

Sistematización de resultados científicos para la educación en el cuidado y protección del medio ambiente

Yadennis Sánchez González.

Universidad de Holguín. Centro Universitario Municipal "Calixto García".

<https://orcid.org/0009-0004-2396-4061>

yadennissanchezgonzalez@gmail.com.

Julio Cesar Fernández Rosado.

Universidad de Holguín. Centro Universitario Municipal "Calixto García". Holguín. Cuba.

<https://orcid.org/0000-0002-5849-5339>

juliocesarfernandezrosado@gmail.com.

Mayelín González Ricardo.

Universidad de Holguín. Centro Universitario Municipal "Calixto García". Holguín. Cuba.

<https://orcid.org/0009-0002-9273-4142>

juliocesarfernandezrosado@gmail.com.

RESUMEN

Los niños necesitan que las educadoras los guíen para adquirir las primeras experiencias en cuanto al comportamiento con la naturaleza, sin embargo, se evidencia que en estos es limitada la educación en el cuidado y protección del medio ambiente. En este sentido, el objetivo general de la investigación fue la sistematización de resultados científicos, para favorecer la educación medio ambiental en niños del sexto año de edad. Se realizó un estudio documental, donde se empleó como métodos del nivel teórico: el análisis y crítica de fuentes, el hermenéutico, el tránsito de lo abstracto a lo concreto y el enfoque sistémico. También como métodos del nivel empírico se empleó la observación científica participante, la entrevista en profundidad, la encuesta directa y semiestandarizada y la revisión de documentos. Como resultados, se sintetizó el proceso de educación medio ambiental de La Primera Infancia. En el estudio, se logró sistematizar los resultados científicos, para favorecer esta educación pretendida.

Palabras claves: niños, educación ambiental, sistematización.

Systematizing scientific findings to support environmental education and protection

ABSTRACT

Children need educators to guide them to acquire the first experiences in terms of behavior with nature, however, it is evident that education in the care and protection of the environment is limited in these children. In this sense, the general objective of the research was the systematization of scientific results, to

favor education in the care and protection of the environment in children of the sixth year of life. A documentary study was carried out, where the following methods were used at the theoretical level: analysis and critique of sources, hermeneutics, the transition from the abstract to the concrete and the systemic approach. The empirical methods used were scientific participant observation, in-depth interview, direct and semi-standardized survey and document review. As results, the process of education in the care and protection of the environment in the sixth year of life of early childhood education was synthesized. In the study, it was possible to systematize the scientific results, in order to favor the education in the care and protection of the environment in children of the sixth year of life of early childhood education.

Keywords: children, environmental education, systematization.

INTRODUCCIÓN

En el contexto escolar, resulta esencial cultivar desde edades tempranas una sensibilidad ecológica en las nuevas generaciones. Por ello, es necesario formar a los niños como agentes activos en la protección de plantas, animales y, en general, del entorno natural, considerando que el equilibrio ecológico y un ambiente educativo saludable influyen directamente en los procesos de aprendizaje. Promover hábitos adecuados relacionados con el cuidado del medio ambiente, tanto dentro como en los alrededores de la institución educativa, permite articular la teoría con la práctica y familiarizar a los infantes con responsabilidades ambientales a nivel comunitario. Esta experiencia temprana facilita la comprensión de la relevancia de la preservación del entorno en sus diferentes escalas —local, regional y nacional—, y del papel de la sociedad en la planificación y gestión de sus impactos para el beneficio colectivo (Pérez, 2023).

Diversos estudios bibliográficos revelan la presencia de comportamientos problemáticos en niños pequeños que afectan negativamente al medio natural, tales como la quema indiscriminada de desechos, el desperdicio de agua potable, y el maltrato a animales domésticos como forma de juego (Castro & Rudas, 2011). A su vez, comprender las actitudes hacia la naturaleza y su relación con la conducta infantil resulta indispensable para fomentar posturas positivas frente a la conservación del entorno (Castillo, 2019). Investigaciones recientes han evidenciado que los niños carecen de conocimientos y prácticas adecuadas sobre el manejo de residuos sólidos, reciclaje y uso racional del agua, situación que pone de relieve la necesidad de reformular las estrategias de educación ambiental en la etapa de la primera infancia (Serrano, 2022).

Autores nacionales como Parra et al. (2010) señalan que la educación debe incluir acciones básicas orientadas a la preservación de la vida vegetal y animal, promoviendo en los niños valores y conductas que reflejen respeto por la naturaleza. De los Reyes (2011) subraya la importancia de cuidar los árboles y los

ecosistemas forestales. Sin embargo, persisten debilidades en el conocimiento infantil sobre cómo contribuir activamente al cuidado ambiental. Se han observado comportamientos como caminar sin precaución por los jardines, maltratar pequeños animales, dejar correr el agua innecesariamente y arrojar basura tras realizar actividades escolares (Zayas et al., 2022).

Las investigaciones locales apuntan que los niños tienen escasa noción sobre los elementos esenciales de la naturaleza y que las acciones educativas para fortalecer el vínculo con el medio ambiente en el área del mundo natural resultan insuficientes (Pérez, 2023). En particular, en el grupo de niños del sexto año de vida, se identifican actitudes que no favorecen la conservación de los recursos, como descuidar el ahorro de agua, el desecho inapropiado de materiales, y el maltrato a animales silvestres en el entorno escolar (Andino, 2022). Asimismo, es necesario incentivar en ellos el interés por el cuidado de las plantas y animales, y familiarizarlos con las ocupaciones que se dedican a la crianza y protección de especies (Román, 2022).

Con base en esta problemática, se realizó un diagnóstico en el grupo de sexto año de vida de la Institución Educativa Luis Felipe Gutiérrez, en el municipio Calixto García, provincia Holguín, el cual reveló las siguientes manifestaciones:

- Los niños comprenden de forma básica el uso que el ser humano hace de la naturaleza, pero enfrentan dificultades al expresar la necesidad de conservarla.
- Existe escasa práctica de reciclaje y ahorro de agua; pocas veces cultivan plantas.
- Se han identificado comportamientos de agresión hacia animales como lagartijas y ranas.

METODOLOGÍA

La presente investigación adopta como estrategia central el análisis de las características propias del proceso de Educación Ambiental durante la etapa de la Primera Infancia, centrado particularmente en los niños del sexto año de vida. Para ello, se realiza un proceso de identificación y recopilación de resultados científicos relevantes, priorizando aquellos que abordan temáticas ambientales vinculadas con las experiencias infantiles. La información se selecciona cuidadosamente a partir de artículos académicos, estudios especializados e informes de fuentes confiables, como revistas científicas y entidades medioambientales. Posteriormente, se examinan y organizan los contenidos recogidos con el objetivo de extraer los conceptos, datos y hallazgos más significativos y pertinentes para este grupo etario.

La sistematización de la información se estructura agrupando los contenidos por grandes ejes temáticos. En ese proceso, se contextualiza el lenguaje a una forma comprensible para los niños objeto de estudio.

En cuanto a los métodos aplicados, se emplean técnicas propias de la investigación educativa, como el análisis crítico de fuentes, apoyado en esquemas de pensamiento lógico —entre ellos, los procedimientos

de análisis-síntesis, inducción-deducción y enfoque histórico-lógico—, con el fin de valorar ideas, tendencias y concepciones vinculadas con la formación ambiental en la infancia. El método hermenéutico se utiliza para interpretar textos científicos y dar sentido a conceptos, símbolos y significados asociados a la temática ambiental. Asimismo, se aplica un enfoque etnográfico para examinar el entorno sociocultural donde se desarrolla este proceso educativo en la institución mencionada.

La investigación también emplea el enfoque de sistema para formular la propuesta, articulando los elementos esenciales en la educación ambiental de los niños del grado preescolar. Se realizan observaciones directas a las actividades escolares para verificar comportamientos asociados al cuidado ambiental, se desarrollan entrevistas a directivos y familias para conocer las percepciones sobre la problemática, y se aplican encuestas a las educadoras con el fin de caracterizar el estado actual del proceso formativo. Además, se examinan documentos normativos que orientan el perfeccionamiento educativo en materia de protección del medio ambiente.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La sistematización de resultados científicos constituye un proceso que demanda el estudio detallado, la integración reflexiva, la interpretación crítica y la aplicación práctica de las contribuciones más significativas generadas durante la formación inicial y continua de los profesionales. Entre estas se incluyen tesis académicas, recursos didácticos, productos tecnológicos, artículos especializados y monografías, entre otros (Vázquez & Pérez, 2021).

Para llevar a cabo dicha sistematización, se consideraron criterios fundamentales como la capacidad de los contenidos seleccionados para abordar la problemática investigada, su nivel de generalización, el rigor metodológico con el que fueron elaborados, y su pertinencia y aplicabilidad en el contexto educativo (Ávila, 2023).

Entre los aportes internacionales destacados, se encuentran:

- El uso de juegos didácticos para favorecer la educación en el cuidado y protección del medio ambiente como parte de la formación integral infantil (Gómez et al., 2023).
- Estrategias pedagógicas para el cuidado ambiental en la educación inicial latinoamericana (Ramírez & Monge, 2022).
- La implementación de propuestas educativas que integran recursos lúdicos y pedagógicos con enfoque ambiental en instituciones escolares (Díaz & Arias, 2022).
- El diseño de secuencias didácticas basadas en el juego y la creación de huertos ecológicos para fomentar la sostenibilidad desde la primera infancia (Serrano, 2022).

A nivel nacional, se reconocen contribuciones como:

- Actividades enfocadas en fomentar comportamientos positivos hacia la protección de flora y fauna en niños preescolares (Caballero et al., 2023).
- El Proyecto Lúdico-Pedagógico orientado a la dirección del proceso educativo en la infancia temprana (Pérez et al., 2016).
- Aportaciones teóricas surgidas de tesis doctorales sobre educación ambiental y energética desarrolladas en el país (Suárez, 2014).
- Estudios sobre la Educación ambiental en la edad preescolar (De los Reyes, 2011).

En el ámbito territorial de Holguín, sobresalen:

- Actividades diseñadas para fortalecer los conocimientos ambientales en escolares de sexto año de vida (Pérez, 2023).
- Propuestas desarrolladas en el Programa Educa a tu Hijo para implicar a las familias en el trabajo ambiental con niños de 3 a 4 años (Andino, 2022).
- Estrategias del Círculo Infantil dirigidas a fomentar la protección del entorno desde edades tempranas (Zayas et al., 2022).
- Iniciativas de educación ambiental implementadas en el círculo infantil "Los zapaticos de rosa" para niñas y niños de sexto año (Román, 2022).

De esta recopilación científica se deriva la concepción de la Educación Ambiental como un proceso integral, una perspectiva alternativa y transformadora de la pedagogía actual (Yanes, 2018, citado por Gómez et al., 2023, p. 513).

A partir de estos fundamentos, se avanza hacia la elaboración de una propuesta metodológica que favorezca el desarrollo de la educación ambiental en niños de sexto año de vida. En este diseño, la categoría de "actividad programada" adquiere un papel esencial, pues mediante ella los niños internalizan saberes, normas, habilidades y actitudes vinculadas con su entorno. Estas actividades se organizan por grupos etarios, con una estructura definida en función del horario escolar y son dirigidas por la educadora, quien establece los contenidos y tareas de forma gradual y sistemática, favoreciendo así el desarrollo integral infantil (Cancio et al., 2016).

A continuación, se describe la propuesta de actividades para favorecer la educación en el cuidado y protección del medio ambiente en el objeto de estudio.

Actividad 1

Objetivo: Expresar conocimientos sobre la importancia de cuidar el Medio Ambiente, con ayudas de preguntas.

Método: Conversación.

Desarrollo.

¡Buenos días mis niños!, los invito a realizar un lindo paseo, iremos al bosque que está cerca de nuestra escuela, donde conversaremos sobre la importancia de cuidar el medio ambiente para la vida de los seres humanos, nos acompañará nuestro amigo pelusín del monte.

Pero antes de comenzar el paseo les pregunto.

¿Qué saben del medio ambiente? ¿Qué es para ustedes el medio ambiente?

Muy bien, es cuidar todo lo que nos rodea para así preservar el planeta tierra y nosotros podamos vivir en ella, es el aire, el agua, los árboles.

Comenzamos el paseo invitándolos a observar todo lo que nos rodea y así puedan expresar sus conocimientos.

¿Qué observan? ¿Y qué más observaron? ¿Es correcto que haya árboles cortados? ¿Por qué?

¡Ahora vamos a observar el río con mucho cuidado!

¿Qué observaron en el río? ¿Qué importancia tiene cuidar los árboles y ríos? ¿Qué pasaría si no cuidamos el medio ambiente? ¿Qué más me puedes decir Lionis?

Luego de haber conversado y aprendido sobre el cuidado y protección del medio ambiente, ahora los invito junto con pelusín del monte a realizar acciones para el cuidado y protección del medio ambiente, recogiendo pomos plásticos, nailon, papeles que las personas han dejado tirado. Hay que dejar todo limpio, pues así el aire que respiramos en la escuela será más puro.

¡Vamos a aprovechar esta rica sombra que nos da este árbol de mango para descansar y escuchar esta linda canción que se llama Naturaleza, de Lidis Lamorú!

¿Qué aprendieron hoy? ¿Qué van a hacer cuando vean a una persona echando basura en el bosque de la escuela, en el patio de tu casa, en la calle o en los ríos? ¿Por qué es importante cuidar los árboles? ¿Qué nos brindan?

Continuamos recogiendo y limpiando el río, y el bosque.

Actividad 2

Objetivo: Conversar sobre la importancia de sembrar árboles.

Método: Conversación

Desarrollo: ¡Qué día tan hermoso! Con aire fresco y el cielo despejado de nubes, qué les parece si nos sentamos debajo de esta planta de guayabas. Esta tiene maduras y verdes. Aprovecharemos para conversar sobre la importancia de sembrar árboles, pero antes quiero que escuchen esta linda canción.

Yo era una tierna semillita que en la tierra me dormí, fresca el agua me llegaba y el calor del sol sentí. Hoy soy un árbol muy frondoso, fuertes ramas tengo ya, pueden saborear mis frutas y en mi sombra descansar.

¿Qué me pueden decir lo que le pasó a la semillita? ¿Es importante sembrar árboles? ¿Por qué?

Ahora quiero escuchar a mis niños conversar sobre la importancia de sembrar árboles.

Lionis qué más me puedes decir sobre la importancia de sembrar los árboles. Muy bien

Los invito a que les cantes la canción a mamá y papá cuando lleguen a la casa. Pero ahora para terminar cantaremos nuevamente la canción.

CONCLUSIONES

- La Educación Ambiental constituye una dimensión esencial en la formación integral de los niños del sexto año de vida, al promover actitudes responsables y hábitos favorables hacia el cuidado y la protección del entorno natural desde edades tempranas.
- La sistematización de resultados científicos permite integrar de manera fundamentada diversas experiencias, enfoques metodológicos y buenas prácticas que han demostrado efectividad en contextos nacionales e internacionales, enriqueciendo la planificación educativa en la etapa preescolar.
- Las estrategias diseñadas, basadas en juegos didácticos, secuencias lúdicas, actividades programadas y enfoques integradores, resultan idóneas para propiciar una comprensión significativa de los contenidos ambientales y facilitar la apropiación de valores ecológicos.
- El diagnóstico realizado en la institución educativa "Luis Felipe Gutiérrez" revela comportamientos y conocimientos ambientales limitados, lo que evidencia la necesidad de reforzar acciones pedagógicas contextualizadas que conecten la teoría con la práctica y vinculen escuela, familia y comunidad.
- La aplicación de métodos teóricos y empíricos dentro de la investigación, incluyendo el enfoque de sistema y la observación participante, permitió construir una propuesta metodológica articulada, pertinente y viable que favorece el desarrollo ambiental en la primera infancia.
- Las actividades diseñadas desde una lógica sistémica, centradas en el aprendizaje vivencial y el diálogo, contribuyen a la formación de una conciencia ecológica infantil, al incorporar el medio natural como espacio educativo transformador.

REFERENCIAS

- Andino, E. M. P. (2022). Preparación a la familia de los niños de 3 a 4 años de vida del Programa Educa a tu Hijo para contribuir al conocimiento de la Educación Ambiental [Trabajo de diploma para optar por el título de Licenciada en Educación Preescolar]. Centro Universitario Municipal Calixto García.
- Ávila, J. A. H. (2023). Sistematización de resultados científicos sobre la incorporación del Adulto Mayor a la Actividad Física [Trabajo de diploma para optar por el título de Licenciado en Cultura Física]. Centro Universitario Municipal Calixto García.
- Caballero, G. R., Martínez, J. G., & Deslis, H. J. (2023). El fortalecimiento de actitudes positivas hacia el cuidado de las plantas y animales, en los niños del grado preescolar. *Sinergia Académica*, 6(1), 18-28.
- Cancio, V. U., González, M. P., Montoto, E. R., & Ferrer, D. I. (2016). Lectura de Educación Plástica y su Didáctica.
- Castillo, A. B. (2019). Protegiendo el medio ambiente desde la educación inicial. Universidad Nacional de Tumbes. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1755>
- Castro, A., & Rudas, E. (2011). Cuerpo de estrategias lúdicas para el aprendizaje en educación ambiental de los niños de preescolar en el colegio Humboldt de Caracas Venezuela. XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación.
- De los Reyes, N. V. (2011). La educación ambiental del niño en la edad preescolar. *EduSol*, 11(36), 67-77.
- Díaz, E. D. P., & Arias, M. C. M. (2022). Desarrollo de estrategias pedagógicas, didácticas y lúdicas para generar conciencia ambiental y protección del medio ambiente en la institución educativa camilo torres - mocarí. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/4699>
- Gómez, M. A., Pérez, D. R., Rodríguez, L. M., Gómez, M. A., Pérez, D. R., & Rodríguez, L. M. (2023). El juego didáctico para el tratamiento de la educación ambiental en el centro infantil Kilamba, de Kuito, Bié. *Conrado*, 19(91), 512-518.
- Parra, M. R., Ramos, J. R., & Díaz, L. R. C. (2010). La educación medioambientalista en los niños/as de 5 años del programa "Educa a tu hijo". *Luz*, 9(2), 1-12.
- Pérez, A. B. (2023). Actividades para favorecer la Educación Medioambiental en los niños de cuatro a cinco años de vida de la escuela primaria Leonor Pérez Cabrera [Trabajo de diploma para optar por el título de Licenciada en Educación Preescolar]. Centro Universitario Municipal Calixto García.
- Pérez, Y. M., López, R. D., & Ortega, D. C. (2016). El proyecto lúdico-pedagógico en la dirección del proceso educativo de la infancia preescolar. *Revista Varela*, 16(43), Article 43.

- Ramírez, M. S., & Monge, L. M. F. (2022). Estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente en estudiantes de nivel inicial de Latinoamérica: Una revisión de la literatura (2016-2021). *Polo del Conocimiento*, 7(8), Article 8. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i8.4547>
- Román, L. Y. G. (2022). Actividades para favorecer la Educación Ambiental en los niños y niñas del sexto año de vida [Tesis presentada en opción al título de Licenciatura en Educación Preescolar]. Centro Universitario Municipal Calixto García.
- Serrano, L. M. C. (2022). Fortalecimiento de la educación ambiental en el nivel preescolar, a partir de la implementación de una secuencia didáctica, apoyada en estrategias pedagógicas basadas en juegos y la realización de una huerta ecológica, del Colegio Jorge Ardila Duarte.
- Suárez, R. B. (2014). Las tesis doctorales sobre educación ambiental: Contribuciones desde las universidades pedagógicas cubanas. *Revista Perspectivas Educativas*, 7, 17-44.
- Vázquez, I. de C. E., & Pérez, A. F. (2021). Sistematización de los resultados científicos en la formación de docentes para la primera infancia. *Sociedad & Tecnología*, 4(2), Article 2. <https://doi.org/10.51247/st.v4i2.100>
- Zayas, K. de la C. C., Anache, L. F., & Barrera, O. L. O. (2022). La Literatura infantil, una vía para favorecer la educación ambiental en la primera infancia.