó a los datos codificados la comparación permanente. Es aquí donde los resultados que se van generando a partir de estas comparaciones se registran y en forma de pequeños textos que se van armando e integrando a medida

que progresa la investigación. . Para dar una buena organización e interpretación de los datos que se obtuvieron el programa de ATLAS, ti fue por medio del cual se generaron algunos diagramas con los que se verifico la validación de los datos facilitando el camino para la interpretación de los resultados que se obtuvieron de una forma más clara y asertiva generando la fiabilidad pertinente sobre los datos.

Resultados

Acorde con el análisis interpretativo de los datos obtenidos en los diagramas generados por el programa de ATLAS, ti, facilitaron el cumplimiento del objetivo principal de la investigación, en el cual se buscó la interpretación de la relación existente entre las idealidades del sistema educativo y las realidades que experimentan los docentes en su labor para obtener los resultados que se le exigen. Para facilitar la interpretación de los resultados que se obtuvieron en los diagramas generados por el programa de Atlas, ti, se generó la siguiente tabla con los datos específicos:

Tabla 1

Idealidad del sistema educativo & realidad educativa de la práctica docente.

<i>Idealidad:</i>	<i>Realidad:</i>
<p>Las propuestas educativas implantadas por el sistema educativo para la mejora de la educación son las pertinentes para generar la calidad educativa.</p> <p>El sistema educativo ha idealizado que todas las instituciones educativas del país cuentan con las mismas oportunidades para desarrollar una educación de calidad.</p> <p>El sistema educativo ha idealizado, que a los docentes que laboran frente a grupo se les ofrecen las herramientas necesarias para cumplir con los resultados esperados de su labor educativa.</p> <p>El sistema educativo ha idealizado que los talleres y/o cursos ofertados a los docentes brindan las herramientas necesarias para cumplir con lo exigido por el sistema educativo.</p> <p>Se a idealizado por las autoridades educativas que el cumplir de manera inmediata con el trabajo administrativo exigido a los docentes durante la jornada laboral es parte de su responsabilidad dentro de su labor educativa para generar la calidad educativa.</p>	<p>Las propuestas para la mejora de la educación que se implantan por el sistema educativo son construidas partiendo de las idealidades que se tienen sobre la educación siendo estas utopías lejos de una realidad.</p> <p>La institución educativa cuenta con características propias, estas no son consideradas por el sistema educativo a la hora de exigir los resultados idealizados en sus propuestas.</p> <p>El apoyo nulo que reciben los docentes frente a grupo por parte de las autoridades educativas trae por consecuencia la desmotivación dentro de su labor educativa.</p> <p>Los talleres y/o cursos ofertados a los docentes por el sistema educativo no brindan las herramientas pertinentes a los docentes, por lo regular son repetitivos y se imparten por personas con falta de capacitación.</p> <p>La profesionalización continua de los docentes como principales agentes aplicadores de las propuestas de mejora a la educación, es de suma importancia para lograr alcanzar los resultados favorables en la calidad educativa.</p>

	El sistema educativo no ha tomado en cuenta que el trabajo administrativo que se exige a los docentes cumplir de manera inmediata durante la jornada laboral, genera el mal desarrollo de las actividades con los alumnos dentro del aula.
--	--

¿Existe relación entre la idealidad del sistema educativo y la realidad experimentada en la práctica docente?

Las idealidades del sistema educativo entorno a los resultados que se pretenden obtener en la aplicación de las propuestas de mejora a la educación, resultan ser solo utopías que nada tienen que ver con la realidad que se experimenta por los docentes en su labor educativa, los datos analizados dieron como resultado que dichas propuestas solo son medidas con fin de alineaciones políticas que se ajustan “de arriba hacia abajo” en la normatividad aplicada al actuar del docente.

Los docentes que realizan su labor educativa frente a grupo enfrentan grandes realidades, a la hora de implementar las propuestas de mejora a la educación que implanta el sistema educativo, estas propuestas están muy distantes de las realidades educativas, por tanto no brindan las herramientas necesarias al docente para atender las exigencias de la sociedad estudiantil, para lo cual el profesor realiza su labor generando sus propias herramientas con lo que está a su alcance y en la mayoría de los casos esto no es suficiente para el desarrollo de estos proyectos dando como resultado un intento fallido del cambio a la educación.

Las realidades educativas experimentadas por los docentes en su labor educativa brindan información muy importante sobre las exigencias de la sociedad estudiantil, sería de gran ayuda considerar estos datos a la hora de crear los proyectos que se aplican a la educación, para que así las propuestas den herramientas adecuadas a la situación real a atender por el docente y se pueda generar el cambio tan esperado sin despegar los pies de la tierra.

Nota. En esta tabla se describe como es la idealidad educativa del sistema educativo, de la misma manera la realidad educativa de la práctica docente, en la celda final se da una interpretación de cuál es la relación existente entre estas dos formas de visualizar la educación desde dos puntos diferentes.

Problemáticas y propuestas de solución

Los resultados obtenidos dieron a conocer algunas problemáticas a las que se enfrentan los docentes en esta institución, cabe mencionar que para cada una de estas problemáticas se propusieron varias alternativas como solución a estas, tales propuesta fueron sometidas a una valoración en tablas de ponderaciones, para saber cuál de estas era la más viable como solución para ello se tomó en cuenta la suma de los puntajes de cada valor signado a cada uno de los caracteres que conformaron a cada una de estas soluciones del más importante al menos importante, esta ponderación realizada para las soluciones de cada una de las problemáticas, arrojo los datos precisos que dieron a conocer cuál de todas las alternativas era la opción más favorable para dar solución a lo encontrado.

Entre las problemáticas encontradas se destaca el apoyo incorrecto por las autoridades educativas en cuanto la continua profesionalización de los docentes, los docentes entrevistados hicieron mención de la oferta de talleres y /o cursos como apoyo para ellos, pero estos suelen estar desfasados de la realidad que enfrentan en su labor, y en algunos casos son repetitivos, por tal motivo es nula la posibilidad de que esta profesionalización o actualización brinde a los docentes lo necesario en cuanto a la generación de herramientas para su labor.

Para lo antes mencionado la propuesta que se propuso se encamino a realizar una reunión con la autoridad inmediata de la escuela primaria "18 de marzo" en conjunto con todo el personal docente, con la finalidad de darle a conocer las situaciones que se muestran con el apoyo que se brinda con los talleres y/o cursos que se ofertan como obligatorios y en algunos casos opcional, a todo ello pedir su apoyo como director de la escuela siendo el la autoridad inmediata para poder hacer saber la situación que se externa a las autoridades pertinentes para que pudieran dar solución a lo que se enfrenta para ello su apoyo fue requerido para la elaboración del oficio, así mismo como la solicitud, dichos documentos fueron dirigido estas autoridades, (supervisión, sector educativo al que se pertenece, etc.) en el oficio se dieron a conocer las inconformidades sobre los talleres y/o cursos que se han brindado como apoyo, en la solicitud se dio a conocer la petición por parte de los docentes para la impartición de un taller y/o curso, especificando las necesidades educativas más destacadas dentro del plantel educativo, para que se impartieran de tal forma que estuvieran apegados a las realidades educativas que se solicitó por los docentes, el tiempo estimado para cumplir con la implementación de esta propuesta fue un tiempo aproximado de tres meses, durante el cual se le hizo la petición al director escolar como autoridad inmediata a los docentes para que encargara de dar un seguimiento a los documentos, y lograr que no se quedaran en los escritorios de las estancias adonde se hizo la petición como en muchas otras ocasiones.

De la misma forma fue externado por los docentes las malas experiencias que se han tenido en cuanto al trabajo administrativo que se les encomienda a cumplir como gran exigencia y sin excusa al momento en que se les hace la notificación de este, para esto los docentes de esta institución mencionan que la mayoría de la veces se les interrumpe dentro del horario en el que están desarrollando las secuencias didácticas dentro del aula, en donde es más importante cumplir con el trabajo administrativo que desarrollar la secuencia que se está abordando, si este trabajo no se cumple en tiempo y forma se les hace llegar su oficio por negación al trabajo, por lo que en ocasiones se dedican más al trabajo administrativo que a atender las necesidades de los alumnos, por consecuencia las secuencias didácticas no suelen desarrollarse con acompañamiento del docente, por resultado se obtiene que no se alcanzan los aprendizajes esperados y comienzan a surgir los rezagos en cuanto a los contenidos inconclusos que en ocasiones ya no es posible abordarlos.

De las propuestas de solución que se tomaron en cuenta para la ponderación, la que más resalto como fiable para dar solución comenzó con que el colectivo docente solicitara a la autoridad educativa una reunión de colegiado, en dicha reunión se le hizo de conociendo al director escolar la problemática que se presenta por el cumplir de manera exigente con lo administrativo, para ello se le hizo la petición de que el como autoridad encontrara la forma de poder dar pauta para que la carga administrativa a realizar se realizara durante el horario en el que se imparten las asignaturas de educación física y de inglés, tomando en cuenta que estas asignaturas tienen a otro profesor como encargado de impartirlas, de igual manera se hizo mención que todo esto es durante el horario laboral con la diferencia en que en este horario los docentes encargados del grupo tienen ese tiempo para destinarlo a otras actividades, por lo antes mencionado sería de gran impacto que en ese tiempo se realizara el trabajo administrativo y de esta manera no se hiciera interferencia en el horario destinado a desarrollar las secuencias didácticas con los alumnos, de tal manera las actividades de la secuencias didácticas sean desarrolladas en acompañamiento con el docente sin descuidar las necesidades de los alumnos para poder acercarse al cumplimiento de los aprendizajes esperados, para implementar dichas actividades como parte de la propuesta se estimó el tiempo de dos semanas, cabe resaltar que una vez que se empezó a implementar la realización de las actividades administrativas y se mostrarían resultados, se realizaría de la misma manera todo el ciclo escolar.

Conclusiones

El interpretar la relación existente entre la idealidad del sistema educativo y la realidad que experimentan los docentes en su labor para la obtención de los resultados esperados por las autoridades educativas, mostro la gran distancia que existe entre estas dos maneras de contemplar la educación de nuestro país, empezando por el sistema educativo que tiene idealidades sobre la educación que se pretende alcanzar en México las cuales no tienen ninguna vinculación con lo real, estas idealidades formadas por los dirigentes educativos los cuales tienen la misión de generar las propuestas encaminadas a la busca de la mejora educativa, construyen estas propuestas que prometen tener lo suficiente para lograr esa gran transformación, parten desde esa errónea manera de visualizar la educación la cual es creada al interior de sus oficinas detrás de un cómodo escritorio, sus idealidades que comienzan en la punta de la pirámide con las autoridades dirigentes del sistema educativo del país, al llegar a la base de esta estructura contemplada como el campo laboral del docente dentro de un aula, se convierten en utopías, pues bien sabemos que una estructura se construye con una base sólida que sea capaz de soportar cualquier cambio, en la educación es todo lo contrario pues se construye partiendo de la cúspide hacia la base y esto causa el colapso de la misma.

Los docentes que han revelado las experiencias que obtuvieron durante su labor educativa dentro del aula, donde estas experiencias hacen que el docente pueda darnos a conocer como es lo que enfrentan día a día en su labor dándonos una imagen a todo color para visualizar la realidad de cómo es la educación en nuestro país, por estos testimonios analizados se puede interpretar que el docente no es quien crea estas experiencias vividas sino más bien estas experiencias crean al docente, al ser este el que está inmerso dentro de las aulas con los alumnos, trae consigo la mayor

responsabilidad para conseguir la transformación de estos infantes por medio de la educación, aunque estos tengan la experiencia de formar parte de la vida escolar de cada uno de estos alumnos a los que atiende, a tal grado de conocer las necesidades, sociales, familiares, económicas etc. Las cuáles deberían ser atendidas en cada uno de ellos, estos no hacen ninguna aportación en la construcción de las estrategias a seguir para abordar dichas necesidades, los proyectos y/o propuestas que se desarrollan como plan de acción son construidos y dirigidos por el sistema educativo el cual da a los docentes los pasos a seguir así como las herramientas a utilizar para llevar a cabo la aplicación de estas propuestas dentro del aula con los alumnos, donde a la hora de abordar las estrategias utilizando las herramientas que se brindan por el sistema educativo, ninguna de estas cumple con las características necesarias para brindar al alumno la atención que requiere, estas propuestas se generan por personas que no están inmersas en el campo laboral por lo tanto no conocen las necesidades que tienen los alumnos, estas carencias dependen mucho del lugar en el que se desarrolle la sociedad a la que pertenecen, esto tiene mucho que ver para su desarrollo en todos los aspectos que la conforman y de aquí se desprenden las necesidades a atender en los alumnos.

La solución a un problema se plantea después de conocer cada una de las situaciones que den origen a este, para así saber a qué se va a enfrentar durante el proceso de solución de esta manera se puede realizar una planeación del accionar donde se incluyan las estrategias adecuadas que sean creadas acorde a las características de cada escuela, es por ello que es necesario replantar el accionar del sistema educativo ante la transformación de la educación todo esto partiendo desde el escuchar, conocer, entender, interpretar, etc., las experiencias de los docentes que están en el campo laboral, el conocer la educación desde el interior de las aulas es el punto de partida para crear ese cambio tan anhelado en la educación.

Conocer el terreno para iniciar la construcción de una estructura es de suma importancia para saber de qué material construir el cimiento de esta, de tal forma que este sea la fortaleza para su sostenimiento y a si el demás cuerpo de este sin importar el material con el que termine en la punta no tendrá una colisión pues la base estando sólida mantiene firme dicha estructura ante cualquier cambio, sin embargo el iniciar la construcción de una estructura en un terreno desconocido y con el material que se tenga a la mano, creyendo que la cúspide tiene que llevar el mejor material por qué es lo que se observa desde la distancia, esto no dará la seguridad de que la construcción pueda resistir y en cualquier momento se puede venir abajo, entonces el tiempo, el material y el trabajo utilizado con tanto esfuerzo será solo un desperdicio.

Referencias

- Barriga, A. D., & Inclán Espinosa, C. (2001). *El docente en las reformas educativas : sujeto o ejecutor de proyectos ajenos*. Buenos Aires: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Brovelli, F., & Vautier, C. (2018). La tensión idealidad/realidad en la práctica docente: cómo. *Trayectorias Universitarias; vol. 4, no. 6, 1-11.*

- Castellanos, L. (2017). tecnicas de observacion. *metodologias de la investigacion*, 13. Obtenido de <https://lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com/2017/03/02/tecnica-de-observacion/>
- Castellanos, L. R. (18 de marzo de 2017). *Tecnicas de observacion* . Obtenido de Metodos Cualitativos: <https://lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com/2017/03/02/tecnica-de-observacion/>
- Laura, D. B., Torruco García , U., Martínez Hernández, M., & Varela Ruiz , M. (Investigación en Educación Médica). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2-7.
- Mariane, K. (Año1995). LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA:.. *REVISTA TEMAS DE EDUCACION*, 19-39.
- Pineda, E. B., de Alvarado, E. L., & H. de Canales, F. (1994). *Metodologia de la investigacion, Manual para el desarrollo personal de salud*. Washington: Organizacion Panamericana de la Salud.
- Rosario Quecedo Lecanda, C. C. (2003). Introducción a la metodología de investigacion cualitativa. *revista de psicodidactica No.14*, pág. 50. Obtenido de <https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/48130/142-203-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sampieri, R. H., Fernandez, & Baptista. (2003). *metodologia de la investigacion*. Mexico: MCGRANDHILL. Obtenido de <http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPIERI.pdf>