

Análisis del comportamiento del abandono escolar 2014-2023 entre licenciaturas presenciales y a distancia en la FCA de la UAEMÉX

M en C Efraín Jaramillo Benhumea

Universidad Autónoma del Estado de México

ORCID:0000-0003-3188-4892

ejaramillo@uaemex.mx

Dr. en A. Filiberto Enrique Valdés Medina

Universidad Autónoma del Estado de México

ORCID:0000-0003-1424-1465

fevaldesm@uaemex.mx

Dra. Minerva Martínez Ávila

Universidad Autónoma del Estado de México

ORCID:0000-0002-0921-019X

mmartineza@uaemex.mx

RESUMEN

El presente trabajo analiza el comportamiento del abandono escolar haciendo un comparativo entre licenciaturas presenciales y a distancia en la Facultad de Contaduría y Administración de la UAEMéx. El estudio considera como ventana de tiempo del año 2014 al 2023 analizando estadísticamente las tendencias de los índices de abandono, así como las acciones realizadas en la facultad para mantener la permanencia escolar. Se presenta un estudio cuantitativo, descriptivo, exploratorio y no experimental. El trabajo se fundamenta en análisis estadístico. Entre los resultados más relevantes encontrados es una diferencia de más de 300% en el abandono escolar entre licenciaturas presenciales y a distancia, así mismo, un crecimiento promedio en el índice de abandono en las licenciaturas a distancia en los últimos 3 años, no siendo el mismo comportamiento en las licenciaturas presenciales. también se detectó el desarrollo de un programa de tutoría académica implementada en ambas modalidades, pero se observa una escasa capacitación dirigida a los docentes que imparten en las licenciaturas a distancia en relación con el tema tutorial, así como una falta de inducción adecuada a los alumnos de nuevo ingreso de esta modalidad educativa. Esta combinación de comportamientos en las variables lejos de pronosticar un futuro sano y alentador en favor de la disminución de los índices de abandono escolar expone un panorama poco alentador para las licenciaturas en la modalidad a distancia.

Palabra Clave: Educación a distancia, abandono escolar, capacitación.

Analysis of the behavior of school dropout 2014-2023 between face-to-face and distance bachelor's degrees at the FCA of the UAEMéx

ABSTRACT

This paper analyzes the behavior of school dropouts by making a comparison between face-to-face and distance degrees in the Faculty of Accounting and Administration of the UAEMéx. The study considers the time window from 2014 to 2023, statistically analyzing the trends in dropout rates, as well as the actions carried out in the faculty to maintain school permanence. A quantitative, descriptive, exploratory and non-experimental study is presented. The work is based on statistical analysis. Among the most relevant results found is a difference of more than 300% in school dropout between face-to-face and distance bachelor's degrees, likewise, an average growth in the dropout rate in distance bachelor's degrees in the last 3 years, not being the same behavior in face-to-face bachelor's degrees. The development of an academic tutoring program implemented in both modalities was also detected, but there is little training aimed at teachers who teach distance learning degrees in relation to the tutorial subject, as well as a lack of adequate induction for new students of this educational modality. This combination of behaviors in the variables, far from predicting a healthy and encouraging future in favor of the decrease in school dropout rates, exposes a bleak outlook for bachelor's degrees in the distance modality.

Key Words: Distance education, school dropout, training.

Introducción

El incremento de la matrícula universitaria en los últimos años no es un factor exclusivo de la UAEMéx, es un elemento generalizado de las universidades mexicanas tal como lo reportó ANUIES (2023) en su LX Sesión Ordinaria. Pero, así como es importante el incremento que se ha tenido, pues es un reflejo del acceso a la educación por parte de los alumnos del nivel medio superior, también es relevante visualizar y contextualizar el comportamiento del abandono escolar, que de acuerdo con CONACES (2023) en su Octava Sesión Ordinaria fue de 8.1%, y no puede verse solo como un número, pues implica una serie de factores negativos en la sociedad, en las instituciones en los individuos, ya que por un lado lleva a que las personas traten de ingresar al esquema laboral en edad temprana, además existe un impacto económico por la inversión realizada tanto por las instituciones como por el Estado y que se ha perdido en el proceso, y así mismo impacta en el prestigio de las Universidades ante la sociedad.

Por lo tanto, es necesario no solo realizar estudios que visualicen las características que presentan los estudiantes que abandonan sus estudios, las universidades deben de ser conscientes de la problemática

de deserción existente en sus licenciaturas, ya que mientras no se visualice ni se reconozca esta problemática no se podrán tomar medidas ni acciones que verdaderamente impacten de manera favorable la permanencia escolar.

El estudio que se presenta analiza el comportamiento del abandono escolar haciendo un comparativo entre licenciaturas presenciales y a distancia en la Facultad de Contaduría y Administración de la UAEMéx. Se considera como ventana de tiempo del año 2014 al 2023 analizando estadísticamente las tendencias de los índices de abandono, así como las acciones realizadas en la facultad para disminuir el abandono escolar.

El abandono escolar se ha abordado desde muchas perspectivas, iniciando con aquellos estudios que lo visualizan como un problema multifactorial como el de Carro-Olvera (2022) analizando factores sociales y su relación con el rezago educativo, así como Constante-Amores (2021) que utilizan un análisis logístico multinivel para identificar las variables demográficas y socioeconómicas de mayor impacto, así como aquellas que provocan el incremento de la probabilidad de abandono en los estudiantes.

En esta línea, también se aborda el impacto de factores familiares, como lo presentado por López (2022) en donde analiza el entorno familiar, en donde una percepción negativa de su ambiente familiar y la presencia de violencia física y verbal tuvieron un efecto negativo sobre el abandono escolar. De manera similar Amador (2021) determina que cuando se presentan alteraciones negativas en el entorno familiar (como divorcios, falta de apoyo moral, indiferencia, etc.), su incidencia en quienes se incorporan al ámbito educativo puede verse reflejada con una mayor posibilidad de deserción.

Por otra parte, existen estudios de corte predictivo, como lo presenta Hernández-Jácquez (2020) desarrollando un modelo matemático que busque explicar el comportamiento futuro de la deserción en la matrícula escolar. Además, como modelos descriptivos del comportamiento de la deserción como el de Negrín (2023).

Así mismo, la deserción escolar generó se convirtió en una variable relevante durante la Pandemia del COVID-19, es por ello por lo que se presentaron estudios como el de Arellano-Esparza (2022) que buscaban identificar las estrategias y políticas públicas implementadas para hacer frente a la emergencia sanitaria y escolar. De manera similar Jacobo-Galicia (2021) presentan un modelo con ecuaciones estructurales que busca en una primera instancia comprender y en una segunda explicar los efectos del miedo a contraer la enfermedad sobre la intención de abandonar los estudios.

Todo esto nos lleva a comprender que el abandono escolar no es una variable independiente dentro del contexto de las Universidades, se ve influenciada por una serie de factores sociales, demográficos,

económicos y académicos que permiten de una u otra manera identificar no solo el perfil del estudiante, sino adicionalmente relaciones que contextualicen esta problemática en las instituciones.

Debido a todo lo indicado, el trabajo se enfoca en los factores académicos, particularmente en la modalidad de estudios, haciendo un comparativo entre los estudios presenciales y a distancia de las licenciaturas en Administración e Informática Administrativa, y en un segundo momento analizando las acciones que se realizan dentro de la facultad para mejorar la retención escolar en ambas modalidades.

Método de Investigación.

Nuestro trabajo explora, describe, compara y analiza el abandono escolar entre las licenciaturas de Administración e Informática Administrativa en sus modalidades presencial y a distancia en la Facultad de Contaduría y Administración de la UAEMéx durante los años 2014 a 2023.

El estudio presenta un enfoque mixto, a través de un análisis secundario de datos, ya que se trabajan y evalúan tanto variables cualitativas como cuantitativas para obtener información básica y comprender mejor el problema sin el afán de ofrecer resultados definitivos. Así mismo, su alcance es de tipo exploratorio – descriptivo dado que se desarrolló en base al conocimiento disponible que tenemos y que se determinan las características propias de las variables que analizamos y nos centramos en medir con precisión las mismas, con los datos obtenidos, finalmente su diseño es de tipo no experimental – descriptivo (De la Mora 2016).

Las variables de estudio son la matrícula de nuevo ingreso, los índices de deserción escolar en ambas licenciaturas y en ambas modalidades de estudio, así como las acciones implementadas para mantener la permanencia escolar. Utilizamos herramientas estadísticas descriptivas para explicar el comportamiento de las variables e inferenciales para generar proyecciones de estas.

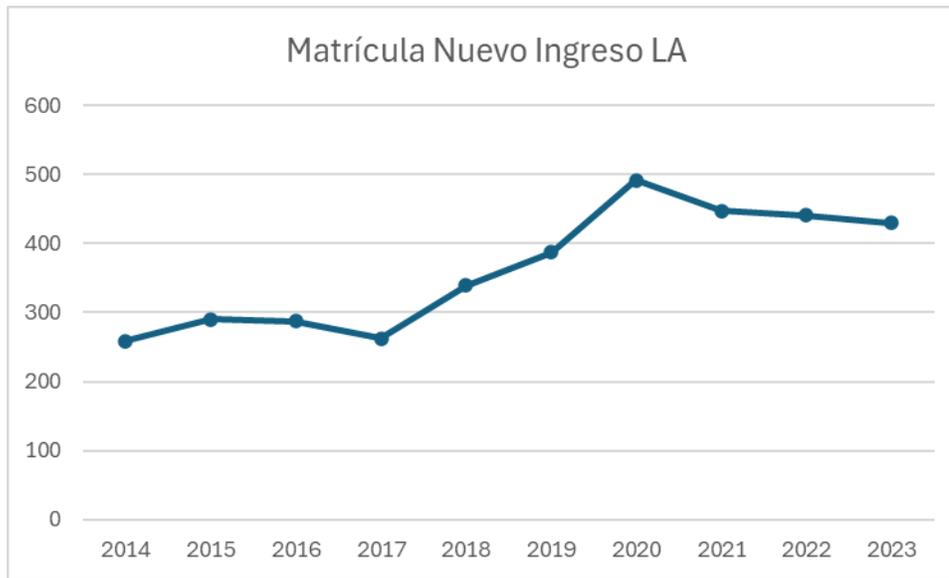
En este sentido se procedió a identificar las tendencias de la matrícula de nuevo ingreso, así como de los índices de abandono escolar con el objeto de reconocer la problemática actual, y en un segundo momento contrastarlo con los esfuerzos en función de permanencia escolar de la facultad, se analizaron los datos y se generaron proyecciones estadísticas para tener un panorama del comportamiento futuro y con base a ello proponer estrategias que busquen impactar de manera positiva la deserción escolar.

Resultados

El primer análisis se orientó a identificar la tendencia que se tiene en la matrícula de nuevo ingreso en las licenciaturas de Administración e Informática Administrativa en las modalidades presencial y a distancia, adicionalmente se determinan los índices de crecimiento o de decrecimiento de cada una de las series analizadas encontrando:

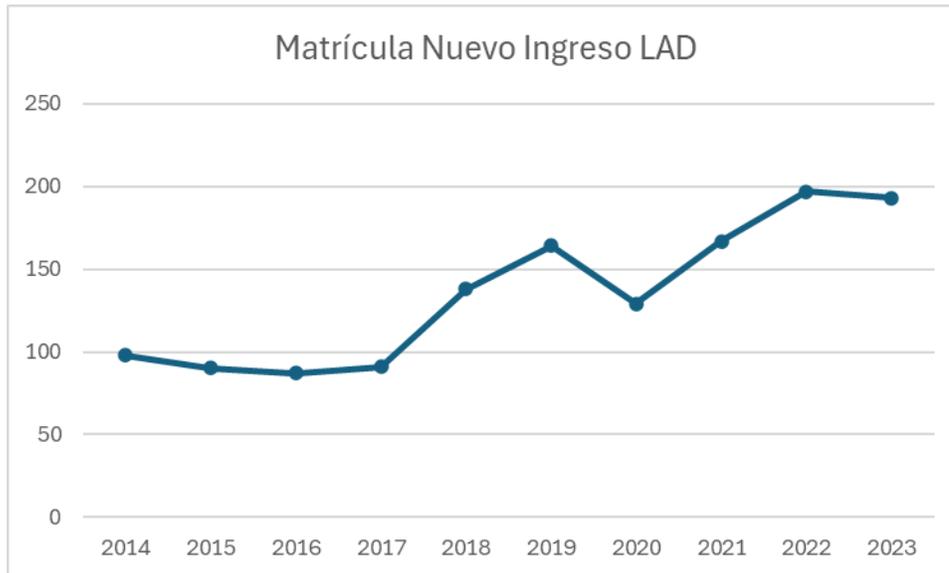
- a. En la licenciatura de administración modalidad presencial figura 1, se observa una serie con una tendencia creciente, arrojando un índice promedio de crecimiento de 5.79% anual, mientras que en la modalidad a distancia figura 2 la tendencia técnicamente es constante hasta 2017 con un cambio radical en su comportamiento a partir de 2018 alcanzando un índice promedio de crecimiento de 7.82% anual.

Figura 1. Matrícula Nuevo Ingreso Licenciatura Administración Presencial.



Fuente: Elaboración propia con datos de Agendas Estadísticas UAEMéx.

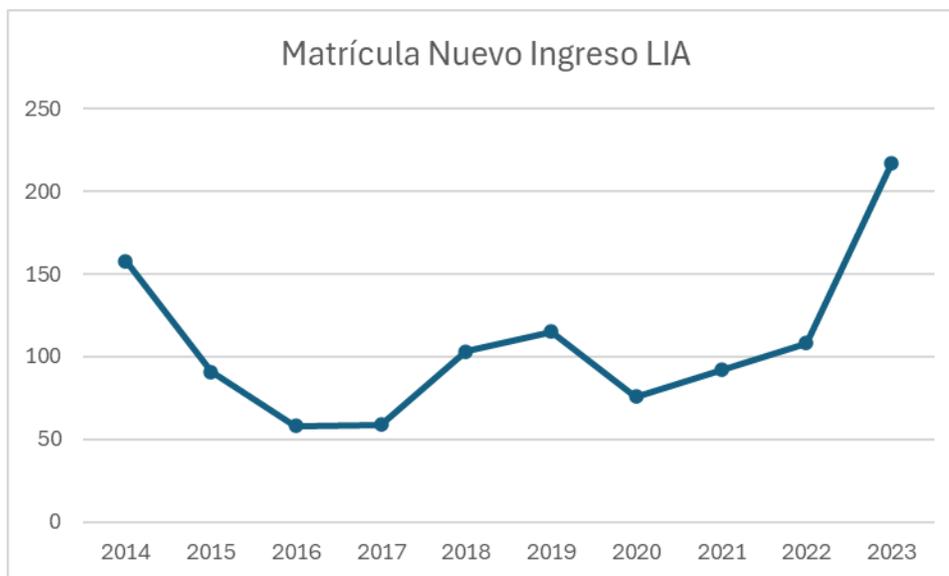
Figura 2. Matrícula Nuevo Ingreso Licenciatura Administración Distancia



Fuente: Elaboración propia con datos de Agendas Estadísticas UAEMéx.

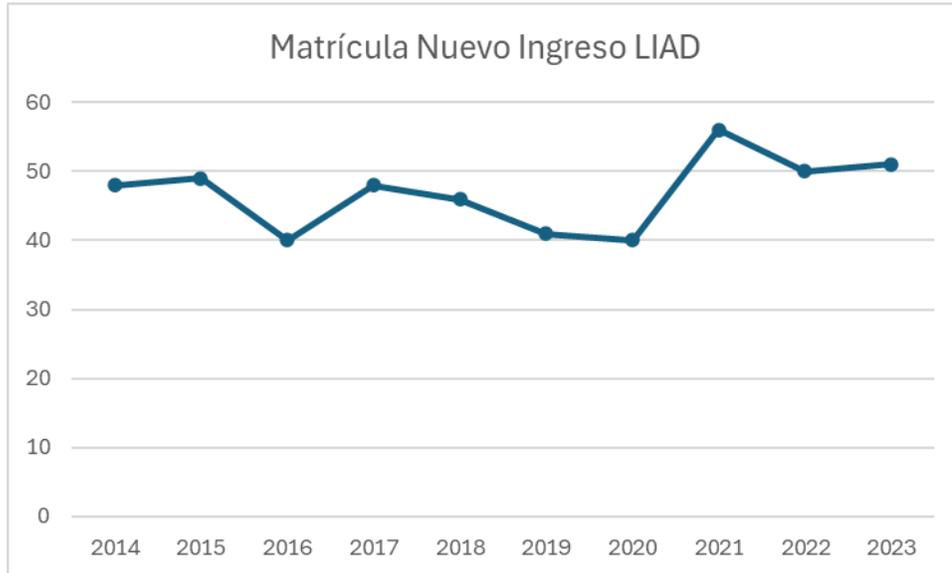
- b. En la licenciatura de informática administrativa modalidad presencial figura 3, se presenta una tendencia decreciente hasta 2017 con un crecimiento sostenido después de 2020 con un índice promedio de crecimiento de 3.58%, mientras que en la modalidad a distancia figura 4 la tendencia técnicamente es constante con un muy ligero crecimiento presentando un índice promedio de 0.6%.

Figura 3. Matrícula Nuevo Ingreso Licenciatura Informática Administrativa Presencial



Fuente: Elaboración propia con datos de Agendas Estadísticas UAEMéx.

Figura 4. Matrícula Nuevo Ingreso Licenciatura Informática Administrativa Distancia

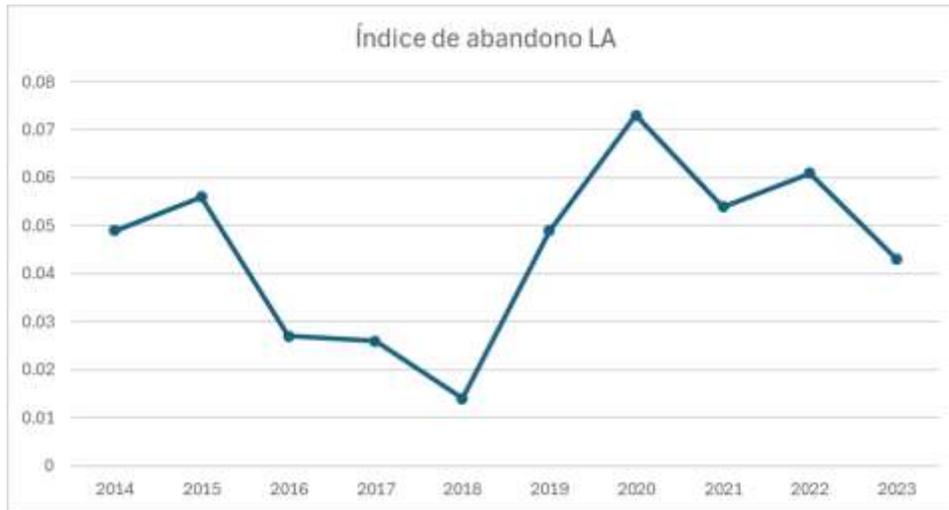


Fuente: Elaboración propia con datos de Agendas Estadísticas UAEMéx

En un segundo análisis se abordan los índices de abandono escolar encontrando:

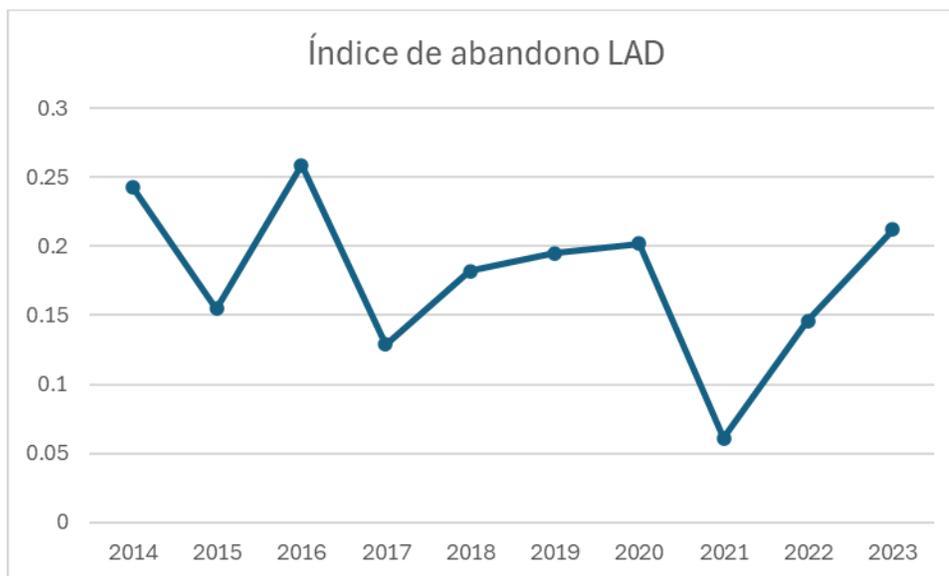
- a. En la licenciatura de administración modalidad presencial se presenta en la figura 5, una tendencia decreciente desde el año 2014 hasta el 2018 repitiendo la tendencia de 2020 a 2023 con un índice promedio de abandono escolar anual es de 4.52%, mientras que en la modalidad a distancia figura 6 la tendencia es constante de 2014 a 2020 con un ligero crecimiento hasta 2023, con un índice promedio de abandono de 17.84%.

Figura 5. Índice de Abandono Escolar Licenciatura Administración Presencial.



Fuente: Elaboración propia con datos de Agendas Estadísticas UAEMéx.

Figura 6. Índice de Abandono Escolar Licenciatura Administración Distancia.



Fuente: Elaboración propia con datos de Agendas Estadísticas UAEMéx.

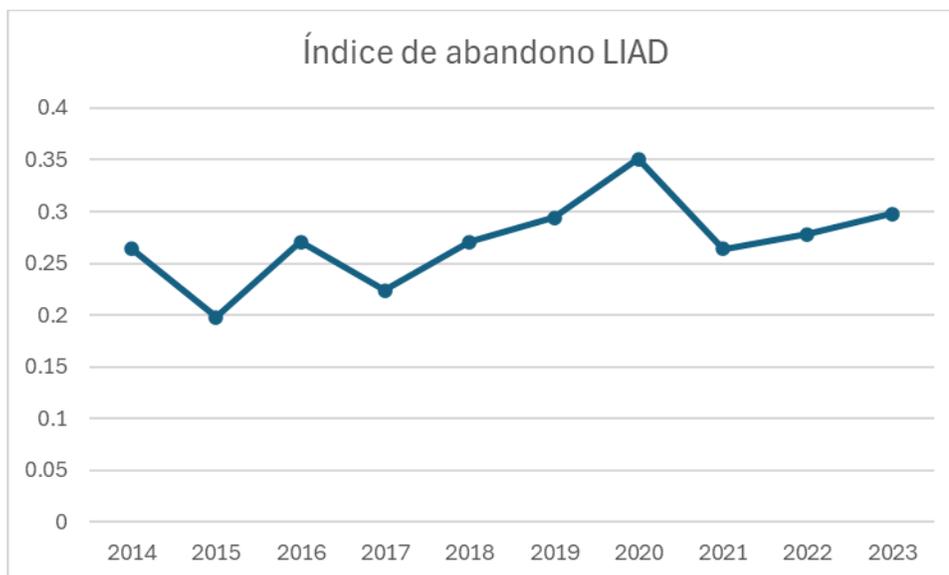
- b. En la licenciatura de informática administrativa modalidad presencial se presenta en figura 7 una tendencia creciente durante toda la serie con un índice promedio de abandono escolar de 8.53%, mismo comportamiento observado en la modalidad a distancia figura 8 con tendencia creciente desde el 2014 presentando un índice promedio de 27.13%.

Figura 7. Índice de Abandono Escolar Licenciatura Informática Administrativa Presencial



Fuente: Elaboración propia con datos de Agendas Estadísticas UAEMéx.

Figura 8. Índice de Abandono Escolar Licenciatura Administración Distancia



Fuente: Elaboración propia con datos de Agendas Estadísticas UAEMéx.

En un tercer momento se realizan proyecciones para el comportamiento del abandono escolar, por medio de modelos de suavización exponencial doble, los cuales se ajustaron de manera adecuada a las series y obtuvieron el mejor valor en su desviación media absoluta. Las proyecciones fueron las siguientes para los próximos dos años:

- a. Licenciatura en Administración Presencial para 2024 es de 5.5% y de 5.68% para 2025.
- b. Licenciatura en Administración Distancia para 2024 es de 21.51% y de 20.8% para 2025.
- c. Licenciatura en Informática Administrativa Presencial para 2024 es de 10.93% y de 11.37% para el año 2025
- d. Licenciatura en Informática Administrativa Distancia para 2024 es de 31.26% y 32.01% para el año 2025.

En un cuarto momento se analizan las acciones tomadas por los coordinadores y directivos de la facultad para atacar la permanencia escolar y por ende disminuir la deserción. Se cuenta con un programa de Tutoría Académica en ambas modalidades, inició en el año 2014 para licenciaturas presenciales y no fue sino hasta 2020 que inicia para licenciaturas a distancia.

Así mismo se creó un programa de Mentoría Académica para que alumnos apoyaran académicamente a otros alumnos. Iniciando en el año de 2021 y solo se ha trabajado en los programas presenciales.

Discusión

Los datos estadísticos nos muestran inicialmente que los índices de abandono escolar en las licenciaturas a distancia se encuentran muy por arriba del índice Nacional reportado que es de 8.1%, particularmente Administración reporta el doble e Informática Administrativa reporta el triple, convirtiéndose en un foco de alerta la modalidad a distancia para los coordinadores y directivos de la facultad.

Así mismo las proyecciones realizadas para la modalidad a distancia, si es que no se toman medidas y se mantiene la tendencia histórica llevaría para los próximos dos años casi a triplicar el índice de abandono para Administración y cuatuplicarlo para Informática Administrativa respecto al índice Nacional.

Por su parte las licenciaturas de modalidad presencial no presentan esta disparidad, por un lado, Informática Administrativa se encuentra técnicamente en la media Nacional reportada y Administración muy por debajo de la media Nacional de abandono escolar.

Las proyecciones para Informática Administrativa son al alza, lo que podría llevarla a estar por arriba de la media Nacional por 2 puntos porcentuales, mientras que, para Administración, aunque la proyección también es al alza se mantendría por debajo de la media Nacional los próximos dos años.

Observando el comportamiento de la matrícula de nuevo ingreso a primer año, aunque sabemos que no está bajo el control total de los directivos de la facultad, se observa una tendencia creciente en las licenciaturas a excepción de Informática Administrativa a Distancia, y es aquí donde si relacionamos un índice de abandono creciente y alto con una matrícula de nuevo ingreso constante, el resultado nos llevará a una disminución continua de la matrícula total de dicha licenciatura.

Conclusiones

El crecimiento de la matrícula de nuevo ingreso es un reflejo de la preocupación de las autoridades universitarias de alcanzar y hacer llegar los estudios de licenciatura a una mayor población, así mismo lo refleja el manejo de dos modalidades de estudio, orientadas para aquellos con la capacidad de asistir al aula universitaria y para aquellos que por diversas causas no pueden seguir sus estudios en la presencialidad.

Existe una gran diferencia entre los comportamientos de los índices de abandono escolar en las licenciaturas presenciales respecto a las de modalidad distancia, generando una preocupación por los altos índices alcanzados en distancia durante los últimos 10 años, llevando a que 3 de cada 10 alumnos que ingresan abandonaran en un momento determinado sus estudios.

Aunque existen acciones de tutoría académica en ambas modalidades, la preocupación inicial fue en la modalidad presencial donde se implementó desde hace más de 10 años lo que ha permitido una mayor difusión y permeabilidad entre los estudiantes de esta modalidad y hace tan solo 4 años arrancó en la modalidad distancia, y los resultados aún no se ven reflejados.

Las acciones de mentoría académica impulsadas tan solo en la modalidad presencial también han logrado un cometido importante a mencionar, pues los índices de abandono se han mantenido bajos, no así en la modalidad distancia, que ha falta de este programa sus índices permanecen altos y con tendencia creciente.

Con base a lo mencionado en el punto anterior, se vuelve relevante diseñar y estructurar un programa de mentoría académica en los programas a distancia, pues la guía de alumnos avanzados y que han logrado ser regulares en su historial académico podría ser un impulso y orientación para aquellos alumnos que inician sus estudios en esta modalidad y no se encuentran tan familiarizados con su estructura y desarrollo.

Referencias

Amador, J. D. (2021). Entorno familiar y deserción escolar: el caso Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima, México. Cuadernos de Trabajo Social, 34(1), 139.

ANUIES (2023). LX Sesión Ordinaria. <http://publicaciones.anui.es.mx/>

Arellano-Esparza, Carlos Alberto, & Ortiz-Espinoza, Ángeles. (2022). Educación media superior en México: abandono escolar y políticas públicas durante la covid-19. Íconos. Revista de Ciencias Sociales, (74), 33-52. <https://doi.org/10.17141/iconos.74.2022.5292>

Carro Olvera, Adriana, & Lima Gutiérrez, Alfonso. (2022). Pandemia, rezago y abandono escolar: Sus factores asociados. Revista Andina de Educación, 5(2), e208. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.10>

CONACES (2023). Octava Sesión Ordinaria. <https://conaces.aem.gob.mx/>

Constante-Amores, A.; Florenciano M, E.; Navarro, E. y Fernández-Mellizo, M. (2021). Factores asociados al abandono universitario. Educación XXI, 24(1),17-44, <http://doi.org/10.5944/educXX1.26889>

De la Mora, M. (2016). Metodología y técnicas de investigación en ciencias aplicadas. México:Trillas

Hernández-Jáquez, Luis Fernando, & Montes-Ramos, Frine Virginia. (2020). Modelo predictivo del riesgo de abandono escolar en educación media superior en México. Ciencia UAT, 15(1), 75-85. Epub 22 de diciembre de 2020.<https://doi.org/10.29059/cienciauat.v15i1.1349>

Jacobo-Galicia, G., Máynez-Guaderrama, A. I., & Cavazos-Arroyo, J. (2021). Miedo al Covid, agotamiento y cinismo: su efecto en la intención de abandono universitario. European Journal of Education and Psychology, 14(1), 1–18. <https://doi.org/10.32457/ejep.v14i1.1432>

Negrín Nieto, G., Jiménez Miranda, A., & De la Cruz Herrera, E.A. (2023). Comportamiento del abandono escolar en la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco. Periodo 2017-2022. Emerging Trends in Education, 6(11), 1-13. <https://doi.org/10.19136/etie.a6n11.5613>

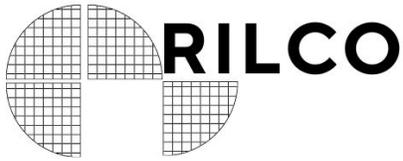
López Borbón, M. F., Cubillas Rodríguez, M. J., Román Pérez, R., & Abril Valdez, E. (2022). El abandono escolar en educación media superior: afiliación institucional y dinámica familiar en estudiantes de Sonora, México. Actualidades Pedagógicas, 1(77), 3.

UAEMéx (2014). Agenda Estadística 2014. UAEMéx:México

UAEMéx (2015). Agenda Estadística 2015. UAEMéx:México

UAEMéx (2016). Agenda Estadística 2016. UAEMéx:México

UAEMéx (2017). Agenda Estadística 2017. UAEMéx:México



UAEMéx (2018). Agenda Estadística 2018. UAEMéx:México

UAEMéx (2019). Agenda Estadística 2019. UAEMéx:México

UAEMéx (2020). Agenda Estadística 2020. UAEMéx:México

UAEMéx (2021). Agenda Estadística 2021. UAEMéx:México

UAEMéx (2022). Agenda Estadística 2022. UAEMéx:México

UAEMéx (2023). Agenda Estadística 2023. UAEMéx:México