





































- Mendiburu Rojas, A. F., Intriago Alcívar, G. C., Carpio Vera, D. A., & Oviedo Rodríguez, M. D. (2022). La comunicación asertiva: una reflexión sobre el desempeño docente en estudiantes de la carrera Educación Básica. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S1), 445-451.
- Naranjo, A. (2019). La importancia de las habilidades blandas para la docencia universitaria en el contexto actual. *Revista Pensamiento Académico*, 2(1), 82-100. <https://doi.org/10.33264/rpa.201901-07>
- Ramos, E., Sierra-Arizmendiarieta, B. & Roces, C. (2019). Ámbitos de aplicación del Coaching educativo: una revisión bibliográfica del periodo 2013-17. *Educatio Siglo XXI*, 37(2), 223-244. <http://dx.doi.org/10.6018/j/387091>
- Rascón Núñez, E., Pérez Piñón, D. (2017). El coaching educativo en la formación de líderes universitarios. *Excelencia Administrativa*, 14(40), pp.33-40.
- Rozo, J. P., Quevedo, J. P. O., Uribe, J. N., & Rojas, I. N. P. (2019). Competencias sociales en docentes universitarios en la ciudad de Bogotá. *Global Knowledge Journal*, 4(2), 57-68. <http://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/article/download/45/34>
- Rueda, S., & Ximena, L. (2017). *El coaching, una estrategia pedagógica para impactar la práctica en el aula*. <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/16115>
- Valero, A. (2019). Coaching educativo: ¿Qué identidad docente nos revela esta nueva corriente?. *Foro de Educación*, 17(27), 271-287. <http://dx.doi.org/10.14516/fde.657>