

La evaluación formativa, un proceso para promover la participación activa de los estudiantes de cuarto grado de primaria

Saul Quiterio Valencia:

Instituto de Estudios Superiores ISIMA

Correo: saulquiterio@hotmail.com

ORCID: 0009-0004-1840-2646

Dr. Julio Álvarez Botello:

Instituto de Estudios Superiores ISIMA

julioalvarezbotello@yahoo.com

ORCID 0000 0003 2858 2172

Dra. Eva Martha Chaparro Salinas

Universidad Autónoma del Estado de México

bebachaparro@yahoo.com.mx

ORCID: 0000 0001 7955 4628

RESUMEN

El presente artículo tiene como finalidad presentar la importancia de llevar a cabo una adecuada evaluación formativa en el proceso de desarrollo en los aprendizajes de los alumnos, ya que en la actualidad con la implementación del nuevo modelo educativo 2022 de la NEM, se introduce en todo momento la implementación de esta manera de valuación, ya que a diferencia de la sumativa en donde se enfoca solamente en clasificación numérica, la formativa lleva un proceso de acompañamiento dinámico y retroalimentativo, enfocado en el aprendizaje centrado de los alumnos de manera individual.

Palabras clave: Evaluación formativa, Evaluación sumativa, participación activa, retroalimentación constructiva.

Formative assessment, a process to promote the active participation of fourth-grade primary school students

ABSTRACT

The purpose of this article is to present the importance of carrying out an adequate formative evaluation in the development process of students' learning, since currently with the implementation of the new 2022 educational model of the NEM, the implementation of this method of assessment is introduced at all times,

since unlike the summative one where it focuses only on numerical classification, the formative one has a dynamic and feedback accompaniment process, focused on learning centered on students individually.

Keywords: Formative assessment, Summative assessment, active participation, constructive feedback.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación ha sido escrita ,ya que desde la implementación del plan y programa 2022 se menciona que los docentes de educación primaria dentro de las aulas de clase se tienen que trabajar y llevar a cabo la evaluación formativa, la cual es funcional para resolver diversas problemáticas encaminadas a la adquisición de conocimientos y generar interés por el estudio en los alumnos, lo cual permite observar la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje de estos mismos fomentando participación activa con actividades de acuerdo a las necesidades del alumno, con ayuda de una retroalimentación constructiva.

Esto permite tener una buena comunicación entre docente y alumnos, así como con padres de familia, la comunicación debe de ser específica, oportuna, y orientada a las acciones a implementar para un mejor desarrollo de aprendizaje en el alumnos ,ofreciendo pautas para mejorar su desempeño, las estrategias de evaluación deben de ser diversas, abarcando desde la autoevaluación y coevaluación, desarrollando una participación activa en estudiantes en la participación de su propio ´progreso y en la reflexión sobre su aprendizaje, considerando el error como una oportunidad de aprender.

Michael Scriven que da origen a la evaluación formativa a mediados de la década de 1960 en los estados unidos, adjuntando el mismo de la evaluación sumativa.

“Lo interpreta como aquella evaluación que se realiza durante el aprendizaje de un plan o rendimiento, en el transcurso que percibe una persona para contribuir restableciendo las actividades puestas en marcha” (Scriven, 1967)

Para poder apoyarnos y llevar a cabo más a profundidad esta misma investigación se plantearon los siguientes objetivos específicos, los cuales nos permitirán la obtención de información relevante para fortalecer nuestro objetivo y cumplir con lo que se pretende. Los cuales son los siguientes:

1. Indagar las fortalezas y debilidades de los alumnos para incorporar estrategias de enseñanza y facilitar una retroalimentación individual

2. Desarrollar la autorreflexión y el autoaprendizaje en los alumnos mediante el acompañamiento continuo de su progreso y desempeño.

Se formularon también preguntas de investigación las cuales nos ayudaran a establecer con claridad el camino de la investigación

1. ¿Cuáles son las diferentes formas de la evaluación formativa para promover la participación en los alumnos de cuarto grado?
2. ¿Cuáles son los instrumentos que se pueden utilizar en la evaluación formativa?
3. ¿Como podemos implementar la evaluación formativa en el aula de acuerdo al plan y programa 2022?,
4. ¿Qué papel juega la motivación en la evaluación formativa y como se brinda de manera efectiva?

Esto con la finalidad de crear un pensamiento crítico, que como sabemos es un pilar fundamental en la educación de los alumnos, ya que es de gran relevancia en su formación, en este contexto la participación activa de los alumnos no se refiere a la asistencia a clases, o a la entrega de tareas, si no se refiere a una implicación cognitiva y emocional del estudiante para desarrollar su propio proceso de aprendizaje, en la cual el alumno muestre autonomía para desarrollar sus actividades.

La evaluación formativa permite facilitar este tipo de actividades al proporcionar una buena vinculación entre profesor y alumno, llevando a cabo estrategias de autoevaluación y coevaluación con el afán de convertir al estudiante en agentes activos en la construcción de su propio conocimiento, y a su vez permitiéndoles identificar sus fortalezas debilidades y destrezas estableciendo metas de aprendizaje realistas a su contexto

La SEP define a la evaluación formativa como se plasma en el documentpo escrito en el 2023, (SEP, 2023), (Martínez.A., 2020) y (Revela.P & B., 2017) quienes fueron tomados como referente para la evaluación formativa.

Para que esto tenga resultados significativos tiene que entrar la retroalimentación efectiva con situaciones auténticas de los alumnos, siendo esta de manera específica, constructiva y orientada a la acción, centrándose en la inspiración, evitando juicios de valor numérico, motivando el desempeño individual enriqueciendo su proceso de enseñanza aprendizaje, y así fomentando su autonomía una vez más y su

capacidad de autorregulación en el compromiso de su aprendizaje capaces de autogestionar su proceso siendo algo significativo para su vida diaria.

A diferencia de la evaluación sumativa y nos menciona que la evaluación formativa refleja la capacidad del alumno en la apropiación y aplicación del conocimiento (López.M, 2012).

METODOLOGÍA

Esta investigación se desarrolla de una manera cualitativa, ya que como sabemos la evaluación formativa analiza las estrategias más efectivas para que el alumno tenga un mejor aprendizaje, y de esta manera observar los aspectos que delimitan que los alumnos tengan una participación deficiente en el aula de clase en el nivel básico, con ayuda de la observación directa nos guiaremos para desarrollar estrategias en la que los alumnos sean partícipes y pueda generar confianza en sí mismo, para que ellos se den cuenta que no existen barreras de aprendizaje cuando se lo proponen.

La evaluación tiene como objetivo informar acerca del grado en el logro de los aprendizajes esperados (Revela.P & B., 2017).

La evaluación formativa es un enfoque que va más allá de un simple acto de calificar y proporcionar un umero a una actividad, esta trata de dar un procesos continuo que busca mejorar y motivar el aprendizaje teniendo una buena comunicación maestro alumno, para que se desarrolle una buena participación activa en el estudiante, reconociendo la importancia del aprendizaje centrado en el alumno, fomentando un ambiente participativo, motivados a participar activamente en su procesos educativo, convirtiendo a los alumnos en desarrollar habilidades críticas en donde puedan identificar sus fortalezas y áreas de oportunidad, ya que estas les ayudara a desarrollar habilidades criticas necesarias para mejorar su aprendizaje autónomo, mejorando sus resultados académicos (Talanquer.V., 2015).

Alcance de la investigación y justificación

En este tipo de evaluación según (William, 2021) existen tres actores principales en este proceso, “los actores principales son el docente, el estudiante y el grupo de pares”

El alcance de esta investigación se centra en analizar el impacto que genera el desinterés en el aula de clase, mediante el estudio cualitativo con ayuda de la observación directa, y con encuestas que permitirán recopilar los datos más relevantes sobre los hábitos de uso, preferencias y percepciones sobre la teología y

sus usos, llevando a cabo un periodo de seis meses, se enfocara solo en los alumnos de cuarto grado de primaria.

Trabajar con el error de los alumnos es como una estrategia didáctica para interpretar un plan de acción. (SEP, 2024)

Esta investigación radica en la creciente influencia en la necesidad de modernizar la vida cotidiana de los estudiantes, en donde la participación activa es esencial para el aprendizaje significativo, presentándose como una herramienta clave para transformar el rol del estudiante, pasando de ser receptor pasivo a convertirse en un participante activo en su propio proceso educativo (Talanquer.V., 2015).

Diseño de la investigación y justificación.

Además, al promover la participación activa, se busca no solo mejorar el rendimiento académico, sino también desarrollar habilidades socioemocionales y competencias críticas que son fundamentales. efectivas con un diseño de investigación de supuestos.

De acuerdo a la investigación que realiza (Pérez.H., 2007) se pueden recabar puntos muy importantes acerca de la evaluación formativa, así como el proceso que fue realizando para la obtención de dichos datos y tener un resultado favorable, en un primer momento cabe mencionar que la autora de esta investigación menciona algunos conceptos muy importantes, ya que en un principio hace mención de que si en algún momento una institución educativa va a transitar por la implementación y el desarrollo de un nuevo modelo educativo.

Es necesario comprender un poco más sobre la evaluación formativa y sobre los objetivos que se pretenden en la investigación, se presentan argumentos que nos proporcionan su punto de vista, ya una vez desarrollado en el texto principal de este estudio. La motivación en los alumnos es muy indispensable para su formación académica, más en el nivel básico, ya que desde esta etapa se cree pertinente que a los alumnos que van escalando cada día nuevos logros en su formación, sean conscientes y tengan un panorama más amplio de lo que desean ser , teniendo bien claras sus metas, y objetivos, así como una amplia visión para que puedan mejorar su proceso de aprendizaje que con los resultados obtenidos les permita tomar decisiones para enfrentar problemas y poder mejorar su ambiente escolar.

Como ya se había mencionado en textos anteriores surge este problema, en la última semana de consejo técnico escolar, en donde se realizaba el programa analítico, todo esto a causa del desinterés de alumnos y el poco apoyo de padres de familia. es por ello que el tema elegido es: **“La evaluación formativa, un proceso**

para promover la participación activa de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria". En la institución existe una diversidad familiar donde predomina la estructura tradicional o nuclear, pero también hay familias monoparentales y otras reconstituidas y/o extensas, existen también familias disfuncionales y en desintegración asociadas a violencia. En algunos casos, son los abuelos quienes se hacen cargo de los alumnos, debido a que los padres cubren largas jornadas laborales. La mayoría de los padres se dedican a la albañilería, son taxistas, comerciantes u obreros.

Existe muy poca motivación por parte de los padres, por lo antes ya mencionado, no son tan responsables en la involucración de actividades escolares, en los materiales y tareas que se piden, como resultado se puede observar que los niños y niñas no tienen aspiraciones o un proyecto de vida que los ayude a superarse y ser mejores cada día, así mismo las expectativas de los padres no están claramente definidas ya que un 60% de los padres son los que participan aproximadamente.

Se eligió este tema ya que como se puede mencionar se ha percatado la poca motivación de los alumnos en cuestión de sus objetivos y metas futuras, esto perjudica ya que existe un bajo nivel de aprendizajes por esta razón, en la cual los alumnos no visualizan más allá de que es lo que pueden lograr, hace falta motivarlos y que conozcan las diferentes habilidades y destrezas que poseen y que ellos mismos observen y se percaten de lo que son capaces de lograr poniéndole empeño y dedicación a sus actividades diarias, con acompañamiento del maestro.

RESULTADOS

Mediante la observación a lo largo de este ciclo escolar y los anteriores, se pude percatar de varias problemáticas que afectan de manera mediata e inmediata al plantel y por lo tanto a la comunidad escolar del mismo que lo conforma. Con apoyo de compañeros maestros que han laborado por más años nos comentan que anteriormente la situación de la escuela era muy difícil, ya que existía una mayor inseguridad dentro del plantel por la rebeldía de los alumnos y de los padres la desatención hacia sus hijos.

Por tal razón, se hace necesario incorporar la evaluación al proceso de enseñanza aprendizaje desde que éste da inicio, entre ellas la de superar un examen de admisión que lo califique y promueva al siguiente nivel escolar. (Casanova, 1998).

Por otra parte cabe mencionar que este acuerdo (SEP, 2023) que establece reglas generales para la evaluación se sustenta a partir de la ley general de educación de los artículos 21 y 22 donde se establece una evaluación para los aprendizajes de los educandos donde esta tiene que ser integra se comprenderán los conocimientos

, habilidades, destrezas y en general el logro de los propósitos del plan y programa de estudio, por lo que se tiene que informar periódicamente el avance de los alumnos a padres y madres de familia.

Levantamiento de datos

Población

La población y muestra de estudio en una investigación se puede mencionar que es el grupo social del cual se pretende obtener datos de interés, la muestra se refiere al grupo de participantes o elementos que serán estudiados y del cual se obtendrán datos, y la población es el grupo donde se pretenden generalizar los resultados de la investigación.

Lo que mencionan algunos autores sobre el concepto de población según (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones o elementos, con características comunes que serán de gran utilidad para realizar las conclusiones de la investigación.

Muestra.

Para (castro 2003), la muestra se clasifica en dos apartados: probabilística y no probabilística.

La probabilística, nos hace mención que son aquellas muestras donde todos los miembros de la población tienen la misma opción de integrarla, a su vez puede ser; muestreo aleatorio simple: se obtiene la muestra al azar, todos los individuos de una población tienen la oportunidad de ser elegidos.

Muestreo estratificado: se puede decir que es cuando los elementos de la muestra son proporcionales a su presencia en la población, dividiendo en varios grupos o estratos a la población con el fin de representar los distintos factores que integran la población de estudio. Para seleccionar los individuos se utiliza el método de muestreo aleatorio.

Técnicas de levantamiento

Una vez conocidos los conceptos de población y muestra, se puede mencionar que esté presente trabajo de investigación se tomó una población finita, la escuela primaria Adolfo López Mateos, ubicada en el municipio de Zinacantepec, Edomex, cuenta con una matrícula de 510 alumnos, 18 salones y una plantilla de 30 integrantes del colectivo docente integrada por maestros, directivos, administrativos y personal de apoyo, de esta población se toma como muestra de estudio probabilística, a los alumnos de cuarto grado grupo "A" teniendo un total de 28 alumnos, conformado por 16 mujeres y 12 hombres con una edad

promedio de 9 a 10 años, por otra parte se elegirán de manera aleatoria a 5 maestros y 1 directivos y a algunos padres de familia, iniciando bajo observación y después recabar datos con ayuda de entrevistas y encuestas, con preguntas abiertas.

Para la presente investigación se pretende realizar un cuestionario, que nos posibilitará la manera de poder comprender la situación del sujeto de estudio, así mismo una entrevista a alumnos, padres y maestros, por ser facilitadores para este trabajo y la observación ya que os permitirá la interacción directa con los principales objetos de estudio.

Instrumento de levantamiento de datos

Como primer punto se darán a conocer las técnicas de aprendizaje, en la cual se desarrollan procesos que aborda la evaluación formativa, en el antes durante y después de la aplicación de estrategias, así mismo se observaran las técnicas e instrumentos que los docentes implementara para obtener una evaluación formativa durante sus evaluaciones, obteniendo evidencias del proceso de desarrollo de los alumnos.

En la evaluación formativa existen diferentes formas de abordar el aprendizaje o motivación en el estudiante con ayuda de recursos que el mismo docente implementa en su trascurso de experiencia, que le permite generar expectativa y mejora del estudiante, así mismo teniendo una buena interacción alumno y maestro, ambos deben de alcanzar objetivos y metas con la meta de poder obtener una mejora en el aprendizaje y enseñanza, con apoyo de dos tipos de retroalimentación, la formativa para la enseñanza y la formativa para el aprendizaje.

Es muy importante mencionar que en el proceso de desarrollo para la recolección de datos se realizaron 4 tipos de entrevistas las cuales se aplicaran a 1 experto, 3 docentes, 5 padres de familia, y a 28 alumnos, todo esto derivado de las experiencias que se han ido obteniendo en el trascurso del ciclo escolar, posterior mente los resultados se presentaran de forma narrativa o descriptiva, en la que se adjuntará la reflexión obtenida por los docentes, de acuerdo a la revista La evaluación formativa, ¿Realidad o buenas intenciones? Estudio de caso en docentes del nivel primaria (Falcón, Y., Aguilar 2021). Se retomaron preguntas para aplicar y recabar información, la primera es:

Figura 2.1

Instrumento de implementación para expertos.

Variable	Pregunta	Referencia bibliográfica
B1	¿Cómo influye la evaluación formativa en la motivación hacia los alumnos?	Falcón, Y., Aguilar 2021
B2	¿Cómo se puede generar mayor motivación a los estudiantes desde la evaluación formativa?	Falcón, Y., Aguilar 2021
B3	¿Qué técnicas de la evaluación formativa pueden ser de mayor ayuda para aumentar la motivación en los alumnos?	Falcón, Y., Aguilar 2021
B4	¿Qué aspectos determinan que los docentes realicen o no la retroalimentación requerida para cerrar el proceso de evaluación formativa?	Falcón, Y., Aguilar 2021
B5	¿Qué recomendaciones sugiere para tener una mejor motivación en los alumnos, empleando la evaluación formativa?	Falcón, Y., Aguilar 2021

Nota: Desarrollo del autor

De acuerdo con lo revisado por un experto, nos puede mencionar que la entrevista que se realiza a ellos si cumple con las expectativas de recolección de datos ya que las preguntas van encaminadas al objetivo, así mismo estas hacen mención que la evaluación formativa se caracteriza por la orientación que se brinda, es por ello que se considera que para tener una motivación es indispensable dar palabras de ánimo en observaciones para aumentar su motivación por sobresalir, estas en trabajos escritos, orales, pero que lleven al alumno a saber que ya ha mejorado y que aún puede perfeccionar más sus trabajos.

Figura 2.2

Instrumento de implementación para la recolección de datos de maestros.

Variable	Pregunta	Referencia bibliográfica.
B1	¿En qué medida utilizan los estudiantes estrategias, métodos y procedimientos para construir un conocimiento?	Morillo-Flores, J. (2021)
B2	¿En qué medida los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento y autonomía para usar lo que saben?	Morillo-Flores, J. (2021)

B3	¿De qué manera exploran los estudiantes diferentes sistemas para representar efectivamente y creativamente la habilidad comunicativa y el dominio matemático?	Morillo-Flores, J. (2021)
B4	¿Qué aspectos considera que afecte en los alumnos para que no exista una motivación en el desarrollo de un plan de vida futuro?	Morillo-Flores, J. (2021)
B5	¿Que debe reflexionar en la forma y estrategias que usa para valorar o evaluar el avance de sus estudiantes?	Morillo-Flores, J. (2021)
B6	¿Cómo identifica sus debilidades y fortalezas tanto en los estudiantes como en su manera de enseñar?	Morillo-Flores, J. (2021)
B7	¿Cómo puedo guiar al alumno para que evite el error en un futuro?	Morillo-Flores, J. (2021)

Nota: Desarrollo del autor

las preguntas consideran la entusiasta participación de los alumnos, profesores, padres y expertos, para realizar el estudio en su contexto educativo, así mismo es preciso señalar que para otras investigaciones se identifique las alternativas sobre lo que para ellos significa una evaluación, y que aspectos se le dificultan para tener un buen proceso de formación humana, obstaculizando así sus logros de una educación de calidad.

Figura 2.3

Instrumento de implementación para la recolección de datos de padres de familia.

Variable	Pregunta	Referencia bibliográfica
B1	En su opinión, ¿en qué medida cree que puede ayudar a su hijo a desarrollar buenas relaciones en la escuela?	Falcón, Y., Aguilar 2021
B2	¿Cómo y en qué medida cree que puede ayudar a motivar a su hijo para que tenga un mejor aprendizaje?	Falcón, Y., Aguilar 2021
B3	¿Qué capacidad cree que tiene para apoyar el aprendizaje de su hijo en casa?	Falcón, Y., Aguilar 2021

B4	¿Cuál es el error principal que cometen como padres para que el alumno no tenga una motivación?	Falcón, Y., Aguilar 2021
B5	¿Cuál es la razón probable de que el alumno no tenga definido un plan de vida?	Falcón, Y., Aguilar 2021
B6	¿Qué actividades realiza usted como padre para motivar a su hijo en las actividades escolares?	Falcón, Y., Aguilar 2021
B7	¿Qué actividades pone en práctica para que su hijo tenga identificado su plan de vida?	Falcón, Y., Aguilar 2021

Nota: Desarrollo del autor

Las preguntas anteriores pueden ayudar a los padres a reevaluar su confianza y sus capacidades como padres. Estas preguntas pueden ayudar a los padres a entender cuáles son sus carencias y a tomar las medidas adecuadas para modificar sus planteamientos.

Figura 2.4

Instrumento de implementación para la recolección de datos de los alumnos.

Variables	Pregunta	Referencia bibliográfica
B1	¿Cómo te describes?	Falcón, Y., Aguilar 2021
B2	¿Qué tipo de vida quieres tener en un futuro?	Falcón, Y., Aguilar 2021
B3	¿Qué actividades te gustan o disfrutas hacer?	Falcón, Y., Aguilar 2021
B4	¿Qué profesiones u oficios te llaman la atención?	Falcón, Y., Aguilar 2021
B5	¿Cómo recibes la motivación por parte de tu familia?	Falcón, Y., Aguilar 2021
B6	¿Qué problemas crees que podrían afectar tus planes o metas?	Falcón, Y., Aguilar 2021
B7	¿De quienes recibirías apoyo para poder lógralas?	Falcón, Y., Aguilar 2021
B8	¿Cómo llegaste a decidir estas metas?	Falcón, Y., Aguilar 2021

Nota: Desarrollo del autor

En razón a lo anterior es indispensable hacer visible el impacto de introducir nuevas estrategias en el desarrollo del proceso formativo de los alumnos, con la finalidad de implementar nuevas técnicas de trabajo

derivadas a un bajo nivel motivacional para desarrollar un plan de vida futuro y no se queden estancados con la conformidad que les da su comunidad, disminuyendo obstáculos y que puedan ser perseverantes y alcanzar los objetivos deseados.

Podemos decir que para que exista una buena evaluación formativa se debe de tener motivación por parte de los maestros y alumnos así mismo de los padres de familia para llevar a cabo las actividades de buena manera, es por ello que se tomó como código esta palabra en la recolección de datos.

Al existir una motivación se podrá retroalimentar las actividades que no queden claras a los alumnos de acuerdo a su ritmo de aprendizaje, observando la motivación en forma de interés que muestren los alumnos y el esfuerzo que pongan en sus actividades.

DISCUSIÓN

Se han revelado métodos significativos con la evaluación formativa que nos permiten comprender mejor el impacto en los alumnos con las estrategias educativas implementadas teniendo un buen progreso de nuestros estudiantes. Hemos observado que, aunque se han alcanzado varios objetivos, también existen áreas que requieren atención y mejora continua. los principales hallazgos de la investigación realizada fueron: Mejorar el aprendizaje en los alumnos recibiendo retroalimentación continua, haciéndolos participes en su proceso de aprendizaje, de esta manera se fomentó la autonomía, que pudieron identificar sus fortalezas y debilidades a través de la autoevaluación, aumentando la participación durante las clases, ya que se sienten más cómodos al recibir retroalimentación constructiva.

Los datos reflejan un aumento en el compromiso y la participación de los estudiantes, lo que indica que las metodologías implementadas están resonando positivamente en su aprendizaje. Sin embargo, algunos resultados sugieren que ciertos grupos podrían beneficiarse, dentro de esta investigación.

Los resultados obtenidos al momento indican que la manera de resolver los problemas encontrados es la correcta o quizá a lo mejor no la correcta, porque pueden a ver sinfín de métodos, pero si puede ser una opción o técnica para poder fomentar la participación en el aula de clase, ya que se promueve el trabajo en grupo y la colaboración entre compañeros lo que les ayuda a desarrollar nuevas habilidades y comunicativas.

El cuál a su vez es el aporte a la Ciencia de la Educación, tanto en términos teóricos, como en términos prácticos ya que se genera un clima positivo para implementar practicas evaluativas contribuyendo a crear un ambiente más positivo y motivador, donde los estudiantes se sienten valorados y escuchados.

Así misma mejora su aprendizaje permitiendo identificar las necesidades de los estudiantes facilitando la personalización del aprendizaje, desarrollando habilidades criticas aprendiendo a evaluar su propio trabajo y el de sus compañeros, lo que es fundamental para su desarrollo.

CONCLUSIÓN

La evaluación formativa es una herramienta fundamental para poder fomentar la participación en aulas de clase para tener un mejor contacto con los alumnos, como en muchos casos de diferentes escuelas, a hoy en la actualidad atraer la atención de los alumnos es muy complicado, ya que en cualquier momento se distraen y se desinteresan por las clases. Con ayuda de esta herramienta podemos mejorar su aprendizaje, gracias a la elaboración de las preguntas de investigación que se realizaron al inicio del documento, con el proceso que se llevo en el transcurso de la investigación, fue de suma importancia toda la información recolectada.

Así mismo se comprobó que existen diferentes formas de poder hacer una evaluación en la cual se puede promover la participación de los alumnos, no solo poniendo un numero para destacar su desempeño, si no hacerlos partícipes de su aprendizaje, proporcionar rubricas claras para las actividades, permite que los estudiantes entiendan lo que se espera del trabajo y así mismo ellos identifican como pueden mejorar dándoles un sentido de dirección y motivación. La autoevaluación los invita a reflexionar sobre su propio aprendizaje y a evaluar su desempeño, permitiéndoles aumentar su compromiso y responsabilidad en el proceso educativo.

Es importante llevar una retroalimentación continua, frecuente y constructiva en los alumnos, ya que ayuda a identificar sus fortalezas y áreas de mejora, lo que puede motivarlos a participar mas activamente, ayudando a crear un ambiente más dinámico y participativo en el aula.

Con apoyo de instrumentos, como lo son las rubricas que son guías que especifican los criterios y niveles de desempeño para evaluar sus trabajos, las listas de verificación o de cotejo que permiten a los maestros y estudiantes comprobar si han cumplido con ciertos requisitos en una tarea o proyecto facilitando la autoevaluación, junto con ellos los portafolios de evidencias en el cual se muestra el progreso y logros a lo largo del tiempo.

La implementación de la evaluación formativa en este nuevo modelo educativo implica una serie de estrategias que se alineen con los enfoques pedagógicos actuales, con el aprendizaje basado en competencias se diseñan actividades que permiten a los alumnos en aplicar sus conocimientos en situaciones reales y relevantes, así como la reflexión crítica, que anima a los estudiantes a reflexionar sobre su propio

aprendizaje y el de sus compañeros, ya que se pueden implementar diarios reflexivos o debates grupales sobre lo que han aprendido y como lo pueden mejorar, incluyendo la integración tecnológica, aprovechando las plataformas educativas facilitando la entrega de cuestionarios, foros de discusión entre mas cosas, implementando estas estrategias, podrás alinear la evaluación formativa con el Plan y Programa 2022, promoviendo un aprendizaje más efectivo y significativo para tus alumnos.

REFERENCIAS

- Casanova, M. A. (1998). *La evaluación educativa*. México: SEP, Biblioteca para la Actualización del Maestro.
- López.M, O. E. (2012). *El papel de la ética en la evaluación educativa*. España : Universidad de Huelva.
- Martínez.A., G. M. (2020). *Evaluacion del y para el aprendizaje: Instrumentos y estrategias*. México: UNAM, Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular.
- Pérez.H. (2007). *La evaluación Formativa en el proceso de cambio hacia un nuevo modelo educativo en el IPN*. CECYT 12 del IPN.
- Revela.P, & B., y. P. (2017). *¿Cómo mejorar la Evaluacion En el aula?* México: Grupo Magro Editores.
- Scriven, M. (1967). *La metodología de la evaluación. En Perspectivas de la evaluación curricular*. chicago: Rand McNally and Company.
- SEP. (2023). *ACUERDO número 10/09/23 por el que se establecen las normas generales para la evaluación del aprendizaje*. México: DIARIO OFICIAL.
- SEP. (2024). *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Talanquer.V. (2015). *La importancia de la evaluación formativa*. Ciudad de México: Educación química.
- William, D. (7 de septiembre de 2021). La evaluación formativa facilita que los estudiantes sean dueños de su propio aprendizaje. (V. vives, Entrevistador)