

Relación entre liderazgo directivo y el desempeño educativo en educación secundaria

Dra. Thania Berenice Gutiérrez Segura

Grupo de Estudios Superiores ISIMA

Tgutierrez12032@gmail.com

Orcid: 0009-0009-7713-5978

Dr. Julio Álvarez Botello

Grupo de Estudios Superiores ISIMA

julioalvarezbotello@yahoo.com

Orcid: 0000-0003-2858-2172

Dra. Eva Martha Chaparro Salinas

Universidad Autonoma del Estado de México

bebachaparro@yahoo.com.mx

Orcid: 0000-0001-7955-4628

RESUMEN

Esta investigación doctoral analiza la relación entre el liderazgo directivo y el desempeño educativo en instituciones de educación secundaria en el municipio de Toluca, Estado de México. Utilizando un enfoque cuantitativo correlacional y no experimental se pudo aplicar instrumentos a directores y docentes de seis Escuelas Secundarias Técnicas, con el objetivo de identificar cómo el estilo de liderazgo incide en la calidad educativa. Los resultados nos revelan que prácticas asociadas al liderazgo efectivo -tanto como la motivación mediante una influencia idealizada y la consideración individualizada- guardan una estrecha vinculación con factores clave que inciden en el desempeño institucional como el clima organizacional, la gestión y el logro académico. Se trabajó con propuestas innovadoras lo que permitió diseñar tres estrategias de fortalecimiento directivo: el Diplomado en Liderazgo Educativo Transformacional (DLET), la Comunidad Profesional de Aprendizaje para Directores (CPAD) y el Programa de Mentoría y Coaching para Nuevos Directores (PMCND). Las propuestas responden a las necesidades del contexto educativo local y buscan profesionalizar el rol directivo mediante la formación continua el acompañamiento estratégico, la colaboración profesional. Después de la aplicación del estudio se puede concluir la importancia de mejorar para poder impulsar desde la estructura orgánica líderes capaces de llevar a las escuelas a mejorar el desempeño académico mediante la ejecución real de un liderazgo efectivo y reflexivo.

Palabras clave: liderazgo directivo, desempeño educativo, liderazgo transformacional, formación de directores, gestión escolar, educación secundaria.

Relationship between managerial leadership and educational performance in secondary education

ABSTRACT

This doctoral research examines the relationship between school leadership and educational performance in secondary education institutions in the municipality of Toluca, State of Mexico. Using a quantitative, correlational, and non-experimental approach, data collection instruments were applied to principals and teachers from six Technical Secondary Schools, with the aim of identifying how leadership style influences educational quality. The results reveal that practices associated with effective leadership—such as motivation through idealized influence and individualized consideration—are closely linked to key factors affecting institutional performance, including organizational climate, school management, and academic achievement. Innovative proposals were developed, leading to the design of three strategies for strengthening school leadership: The Transformational Educational Leadership Diploma Program (DLET), the Professional Learning Community for Principals (CPAD), and the Mentoring and Coaching Program for New Principals (PMCND). These proposals respond to the needs of the local educational context and seek to professionalize the leadership role through continuous training, strategic support, and professional collaboration. Following the implementation of the study, it can be concluded that strengthening leadership is essential to promoting, from the organizational structure, leaders capable of guiding schools toward improved academic performance through the effective and reflective practice of leadership.

Keywords: school leadership, educational performance, transformational leadership, principal training, school management, secondary education.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se sustenta de manera documental lo cual permitió tener de manera contextual para poder respaldar la relación que existe entre el liderazgo directivo y el desempeño escolar en educación secundaria integrando los aportes teóricos y conceptuales, las evidencias con referentes fundamentados algunos normativos aplicables a la temática. El objetivo general fue estudiar sobre la relación que existe entre el liderazgo directivo y el desempeño escolar en educación secundaria en zona de Toluca 2024. Los objetivos específicos con los cuales se trabajó fue el identificar el marco teórico sobre liderazgo directivo las características en contextos educativos las prácticas efectivas donde el liderazgo impacta en los contextos educativos en el nivel básico de educación con la finalidad de poder recopilar y analizar información sobre la relación entre el liderazgo directivo y el desempeño académico de los estudiantes incluyendo los

indicadores como logros en pruebas estandarizadas y tasas de graduación. Identificar la correlación que existe entre el liderazgo directivo y el desempeño de los alumnos en educación secundaria.

Dentro de un plano teórico el análisis se pudo realizar con aportaciones sobre liderazgo y su vinculación con la influencia organizacional y el logro de metas institucionales, a partir de los planteamientos, Bernasconi (2018), Riveriego (2013) y Heath (s. f.), tal como en consideraciones sobre la evolución en diversas organizaciones educativas.

Con relación al liderazgo en educación se pudieron recuperar enfoques que sitúan la discusión en un ámbito de dinámicas de organización dentro de diversos contextos y la cultura educativa inmersa en los procesos de mejora vinculados a la conducción escolar para poder ser posicionados conforme a ciertos criterios señalados por (Morel González 2013), Cuesta Moreno (2021) y Patricia (2023). Se integró algunos resultados que documentan relaciones directas entre prácticas de liderazgo que pueden ser diversas, de mediación y con resultados de aprendizaje contundente considerando aportaciones centradas en modelos causales (Cifuentes-Medina, 2020). De manera complementaria se incorporan antecedentes que abordan algunas dimensiones del liderazgo con enfoques de para fortalecer la gestión escolar considerando la formación, el apoyo institucional mencionada por (Kenneth, 2009), se obtuvo evidencia sobre liderazgo directivo y procesos de mejora en centros escolares (Anderson, 2010).

El círculo de directores y el liderazgo institucional trasciende más allá de la administración de recursos y el cumplimiento normativo se debe involucrar la conducción pedagógica para la generación de comunidades profesionales de aprendizaje y la promoción de factores que favorezcan el rendimiento académico (Bolívar, 2012; Anderson, 2010). En este sentido la presente investigación educativa puede reconocer al liderazgo directivo como un factor importante para el logro de resultados debido a la influencia sobre la toma de decisiones que impacta en el fortalecimiento del trabajo en el aula. En lo que respecta al desempeño escolar se apoya en trabajos que documentan aproximaciones evaluativas del desempeño académico y su relación con múltiples variables personales y contextuales (Edel Navarro, 2003; Roldán, 2017; Sánchez Mendiola, 2017). Se tomaron en cuenta fuentes que relacionan los resultados académicos con dimensiones donde la motivación juega un papel indispensable (Prado, 2024), tanto con la evidencia empírica sobre autoeficacia y rendimiento escolar en adolescentes (Quispe, 2021). Se integró el modelo explicativo que aborda la relación entre autoeficacia con los problemas de conducta y el impacto en el desempeño académico (Castellanos-Páez, 2017).

Dentro del marco referencial pudimos recuperar aportaciones que posicionan el liderazgo escolar como un componente asociado a metas institucionales, en los resultados académicos particularmente en contextos donde se documentan áreas de oportunidad en la dirección el impacto en el desempeño (Bolívar, 2012).

Algunos estudios relacionados abordan liderazgo directivo y calidad educativa desde diseños correlacionales y las revisiones metodológicas en investigaciones según (Maya & Aldana Zavala, 2019; Villacorta, 2024), los análisis comparativos sobre liderazgo y gestión escolar (Ferreira, 2021), trabajos sobre liderazgo pedagógico y calidad educativa en niveles básicos (Chuquihuanca Yacsahuanca, 2022; Vardivieso, 2021), se sustenta en algunos estudios donde se presentan como elemento estratégico vinculado con resultados académicos y administrativos (Palacio, 2023).

Dentro del marco normativo analizada se sustenta en disposiciones vigentes que regulan el derecho a recibir el conocimiento dentro sistema educativo mexicano y las responsabilidades de las autoridades escolares. Se consideran los fundamentos constitucionales (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2019, arts. 2° y 3°), así como la Ley General de Educación (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2024). Los sistemas de evaluación tales como las disposiciones sobre acreditación, promoción y certificación en educación básica (Secretaría de Educación Pública, 2023), las orientaciones nacionales de política pública relacionadas con el desarrollo sostenible y a la mejora educativa (Presidencia de la República, 2019). Las normativas laborales y de organización institucional aplicables al personal educativo desempeñado por los directivos (Secretaría de Educación Pública, 1946), los lineamientos de perfil del desempeño profesional para funciones de dirección y supervisión conforme a (Secretaría de Educación Pública, USICAMM, 2023), los acuerdos y documentos normativos asociados con la articulación de la educación básica, la operación de Consejos Técnicos Escolares así como con la regulación específica de escuelas secundarias técnicas (Secretaría de Educación Pública, 1982, 2022, 2024).

Para el marco contextual se consideró la información oficial y estadística que describe el entorno social (donde se encuentra la población muestra), económico y educativo de Toluca, Estado de México considerando población y nivel de escolaridad (Gobierno de la República, 2020), las variables económicas relevantes (INEGI, 2022).

En el contexto de la Ciudad de Toluca específicamente de la Zona I de Escuelas Secundarias Técnicas se observa una realidad educativa la cual es diversa en términos de matrícula, infraestructura y formación de directivos. A pesar de la cercanía geográfica entre los planteles se observa las diferencias en cuanto a la organización y estilos de liderazgo. Ello justifica la pertinencia de analizar el liderazgo directivo como un factor asociado al desempeño escolar con el propósito de generar los saberes que apoyen para fortalecer la calidad educativa. (Gobierno de la República, 2020; INEGI, 2022).

Esta percepción favorece una visión del liderazgo distribuida de manera democrática para ser contextualizada lo cual permite involucrar a equipos directivos y docentes (Cuesta Moreno, 2021; Cifuentes-Medina, 2020; Kenneth, 2009).

El desempeño escolar se percibe como el nivel de conocimientos y capacidades que los estudiantes evidencian en áreas específicas del conocimiento expresado a través de procedimientos de evaluación con valores cualitativos transformado a cuantitativos. (Roldán, 2017; Sánchez Mendiola, 2017; Edel Navarro, 2003).

Algunos factores personales relacionados al desempeño escolar se considera que la autoeficacia académica ocupa un lugar central, algunas investigaciones previas han demostrado que una alta percepción de autoeficacia se relaciona con mayor esfuerzo, persistencia y motivación, mientras que una baja percepción puede derivar en evitación de tareas y bajo rendimiento (Bandura, 1995, 1999; Ruiz, 2005; Quispe, 2021).

Estos hallazgos resaltan la importancia del papel del director y del docente en la creación de entornos escolares que favorezcan el acompañamiento pedagógico y el desarrollo socioemocional del alumnado. (Castellanos-Páez, 2017).

Desde la evidencia de la investigación documental permite contextualizar y respaldar la relación entre el liderazgo directivo y el desempeño escolar en educación secundaria.

Las perspectivas obtenidas sitúan discusión en el ámbito de las dinámicas de la escuela como parte de la cultura institucional tal como los procesos de mejora asociados a la conducción escolar retomando los criterios (Morel González, 2013. Se documenta algunas relaciones entre prácticas de liderazgo con variables mediadoras y resultados de aprendizaje para considerar aportaciones centradas en modelos causales y revisiones de literatura especializadas (Cifuentes-Medina, 2020). La evidencia sobre liderazgo directivo y procesos de mejora en centros escolares (Anderson, 2010).

Desde modelos explicativos integrales, se ha evidenciado que la relación entre autoeficacia y desempeño académico puede verse mediada o moderada por variables como los problemas de atención, la ansiedad y la depresión. Estos hallazgos resaltan la importancia del papel del director y del docente en la creación de entornos escolares que favorezcan el acompañamiento pedagógico y el desarrollo socioemocional del alumnado. (Castellanos-Páez, 2017)

METODOLOGÍA

El propósito orientó de manera integral el diseño metodológico del estudio el cual se estructuró para analizar empíricamente cómo las prácticas de liderazgo ejercidas por los directivos en las escuelas se relacionan con los resultados académicos. De manera articulada los objetivos específicos se orientaron a identificar el marco teórico del liderazgo directivo y sus características en contextos educativos se levantó y analizó la información sobre la relación entre el liderazgo directivo y el desempeño académico de los

estudiantes, también se identificó la correlación existente entre ambas variables en el nivel de educación secundaria mediante la recolección de datos sigue un enfoque cuantitativo correlacional para ellos se empleó un cuestionario estructurado como instrumento principal para ambos casos, el tamaño de la muestra fue de 45 docentes y 6 directores, de manera que se aseguró la representación proporcional para tener la mayor confiabilidad posible. con la finalidad de determinar el tamaño de la muestra de directivos se empleó la página de questionpro (<https://www.questionpro.com/es/calculadora-de-muestra.html>), únicamente son seis directores por tanto se considera un margen de error del 5% dado que se trata de una investigación cuantitativa y correlacional.

El desarrollo metodológico de la investigación se sustentó en preguntas orientadoras que permitieron delimitar el objeto de estudio y guiar el proceso de recolección y análisis de la información.

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo debido a que se buscó medir de manera objetiva la relación entre las variables de liderazgo directivo y desempeño escolar a partir de un análisis estadístico. El tipo de investigación fue cuantitativa debido que el interés principal no se centró en establecer relaciones causales sino más bien en identificar el grado de asociación existente entre variables dentro de un contexto educativo específico de la zona I en Toluca. El alcance de la investigación es correlacional pues su propósito central no es establecer relaciones de causalidad entre las variables de liderazgo directivo y desempeño educativo más bien es identificar el grado y la dirección que existe entre ambas dentro de un contexto educativo específico. En este tipo de alcance resulta pertinente cuando se busca analizar fenómenos complejos en los que intervienen diversas variables de organización el contexto en un ambiente educativo. El diseño metodológico adoptado fue no experimental y de corte transversal debido que las variables de estudio no fueron manipuladas deliberadamente, la recolección de los datos se realizó en un solo momento temporal.

RESULTADOS

El estudio se desarrolló en un conjunto delimitado de escuelas secundarias técnicas del municipio de Toluca, Estado de México, responden a constructos teóricos ampliamente documentados en la literatura consultada, se aplicó particularmente en instituciones públicas de nivel medio básico que operan bajo lineamientos normativos equivalentes.

El análisis estadístico y cuantitativo de los cuestionarios aplicados a directores y docentes pude identificar los siguientes cuatro problemas críticos después de aplicar los cuestionarios a seis directivos y a cuarenta y cinco docentes:

1. Débil comunicación directiva docente y viceversa lo cual afecta los canales efectivos docentes directivos y viceversa.
2. Poca motivación y reconocimiento al personal docente de tal manera que impacta en el desempeño.
3. Insuficiente formación continua para directivos y docentes existe carencia de programas sistemáticos y contextualizados.
4. Estilos de liderazgo poco efectivos en ocasiones autocráticos debido que se obtuvo resultados que muestran prácticas aisladas, centralizadas y sin liderazgo pedagógico.

Por ellos se proponen las estrategias para mejorar el liderazgo:

1. **Diplomado en Liderazgo Educativo Transformacional (DLET).**

Se busca fortalecer competencias de liderazgo en los directores escolares mediante de un diplomado especializado con enfoque transformacional. El programa considera algunos contenidos teóricos que pueden ser mucho más a los propuestos además de ser prácticos orientados para poder desarrollar habilidades para la toma de decisiones lo que permitirá gestionar estrategias de cambio y construcción de comunidades efectivas de aprendizaje. El diplomado se concibe como una herramienta de actualización profesional para la mejora del desempeño institucional.

2. **Comunidades Profesionales de Aprendizaje para Directores (CPAD).**

Se centra en la creación de espacios colaborativos de trabajo entre pares (directores escolares) con la finalidad de poder compartir experiencias, dudas, además de fortalecer saberes, resolver problemáticas comunes y generar comunidades de aprendizajes colectivas. De tal suerte, contar al interior de la zona con Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA), la finalidad es promover el liderazgo distribuido mediante trabajo en red y la innovación pedagógica en los centros educativos. Con esta estrategia se busca la construcción de conocimiento para reforzar una cultura de colaboración como pilar de mejora continua (SEP).

3. **Programa de Mentoría y Coaching para Nuevos Directores (PMCND).**

La última propuesta es la mentoría la cual tiene como objetivo acompañar a los directores de reciente ascenso para tener procesos de mentoría y coaching educativo, con la vinculación de líderes escolares experimentados que muestren resultados de impacto, los nuevos directores podrán recibir la orientación, devolución y acompañamiento que permita de manera profesional un desarrollo en sus conocimientos para fortalecer habilidades en su desarrollo profesional con sentido de atender prioridades a necesidades específicas e integrar las dos propuestas antes descritas, para que el rol que juega el director en la institución impacte de manera directa a los resultados.

DISCUSIÓN

Después de la aplicación de las propuestas es importante conocer qué podemos esperar después de su aplicación para mejorar los resultados de los estudiantes que permita impactar de manera directa y significativa en el desempeño escolar.

Por último, se considera importante mejorar aspectos que impacten en los nuevos directores y en los que ya se encuentran activos para desarrollar competencias estratégicas, habilidades de liderazgo transformacional para mejorar la gestión institucional, se busca un clima escolar sano libre de violencia con los resultados académicos de forma y de fondo. Se busca optimizar recursos para prevenir errores como suponer, no comunicar, etc. La importancia del liderazgo impacta socialmente fortalece el tejido institucional y social. Lo cual permite consolidar procesos de formación docente y educativa para vincular con el contexto, fomentar una cultura ética, de colaboración sostenible.

CONCLUSIONES

El presente estudio logró alcanzar su objetivo general, que consistía en estudiar la relación entre el liderazgo directivo y el desempeño escolar en educación secundaria en la zona de Toluca en el año 2024. Se observa que los liderazgos autocráticos obtienen resultados sin embargo, no hay un ambiente sano al interior y exterior de los centros escolares existe resistencia al trabajo colaborativo, poca disposición para trabajar con alumnos que presentan dificultades a diferencia de las escuelas con liderazgo transformacional existe mayor éxito, mejores resultados y un ambiente laboral menos hostil, hay mayor disposición a dar tiempo, la recolección de datos realizada en las encuestas aplicadas permitió elaborar las propuestas para poder relacionar de manera significativa el liderazgo efectivo y con mejores niveles de desempeño académico.

En relación con los objetivos específicos podemos observar después de una revisión exhaustiva de literatura nacional e internacional permitió conceptualizar el liderazgo educativo pedagógico y transformacional son puntos claves en la mejora del desempeño académico. Se observa que las prácticas efectivas de comunicación y el liderazgo distribuido permiten una toma de decisiones acertiva lo cual permite apoyar dentro del aula fortaleciendo el trabajo pedagógico.

En el levantamiento de datos se analizó información empírica sobre el liderazgo y el desempeño académico de los docentes y directores mostrando que algunas escuelas con liderazgos claros son más activas y mejor orientadas dando mejores niveles de desempeño.

La investigación nos muestra que el liderazgo efectivo no solo influye en la gestión administrativa también impacta en el aprendizaje de los estudiantes en cualquier contexto, además define el rumbo de la institución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anderson, S. (2010). *Liderazgo directivo: Claves para una mejor escuela*. Toronto, Canadá: Psicoperspectivas. Obtenido de *Liderazgo directivo: Claves para una mejor escuela*. Psicoperspectivas, 9 (2), 3452. Recuperado el [día] de [mes] de [año] desde Anderson, S. (2010). *Liderazgo directivo: Claves para una mejor escuela*.: <http://www.psicoperspectivas.cl>
- Bernasconi, A. &.-P. (Junio de 2018). *Análisis Exploratorio de las Percepciones sobre los Estilos de Liderazgo, el Clima Académico y la Calidad de la Formación de Pregrado*. Recuperado el 23 de junio de 2024, de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000300029>
- Bolívar, A. (2012). Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo. . 978-84-9700-722-1, 313pp. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56749100022>
- BOLÍVAR, R. (2013). *LIDERAZGO ESCOLAR EXITOSO*.
- Camara de Diputados, H Congreso de la unión. (2024). *Camara de Diputados, H Congreso de la unión*. (DOF, Productor) Recuperado el 6 de julio de 2024, de <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>
- CASTELLANOS-PÁEZ, V. L.-V.-G. (2017). *Modelo Explicativo del Desempeño Académico desde la Autoeficacia y los Problemas de Conducta*. *Revista Colombiana de Psicología* . doi: <https://doi.org/10.15446/rcp.v26n1.56221>
- Chuquihuanca Yacsahuanca, N. (s/d de junio de 2022). Liderazgo pedagógico directivo y calidad educativa en instituciones de educación básica regular del Perú. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*. Recuperado el 20 de 04 de 2024
- Cifuentes-Medina, J. E. (2020). *EFFECTOS DEL LIDERAZGO ESCOLAR EN EL APRENDIZAJE*. Recuperado el junio de 2024, de PANORAMA: <https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i26.1482>
- Cruz, E. (2021). Motivación docente y rendimiento académico en secundaria. Tesis de Maestría, UNAM. Recuperado el 05 de julio de 2025
- Cuesta Moreno, O. j. (29 de julio de 2021). El concepto de liderazgo en los espacios Educativos alcances y límites de un término elástico. *Sophia*, 84-99.
- Edel Navarro, R. (02 de dic-julio de 2003). *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>

- Educación, S. S. (03 de diciembre de 1982). *Acuerdo 97*. Recuperado el 12 de julio de 2024, de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.aefcm.gob.mx/convivencia/conoce_marco/archivos/acuerdo97.pdf
- Escalante Abanto, N. (2018). EL LIDERAZGO Y SU RELACIÓN CON LA GESTIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR. Recuperado el 22 de abril de 2024, de <http://hdl.handle.net/20.500.14074/2236>
- Ferreira, R. I. (29 de septiembre de 2021). *El liderazgo directivo en la gestión escolar. Comparación de casos*. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.841
- Fullan, M. (2020). *Liderazgo educativo en tiempos de cambio*. Ediciones Morata.
- Fullan, M. (2014). *Liderear en una Cultura de cambio*. Obtenido de <https://www.perlego.com/es/book/2076700/liderar-en-una-cultura-de-cambio-pdf>
- Gobierno de la República, T. (2020). *Data México*. Recuperado el 14 de julio de 2024, de <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/toluca>
- Hallinger, P., & Heck, R. H. (2014). *Liderazgo colaborativo y mejora escolar: Comprendiendo el impacto sobre la capacidad de la escuela*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55131688004>
- Heath, S. M. (S/D). El liderazgo, un desempeño efectivo. 29-32. Obtenido de <https://mep.janium.net/janium/Documentos/liderazgo.pdf>
- Hernández Sampieri, R. F. (2014). *Metodología de la investigación* (sexta ed.). Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf
- INEGI. (2022). *PRODUCTO INTERNO BRUTO POR ENTIDAD FEDERATIVA*. Recuperado el 13 de JULIO de 2024, de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.inegi.org.mx/contenidos/salade_prensa/boletines/2023/PIBEF/PIBEF2022.pdf
- Jáuregui, J. d. (2022 de junio de 2022). El liderazgo directivo y desempeño docente en la educación básica regular. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, Epub*, 6(23), 648-658. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.365>

- Kenneth, L. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. 197. (C. S. Cruz, Trad.) Vitacura, Santiago de Chile, Chile: Área de Educación Fundación Chile. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5428/C%3bmo%20liderar%20nuestras%20escuelas%20Aportes%20desde%20la%20investigaci%3bn.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Leithwood, K. &. (2006). *Escuela transformacional*.
- Leithwood, K. (2017). *Cómo contribuyen los líderes escolares al éxito de los estudiantes: el marco de los cuatro caminos*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/321529771_How_School_Leaders_Contribute_to_Student_Success_The_Four_Paths_Framework
- Maya, E. A. (2019,). Liderazgo Directivo y Educación de Calidad. *CIENCIAMATRIA*, 5(9), 114 - 129. doi: <https://doi.org/10.35381/cm.v5i9.102>
- Morell González, B. V. (11 de 01 de 2013). *EL LIDERAZGO EDUCATIVO. CONSIDERACIONES GENERALES*. Recuperado el 22 de JUNIO de 2024
- nación, P. e. (15 de mayo de 2019). *Diario Oficial de la Federación*. Recuperado el 4 de julio de 2024, de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019#gsc.tab=0
- NADER, M. y. (2007). *INFLUENCIA DE LOS VALORES SOBRE LOS ESTILOS DE LIDERAZGO*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-92672007000300018&script=sci_arttext
- Palacio, H. H. (2023). *Análisis del liderazgo directivo como elemento estratégico para el logro de los resultados académicos y administrativos del Centro Educativo Indígena Número Diez*. Recuperado el 16 de julio de 2024, de <http://hdl.handle.net/20.500.12749/22584>
- Patricia, B. L.-V. (2023). *Ciencia Latina Revista Científica* . doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6369
- Prado, J. F. (2024). *Aplicabilidad de las neurociencias para fortalecer el desempeño escolar de los estudiantes en la escuela primaria*. Recuperado el 26 de junio de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400425&lng=es&tlng=es.
- Presidencia de la Republica, S. (2019). *Secretaria de Educación Pública*. Recuperado el 10 de julio de 2024, de chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/514075/EN-A2030Mx_VF.pdf

Quispe, R. E. (junio de 2021). *Departamento Académico de Ciencias Contables - UNAS*. Recuperado el 26 de junio de 2024, de <https://revistas.unas.edu.pe/index.php/Balances/article/view/250/227>

Reviriego. (2013). *Necesidades formativas de los directores escolares*. Recuperado el 23 de junio de 2024, de In International Conference Re-conceptualizing the professional identity of the European teacher. Sharing Experiences: Logo Handle<http://hdl.handle.net/11441/56740>

Rivera Díaz, C. E. (S/D de D/D de 2023). *Liderazgo directivo y desempeño docente en una institución de educación secundaria de chota*. Recuperado el 22 de ABRIL de 2024, de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/129861/Rivera_DCE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Roldán, V. c. (junio de 2017). *Revista colombiana de psicología*. doi:<https://doi.org/10.15446/rcp.v26n1.56221>

Sánchez Luján, P. (24 de noviembre de 2020). Influencia del liderazgo directivo en el desempeño docente. 38. doi:<https://doi.org/10.47192/rcs.v1i4.49>

Sánchez Mendiola, M. L. (2017). *El desempeño escolar de los estudiantes de la educación media superior y su transición al nivel superior dentro de la Universidad Nacional Autónoma de México*. Obtenido de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1658>

Secretaría de Educación Pública. (19 de agosto de 2022). *Acuerdo 592 DOF, Diario Oficial de la Federación*. Recuperado el 10 de julio de 2024, de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5661846&fecha=19/08/2022#gsc.tab=0

Secretaría De Educación Pública, S. (enero de 1982). *Manual de Organización*. Recuperado el 13 de julio de 2024, de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.secundariastecnicasmorelos.gob.mx/wp-content/uploads/2021/04/Manual-de-Organizacion-de-la-Escuela-de-Educacion-Secundaria-Tecnica.pdf

Secretaría de Educación Pública, S. (Septiembre de 2023). *ACUERDO número 10/09/23*. Recuperado el 12 de julio de 2024, de https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5703099&fecha=27/09/2023#gsc.tab=0

- Secretaría de Educación Pública, S. C. (08 de abril de 2024). *Consejos Técnicos Escolares Diario Oficial de la Federación*. Recuperado el 10 de julio de 2024, de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5722476&fecha=08/04/2024#gsc.tab=0
- SEP. (2023). USICAMM (2023). Perfiles, criterios e indicadores para personal con funciones directivas. Recuperado el 06 de julio de 2025
- SEP, S. d. (29 de enero de 1946). *Reglamento de las condiciones Generales de Trabajo*. Recuperado el 9 de julio de 2024, de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/15110/1/images/reglamento_condiciones_generales_trabajo_sep.pdf
- SEP, S. d. (noviembre de 2023). *USICAMM*. Recuperado el 9 de julio de 2024, de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://public-file-system.usicamm.gob.mx/2024-2025/compilacion/EB/Marco_EB.pdf
- Serrano Albendea, R. (2017). *Dialnet*. Recuperado el 12 de abril de 2024, de Competencias clave de las direcciones escolares para un liderazgo eficaz: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=121369>
- Toledo Chambilla, A. (30 de junio de 2020). *Compas empresariales*. Recuperado el 2024, de Liderazgo Directivo y Desempeño Docente: <https://revistas.univalle.edu/index.php/compas/article/view/123>
- Vadivieso, B. M.-D. (05 de abril de 2021). *Barba Miranda- Delgado Vadivieso*. doi:<https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i1.1462>
- Villacorta, E. (2024). Liderazgo pedagógico y calidad educativa. (R. I. Educación, Ed.)
- Villacorta, M. Y. (enero de 2024). 14(28). Obtenido de <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1806/4565>