

La gestión escolar para el mejoramiento de la calidad educativa en la escuela Emilio Carranza

Dr. Osvaldo Rojas Rosas

Instituto de Estudios Superiores Isima

rojasosva15@gmail.com

Dr. Julio Alvarez Botello

Instituto de Estudios Superiores Isima

Julioalvarezbotello@yahoo.com

Dra. Eva Martha Chaparro Salinas

Universidad Autónoma del Estado de México

bebachaparro@yahoo.com.mx

0000-0001-7955-4628

RESUMEN

El presente artículo tiene como finalidad dar a conocer la importancia de la gestión educativa para el mejoramiento de la calidad educativa en alumnos de educación primaria, derivado a las necesidades que se presentan en la escuela, en el marco del nuevo plan y programa de estudios 2022 la gestión educativa permite implementar de manera efectiva el nuevo plan y programa de estudios, asegurando que se cumplan los objetivos y metas establecidas en beneficio de los educandos. Además de promover la mejora continua de la calidad educativa. Al hablar de gestión educativa es indispensable tener un liderazgo efectivo que inspire y motive a la comunidad educativa a trabajar hacia un mismo objetivo común de manera colaborativa entre docentes, estudiantes, padres de familia y otros actores educativos. La gestión educativa busca optimizar el uso de recursos humanos, materiales, y financieros para lograr los objetivos educativos promoviendo la innovación educativa haciendo uso de materiales tecnológicos. La gestión educativa es fundamental para el mejoramiento de la calidad educativa en el marco del nuevo plan y programa de estudios 2022, ya que permite implementar de manera efectiva los cambios, promover la mejora continua, fortalecer la institución educativa y responder a los desafíos y cambios de la sociedad.

Palabras clave: liderazgo, calidad, innovación, mejoramiento.

School management for improving educational quality at the Emilio Carranza School

ABSTRACT

The purpose of this article is to raise awareness of the importance of educational management for improving educational quality among primary school students. This is based on the needs of schools within the framework of the new 2022 curriculum and program. Educational management allows for the effective implementation of the new curriculum and program, ensuring that the established objectives and goals are met for the benefit of students. It also promotes the continuous improvement of educational quality. When discussing educational management, it is essential to have effective leadership that inspires and motivates the educational community to work toward a common goal in a collaborative manner among teachers, students, parents, and other educational stakeholders. Educational management seeks to optimize the use of human, material, and financial resources to achieve educational objectives by promoting educational innovation through the use of technological materials. Educational management is essential for improving educational quality within the framework of the new 2022 curriculum and program, as it enables effective implementation of changes, promotes continuous improvement, strengthens the educational institution, and responds to the challenges and changes in society.

Keywords: leadership, quality, innovation, improvement.

INTRODUCCIÓN

La investigación fue realizada derivado a las diferentes necesidades que se encontraron en la escuela y presentan un gran desafío en la implementación del nuevo plan y programa de estudios 2022 donde la nueva escuela nos plantea una serie de desafíos y oportunidades para la gestión educativa mencionándonos que la gestión educativa se enfoque en el aprendizaje significativo y relevante para los educandos, promoviendo la adquisición de habilidades y conocimientos que les permitan desenvolverse en la sociedad actual.

Dentro de esta investigación se tomaron en cuenta los diferentes tipos de liderazgo que nos ayudaran a poder realizar una gestión educativa de mejor manera como nos indica la nueva escuela mexicana en el cual nos menciona que debe de ser de manera distribuida las responsabilidades y de manera colaborativa entre todos los agentes involucrados en la educación del estudiante y asumiendo las responsabilidades adecuadas y roles de liderazgo en la toma de decisiones en la implementación de los diferentes proyectos.

Los agentes principales que se involucran en la gestión son: director, maestros, personal de apoyo y padres de familia por que convierte un trabajo en equipo donde todos juegan un rol necesario para poder satisfacer

las necesidades de la escuela y los educandos, por lo que el directivo tiene que tener la destreza de un buen líder para poder cumplir con el objetivo que se ha planteado.

Según Hernández, Fernández y Batista (2016) la utilización de un cuestionario es la opción más utilizada hasta el momento de recolectar datos en investigaciones realizadas con fenómenos sociales.

El propósito de este artículo es dar a conocer el proceder que sea realizado durante la construcción de este proyecto de investigación cuyo objetivo general es “proponer un modelo de gestión escolar en la escuela Emilio Carranza que favorezca la calidad educativa”. Para poder cumplir con el objetivo general es indispensable el uso de tres objetivos específicos los cuales fueron los siguientes:

- Generar un marco teórico que permita conocer las buenas prácticas en gestión escolar que favorezcan la calidad educativa.
- Identificar la problemática actual en la escuela Emilio Carranza respecto a la gestión escolar y la calidad educativa.
- Desarrollar un plan de mejora para incrementar la calidad educativa a partir de la gestión escolar.

METODOLOGÍA

Tipo de investigación y justificación.

De acuerdo a la problemática de la investigación en el campo de las ciencias sociales se eligió este tipo de investigación que nos permitió conocer más a fondo la problemática y poder diseñar la mejor propuesta para este fenómeno social y de acuerdo a la nueva escuela mexicana que nos hace hincapié y da mayor relevancia a la gestión es fundamental primero conocer las necesidades por ese mismo motivo se realizó la investigación con la siguiente metodología.

La investigación realizada es de tipo cualitativa, con alcance interpretativo y de diseño etnográfico. Se realizó una investigación cualitativa que, de acuerdo con Valenzuela y Flores (2012).

Alcance de la investigación.

El alcance de la presente investigación se enfocó en analizar la importancia de la gestión escolar para el mejoramiento de la calidad educativa, mediante un estudio cualitativo apoyándonos de la observación directa y entrevista que fueron de utilidad en la recolección de datos más sobresalientes para saber las

principales necesidades de la escuela y poder realzar actividades e involucrar a todas las personas necesarias, durante un periodo de seis meses, enfocándose en toda la comunidad escolar.

Diseño de la investigación y justificación

Del mismo modo de promover la participación de toda la comunidad escolar se mejoró la comunicación, el trabajo activo logrando nuevas relaciones para el beneficio escolar.

Durante el proceso de detecto carencia en el mobiliario que les impide la comodidad y concentración a los alumnos y así mismo, existe escasas de recursos tecnológicos para poder complementar las actividades y los alumnos puedan cumplir con el perfil de egreso que nos pide el nuevo plan y programa de estudios, por lo cual se han buscado nuevos cursos auto-gestivos, conferencias para los docentes y de esta manera puedan implementar diversas estrategias dentro de las aulas y también los padres de familia se han involucrado en diferentes actividades de recaudación de fondos económicos para atender algunas necesidades que presenta la escuela.

Población

La población de acuerdo a Arias (2006) es el conjunto de todos los individuos que la conforman en un todo.

En esta investigación la población comprende a los 325 alumnos, (146 hombres y 179 mujeres), 12 docentes frente a grupo, una directora y 227 tutores que conforman la escuela primaria “EMILIO CARRANZA” de la comunidad de San Mateo Parra, municipio de Tepeaca, Estado de Puebla.

Por otra parte, Hernández, S. (2014), define la manera de generar muestras cualitativas, como fue el caso de la presente investigación.

Muestra

Asociado a este término, Hernández, S. (2014), llama muestreo “al proceso utilizado para seleccionar a los componentes de la muestra de una población y tamaño de la muestra al número de elementos que contiene la muestra del total de la población”.

Respecto a lo anterior y teniendo en cuenta que la investigación es cualitativa con un diseño etnográfico, se utilizara una muestra de 10 alumnos homogéneos, 5 docentes y 13 tutores. El tipo de muestreo que se utilizo fue el Orientado a la investigación cualitativa y la muestra se eligió de acuerdo a las características y participación de la comunidad escolar por conveniencia.

RESULTADOS DEL ESTUDIO

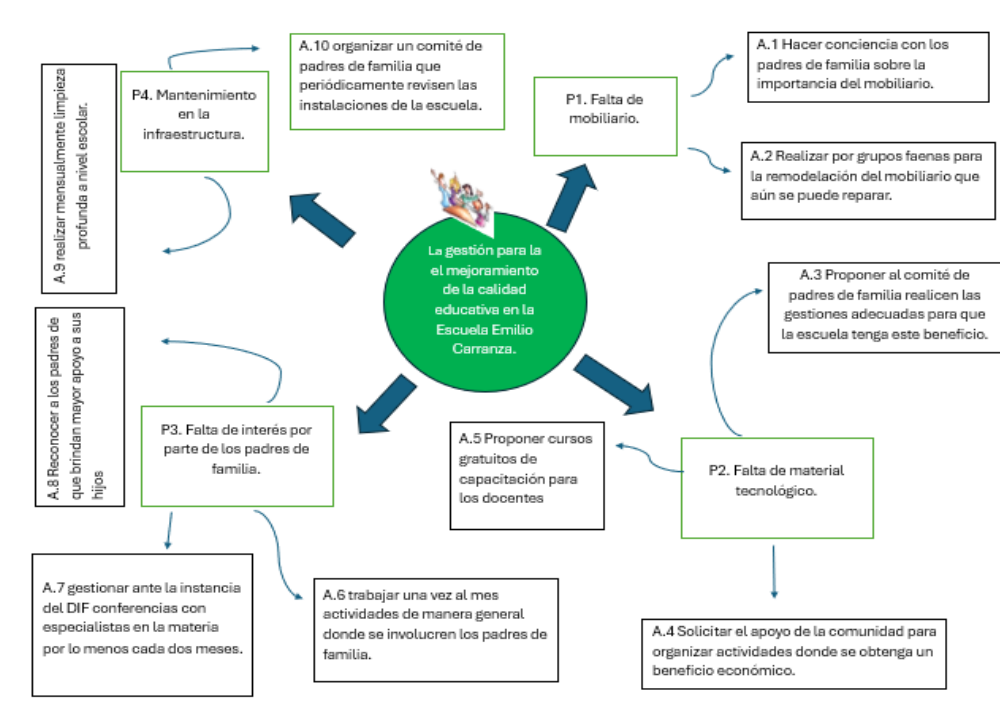
Dentro de la investigación se identifican diferentes problemáticas y posibles causas del rezago educativo relacionadas a la gestión escolar para el mejoramiento de la calidad educativa que atreves de los diversos estudios y levantamiento de datos se encontraron las siguientes problemáticas:

- a. Falta de mobiliario.
- b. Falta de material tecnológico.
- c. Falta de interés por parte de los padres de familia.
- d. Mantenimiento de la infraestructura.

De acuerdo al análisis de los resultados se encontraron diversas soluciones ante este fenómeno de estudio que principalmente involucra la gran participación de los padres de familia como se muestra en la siguiente imagen las posibles soluciones.

Figura 1:

Problemáticas y alternativas



Nota: Desarrollo del autor

En la presente figura se muestra los cuatros principales problemáticas que aquejan al centro de trabajo y cada problemática tiene su respectiva solución para el mejoramiento de dicho plantel educativo. De la misma forma se realizó el matiz de cada problemática para saber cuál propuesta de solución de cada problema era el idóneo para poder obtener un mejor resultado en la problemática y de esta manera se cumpliera con el objetivo general establecido al principio de esta investigación.

Cabe recalcar que como resultado de la investigación primeramente se tiene que establecer acuerdos entre toda la comunidad escolar manteniendo un mismo objetivo en común y siempre tomando en cuenta y manteniendo al centro al alumno y su aprendizaje en desarrollo y que todas las actividades planteadas sean en veneficio de su educación. De esta manera se desarrollaron actividades para recaudar fondos monetarios para la misma utilizarlos en el equipamiento de material tecnológico y mobiliario a si mismo se gestionó ante diversas instancias y se lograron apoyos en especie y también los padres de familia se involucraron en la realización de faenas escolares promovidas por los docentes y directivos con la finalidad de rescatar espacios dentro de la escuela y de algunos mobiliarios que se encontraban un tanto dañados a un se pudieron reutilizar dando buenos resultados y principalmente cambiando es aspecto de la escuela.

DISCUSIÓN

Los principales hallazgos que se encontraron dentro de la investigación fue de manera general que para poder tener una buena gestión escolar primeramente depende de la parte directiva y en la forma en que administra los recursos que tiene a su alcance tanto económicos como sociales motivando al personal docente en ser partícipes ante el cambio dentro de sus aulas y que impacte en la escuela de acuerdo con la NEM que nos da las herramientas necesarias para que toda la comunidad se involucre y se impacte en los tres escenarios que nos maneja aula, escuela y comunidad generando la motivación de los alumnos hacia los padres de familia. López y López (2019), Hickman (2017), Argote (2018) y Valenzuela y Flores (2012), sirbvieron como la guía pasras la realización del análisis de datos cualitativos.

Los principales aportes de la ciencia de la educación, tanto en términos teóricos, como en términos prácticos que impactan significativamente en el desarrollo individual, como colectivo:

Aportes de la ciencia:

- Formación del pensamiento crítico y reflexivo.
- Desarrollo de teorías pedagógicas y epistemológicas.
- Transmisión y generación de conocimientos.

- Promoción de valores y principios éticos.

Aportes prácticos:

- Desarrollo de habilidades y competencias
- Movilidad social y oportunidades laborales.
- Cohesión social y participación ciudadana
- Mejoras en salud, bienestar y calidad de vida.
- Innovación y desarrollo económico.

Ambas situaciones se encuentran enlazados ya que las ideas educativas orientan las practicas estas mismas enriquecen y formulan las teorías.

CONCLUSION

La gestión educativa es fundamental dentro de los centros educativos porque es la generadora principalmente en la dotación de materiales que se deben de utilizar dentro de las practicas docentes esto hace hincapié nuestro nuevo modelo de estudios que nos pide que se involucren los nuevos recursos tecnológicos para el aprendizaje y desarrollo de los alumnos.

Este proceso es fundamental para el mejoramiento de la calidad educativa porque es el conjunto de procesos, decisiones y acciones que permiten que una escuela funcione de manera organizada, eficiente y centrada teniendo como prioridad el aprendizaje de los alumnos contando con el apoyo de toda la comunidad escolar contando con la incondicional participación de los padres de familia fomentando la participación activa y se muestre un mayor interés tanto en las actividades tanto académicas como en las faenas y mantenimiento de algunos materiales de la escuela.

La organización y planificación eficiente permite planificar un ben trabajo escolar toman do en cuenta los recursos adecuados como materiales, tiempo y el personal que se necesita para el desarrollo del proyecto planteado desde un inicio donde se plasmaron las metas. Esto nos ayudara a mantener una buena organización y mejora el clima organizacional teniendo un ambiente positivo, manteniendo una buena comunicación asertiva prevaleciendo el respeto y la colaboración entre directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.

BIBLIOGRAFÍA

- Aquino, C. (2022). Estrategia de intervención psicopedagógica para mejorar las conductas disruptivas en estudiantes del segundo ciclo del nivel primario. UCE Ciencia. Revista de postgrado. Vol. 10(1). Recuperado el 22 de septiembre de 2023. <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/viewFile/268/247>
- Caracas, A y Cuspian, A. (2018). LA LÚDICA: Una estrategia didáctica para la disminución de conductas disruptivas y la promoción de la convivencia escolar. Recuperado el 24 de septiembre de 2023. <http://hdl.handle.net/11323/5088>
- INEGI. Casas coloradas, villa Victoria, México. (16 de febrero del 2024). <https://mexico.pueblosamerica.com/i/casas-coloradas-5/>
- Gómez, M. y Cuña, A. (2017). Estrategias de intervención en conductas disruptivas. Educação Por Escrito, 8(2), 278-293. Recuperado el 24 de septiembre de 2023. <https://doi.org/10.15448/2179-8435.2017.2.27976>
- Jurado, S, y Domínguez, M.. (2016). Propuestas de intervención ante las conductas disruptivas en la educación secundaria obligatoria. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 27(3), 8-25.
- LGE. Ley General de Educación (15 de enero de 2022). Diario Oficial de la Federación. Recuperado de: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/index.htm>
- Google Maps, Mapa de Casas Coloradas, Mexico, Villa Victoria. (16 de febrero del 2024). <https://www.dices.net/america/mexico/movil/mapa.php?nombre=Casas-Coloradas&id=105094>
- Marín, M. (2018). Actuación docente ante las conductas disruptivas en educación primaria. Recuperado el 24 de septiembre de 2023. https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Mejia-Carrillo/publication/342164966_LA_INVESTIGACION_EN_EDUCACION_UN_APORTE_PARA_MEJORAR_NUESTRAS_SOCIEDADES/links/5ee6726e92851ce9e7e3a8d5/LA-INVESTIGACION-EN-EDUCACION-UN-APORTE-PARA-MEJORAR-NUESTRAS-SOCIEDADES.pdf#page=92
- Protocolo para la prevención, detección y actuación, en casos de abuso sexual infantil, acoso escolar y maltrato en las escuelas de educación básica de SEIEM. (Recuperado el 17 de enero del 2024). <http://www.seiem.edu.mx/web/file/718>.
- Rodríguez, L, Gutiérrez, I y Moreno, A. (2021). Diseño de estrategias metodológicas para la disminución de las conductas disruptivas en niños y niñas del colegio integrado nuevo mundo Floridablanca.

Boletín digital Uniminuto-Rectoría Cundinamarca Y Vicerrectoría Regional Santanderes, 21-27.

Recuperado el día 23 de septiembre de 2023.

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13315/1/Boletin%20No.%2056_Intellingensia-Oct%202021.pdf#page=22

Rueda, A, (2022). Estrategias para abordar las conductas disruptivas en el aula de educación primaria.

Recuperado el 22 de septiembre del 2023.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/56900/TFG-G5676.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Santiesteban, W. (2020). Conductas disruptivas en contextos escolares: un acercamiento al estado del arte

2015-2020. Recuperado el 23 de septiembre de 2023.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31540/2021wenndysantiesteban.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

SEP (2022). Plan de estudio de la educación básica 2022. Primera edición, 2023 (ciclo escolar 2023-2024) D.

R. © Secretaría de Educación Pública, 2023, Argentina 28, Centro, 06020, Ciudad de México.

Sulbaran, A, y León, A. (2014). Estudio de las conductas disruptivas en la escuela según la percepción

docente. Anuario del Sistema de Educación en Venezuela, 2 (2), 35-50. Recuperado el 24 de septiembre de 2023. <http://bdigital.ula.ve/storage/pdf/admineduc/n2/art10.pdf>