

Influencia del entorno familiar y docente en el rendimiento académico en primaria

Dra. Karina Hernández Hernández

Instituto Superiores ISIMA

ORCID: 0009-0003-7672-4849

keyimar1228@gmail.com

Dr. Julio Álvarez Botello

Instituto Superiores ISIMA

ORCID: 0000-0003-2858-2172

julioalvarezbotello@yahoo.com

Dra. Eva Martha Chaparro Salinas

Universidad Autónoma del Estado de México

ORCID: 0000-0001-7955-4628

bebachaparro@yahoo.com.mx

RESUMEN

El rendimiento académico en la educación primaria constituye un indicador clave del proceso de enseñanza-aprendizaje y refleja la interacción de factores individuales, familiares y escolares. El objetivo de este estudio fue analizar la influencia del apoyo familiar y la intervención docente en el rendimiento académico de alumnos de tercer grado de una escuela primaria pública del Estado de México durante el ciclo escolar 2024–2025. Se empleó un enfoque metodológico mixto con diseño no experimental y alcance explicativo. La muestra estuvo conformada por estudiantes de tercer grado y docentes frente a grupo. Para la recolección de datos se aplicaron cuestionarios estructurados con escala Likert a los alumnos y entrevistas semiestructuradas a docentes. Los resultados evidencian que el apoyo familiar limitado, la falta de hábitos de estudio y ciertas prácticas pedagógicas tradicionales inciden negativamente en el desempeño académico, particularmente en comprensión lectora y cálculo matemático. Se concluye que el fortalecimiento de la colaboración escuela-familia y la implementación de prácticas docentes diversificadas constituyen elementos clave para mejorar el rendimiento académico en la educación básica.

Palabras clave: rendimiento académico, educación primaria, apoyo familiar, intervención docente, aprendizaje escolar.

Influence of the family and teaching environment on academic performance in primary school

ABSTRACT

Academic performance in primary education is a key indicator of the teaching-learning process and reflects the interaction of individual, family, and school factors. The objective of this study was to analyze the influence of family support and teacher intervention on the academic performance of third-grade students in a public primary school in the State of Mexico during the 2024–2025 school year. A mixed-methods approach with a non-experimental design and explanatory scope was used. The sample consisted of third-grade students and classroom teachers. Data was collected using structured questionnaires with a Likert scale administered to students and semi-structured interviews with teachers. The results show that limited family support, a lack of study habits, and certain traditional pedagogical practices negatively impact academic performance, particularly in reading comprehension and mathematical calculation. It is concluded that strengthening school-family collaboration and implementing diversified teaching practices are key elements for improving academic performance in basic education.

Keywords: Academic performance, primary education, family support, teacher intervention, school learning.

INTRODUCCIÓN

Marco conceptual

El marco conceptual del estudio se centra en la comprensión amplia y multidimensional del rendimiento académico, alejándose de una visión reduccionista que lo asocia únicamente con el coeficiente intelectual o con los resultados numéricos obtenidos en evaluaciones estandarizadas. Desde esta perspectiva, el rendimiento académico se concibe como un constructo complejo, integrado por habilidades, destrezas, actitudes, valores, hábitos, aspiraciones e intereses que el estudiante pone en juego durante el proceso de aprendizaje.

Gimeno (1976) define el rendimiento académico como un conjunto de elementos que el estudiante aplica para aprender, destacando que no se trata únicamente de conocimientos adquiridos, sino de procesos y disposiciones internas que influyen directamente en el desempeño escolar. Esta concepción permite comprender que el bajo rendimiento no puede explicarse desde una sola causa, sino que responde a una interacción constante de factores individuales, educativos y familiares.

En concordancia con lo anterior, Covadonga (2001) señala que el bajo rendimiento escolar constituye un problema de carácter multifactorial, en el que convergen variables propias del alumno, del sistema educativo y del contexto familiar. Esta afirmación resulta fundamental para la presente investigación, ya

que orienta el análisis hacia una visión integral del fenómeno, evitando atribuir la responsabilidad exclusiva del fracaso escolar al estudiante.

Figuroa (2004) aporta una clasificación relevante al distinguir entre rendimiento académico individual y social. El rendimiento individual se manifiesta en la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes, mientras que el rendimiento social se relaciona con la manera en que el estudiante responde a las expectativas del entorno escolar y social. Esta diferenciación permite reconocer que el desempeño académico no solo tiene implicaciones personales, sino también sociales y comunitarias.

La evaluación educativa ocupa un lugar central dentro del marco conceptual, ya que es el medio a través del cual se mide el rendimiento académico. Pimienta (2008) define la evaluación como el acto de otorgar valor, lo que implica un juicio que puede influir positiva o negativamente en la trayectoria escolar del alumno. Sin embargo, Schmelkes (2002, citada en Méndez-Ramírez, 2011) advierte que, aunque la evaluación no garantiza por sí misma la calidad educativa, sin ella no es posible alcanzarla.

En el contexto mexicano, las evaluaciones estandarizadas han sido utilizadas como principal mecanismo para medir el logro académico, privilegiando el aspecto cuantitativo por encima del cualitativo. Esta situación contradice los enfoques educativos basados en competencias, los cuales promueven una evaluación integral que considere los procesos de aprendizaje, las condiciones del estudiante y su contexto sociocultural.

El marco conceptual también aborda los factores individuales que influyen en el rendimiento académico, tales como la inteligencia, la personalidad, la motivación, el autoconcepto, el desarrollo cognitivo, el estado emocional y la nutrición. Torres (1995, citado en Sánchez, 2013) destaca que la personalidad y la motivación están estrechamente vinculadas al desempeño escolar y que estas, a su vez, se ven influenciadas por la familia y los docentes.

Asimismo, se reconoce la influencia del estado nutricional en el aprendizaje, ya que una alimentación deficiente puede provocar fatiga, dificultad para concentrarse y bajo rendimiento intelectual (Fernández, 2003). Este aspecto cobra especial relevancia en contextos donde existen carencias económicas y hábitos alimenticios inadecuados.

Finalmente, el marco conceptual subraya la importancia de los factores familiares, entendiendo a la familia como la primera instancia educativa del individuo. Covadonga (2001) y García Hoz (1990) coinciden en que el clima emocional, las expectativas parentales y el apoyo educativo en el hogar son determinantes para el éxito o fracaso escolar. En síntesis, este apartado establece las bases teóricas que sustentan la investigación, reafirmando que el rendimiento académico es el resultado de una interacción compleja entre el estudiante, la escuela y la familia.

Marco referencial

El marco referencial presenta una revisión de investigaciones y estudios previos relacionados con el rendimiento académico, con el propósito de contextualizar el fenómeno y respaldar teóricamente la investigación. Edel (2003) señala que la complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, lo cual se refleja en la diversidad de enfoques y metodologías utilizadas para su estudio. Diversas investigaciones coinciden en que los factores que influyen en el rendimiento académico pueden agruparse en tres grandes categorías: características de la escuela, atributos del docente y rasgos del estudiante (Sánchez, 2013). En este sentido, se ha identificado que variables como la experiencia docente, la condición socioeconómica de los padres y el nivel educativo familiar tienen un impacto significativo en los resultados escolares.

Backhoff et al. (2007), mediante un modelo jerárquico lineal aplicado a estudiantes de primaria y secundaria en México, concluyeron que los factores individuales y familiares son los que mayor incidencia tienen en el logro educativo, por encima de las variables institucionales. Estos hallazgos refuerzan la importancia de considerar el contexto familiar como un elemento clave en el análisis del rendimiento académico.

Erazo (2012) define el rendimiento académico como un sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, resultado de la aplicación de didácticas educativas evaluadas mediante métodos cualitativos y cuantitativos. Esta definición coincide con la postura de la presente investigación, que adopta un enfoque mixto para comprender de manera más completa el fenómeno estudiado.

El marco referencial también destaca las limitaciones de las evaluaciones estandarizadas, las cuales tienden a homogeneizar a los estudiantes sin considerar sus características individuales y contextuales. Esta práctica ha sido señalada como un factor que contribuye a la reproducción de desigualdades educativas, especialmente en contextos socioeconómicos desfavorecidos.

Roldán (2022) introduce la relevancia de los estilos de aprendizaje como un elemento fundamental para atender la diversidad en el aula. Reconocer que los estudiantes aprenden de manera diferente implica la necesidad de diversificar las estrategias didácticas y adaptar la enseñanza a las particularidades de cada alumno.

En conjunto, el marco referencial evidencia que el rendimiento académico ha sido abordado desde múltiples perspectivas y que existe consenso en torno a su carácter multifactorial. Estas investigaciones sirven como antecedente y sustento teórico para el presente estudio, el cual se enfoca en analizar la interacción entre los factores individuales, familiares y educativos en un contexto escolar específico.

Marco legal y normativo

El marco legal y normativo establece el sustento jurídico que respalda la investigación y el derecho de los alumnos a recibir una educación de calidad. En México, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2024) consagra en su Artículo 3° el derecho de toda persona a la educación, estableciendo su carácter obligatorio en los niveles de educación inicial, preescolar, primaria y secundaria.

Este artículo enfatiza que la educación debe basarse en el respeto a la dignidad humana, los derechos fundamentales y la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que implica la responsabilidad del Estado de promover el máximo logro académico de los estudiantes. En este sentido, el rendimiento académico se convierte en un indicador clave para evaluar el cumplimiento de este mandato constitucional.

La Ley General de Educación (2024) refuerza estos principios al señalar la importancia de la participación activa de los educandos, padres de familia y docentes en el proceso educativo. El artículo 3° de esta ley destaca la corresponsabilidad entre la escuela y la familia para favorecer el desarrollo integral del alumno. Asimismo, los artículos 5°, 6° y 7° subrayan la obligación de los padres de garantizar la asistencia escolar de sus hijos, así como la responsabilidad del Estado de atender los estilos y ritmos de aprendizaje, eliminando las barreras que dificultan el aprendizaje. Estas disposiciones legales respaldan la necesidad de analizar el papel de la familia y del docente en el rendimiento académico.

Por otro lado, la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (2024) reconoce el derecho de los menores a una educación de calidad que promueva el desarrollo armónico de sus capacidades. Esta ley establece la obligación de crear condiciones adecuadas de infraestructura, recursos humanos y materiales para garantizar una educación equitativa e inclusiva.

El marco legal, en su conjunto, proporciona el fundamento normativo que legitima la investigación y refuerza la importancia de implementar estrategias orientadas a mejorar el rendimiento académico, en concordancia con los derechos educativos de los alumnos.

Marco Contextual

El marco contextual describe las características sociales, económicas y educativas de la comunidad de La Magdalena Chichicarpa, ubicada en el municipio de Huixquilucan, Estado de México. De acuerdo con datos del INEGI (2020), esta comunidad cuenta con una población aproximada de 15,887 habitantes y se caracteriza por ser semiurbana, con actividades económicas vinculadas al sector primario y a trabajos en municipios cercanos.

En este contexto se ubica la Escuela Primaria “Lic. Adolfo López Mateos”, una institución pública con una matrícula de más de 500 alumnos y un colectivo docente comprometido con la mejora de los aprendizajes.

A pesar del esfuerzo institucional, los resultados académicos reflejan áreas de oportunidad, particularmente en el rendimiento de los alumnos de tercer grado.

El marco contextual también destaca la preparación académica del personal docente, así como las condiciones de infraestructura y organización escolar. Sin embargo, se identifican carencias en personal especializado y en el uso de herramientas tecnológicas, lo que representa un desafío para atender la diversidad de necesidades educativas.

Asimismo, se describe la participación de las familias en la vida escolar, observándose un nivel moderado de involucramiento, principalmente en el apoyo a tareas, pero con baja participación en la toma de decisiones escolares. Este contexto social y familiar influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

El objeto de estudio se centra en los alumnos de tercer grado de la Escuela Primaria "Lic. Adolfo López Mateos", quienes presentan un rendimiento académico inferior al promedio institucional. Los resultados diagnósticos evidencian dificultades en áreas como comprensión lectora, producción escrita y cálculo mental.

El grupo está conformado por alumnos de entre 8 y 9 años, con estilos de aprendizaje diversos y con una alta presencia de familias monoparentales. Estas características, sumadas a factores emocionales, sociales y económicos, influyen de manera significativa en el desempeño escolar.

El análisis del objeto de estudio permite identificar la necesidad de diseñar un proyecto de intervención que atienda de manera integral los factores que inciden en el rendimiento académico, fortaleciendo la relación escuela-familia y mejorando las prácticas docentes.

METODOLOGÍA

La presente investigación es de tipo mixta, al integrar un enfoque cuantitativo y cualitativo para el análisis del rendimiento académico en alumnos de tercer grado de educación primaria. Este tipo de investigación permite una comprensión más amplia y profunda del fenómeno estudiado, ya que combina la medición objetiva de variables con la interpretación de percepciones y experiencias de los actores educativos involucrados.

De acuerdo con Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista (2018), los métodos mixtos permiten recolectar, analizar e integrar datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio, lo que fortalece la validez interna y externa de los resultados. En este caso, el enfoque cuantitativo posibilitó identificar el nivel de rendimiento académico y su relación con ciertos factores escolares y familiares, mientras que el enfoque cualitativo permitió comprender las percepciones de los docentes y padres de familia sobre dichos factores.

La elección de este tipo de investigación se justifica porque el rendimiento académico es un fenómeno multicausal, influido por dimensiones cognitivas, emocionales, familiares y pedagógicas, las cuales no pueden ser explicadas de manera suficiente desde un solo paradigma metodológico (Edel, 2003; Covadonga, 2001).

El alcance de la investigación es explicativo–descriptivo. Es descriptivo porque caracteriza el nivel de rendimiento académico de los alumnos de tercer grado y las condiciones familiares y escolares que los rodean. Es explicativo porque busca identificar y analizar las relaciones entre dichas condiciones y el desempeño escolar observado.

Hernández-Sampieri et al. (2018) señalan que los estudios descriptivos permiten detallar las propiedades y características de un fenómeno, mientras que los explicativos pretenden establecer relaciones causales o de influencia entre variables. En este estudio, se describen los resultados académicos y, posteriormente, se analizan los factores individuales, familiares y docentes que influyen en dichos resultados.

Este alcance se justifica por la necesidad de no limitar la investigación a un diagnóstico superficial, sino avanzar hacia la comprensión de los factores que inciden en el bajo o regular rendimiento académico, con el propósito de fundamentar propuestas de intervención educativa contextualizadas.

El diseño de la investigación es no experimental, porque no se manipulan deliberadamente las variables independientes, sino que se observan tal como se presentan en su contexto natural (Kerlinger & Lee, 2002).

Es transeccional porque la recolección de datos se realizó en un solo momento del ciclo escolar 2024–2025. Este diseño resulta pertinente debido a que el estudio se centra en describir y analizar una situación educativa real, sin intervenir directamente en las condiciones del entorno escolar o familiar durante la fase de diagnóstico. Según Hernández-Sampieri et al. (2018), los diseños no experimentales son adecuados cuando el investigador no puede ni debe modificar las variables por razones éticas, pedagógicas o institucionales.

El objetivo general es describir y analizar los factores individuales, familiares y docentes que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de tercer grado de la Escuela Primaria “Lic. Adolfo López Mateos”, ubicada en La Magdalena Chichicaspa, Estado de México, durante el ciclo escolar 2024–2025, con el fin de proponer estrategias didácticas para su mejora.

Los Objetivos específicos son los siguientes:

1. Identificar los referentes teóricos que explican los factores que inciden en el rendimiento académico.
2. Analizar el grado de implicación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.
3. Examinar la influencia de la intervención docente en el rendimiento académico de los alumnos.
4. Proponer estrategias educativas para mejorar el rendimiento académico.

De igual manera se trabajaron las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos que describen los factores que intervienen en el rendimiento académico de los alumnos?
2. ¿Cómo influye la intervención de los padres de familia o tutores en el desarrollo académico de los alumnos?
3. ¿Qué impacto tiene la intervención del docente frente a grupo en el desarrollo académico de los alumnos?
4. ¿Qué estrategias me ayudarán a mejorar el rendimiento académico de los alumnos a nivel primaria?

La población estuvo conformada por 529 alumnos de la Escuela Primaria “Lic. Adolfo López Mateos”, distribuidos en seis grados. Para el estudio se seleccionó como muestra intencional el grupo de tercer grado “A”, integrado por 27 alumnos (14 niños y 13 niñas), con edades entre 8 y 9 años.

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, debido a que el grupo presentaba indicadores claros de bajo y regular rendimiento académico, además de características familiares relevantes como desintegración familiar y niveles variables de apoyo parental. Según Otzen y Manterola (2017), este tipo de muestreo es apropiado cuando se requiere acceder a grupos específicos que poseen características particulares relacionadas con el fenómeno de estudio.

Para el componente cualitativo, participaron docentes frente a grupo y padres de familia, seleccionados mediante muestreo intencional, considerando su disponibilidad y relación directa con el proceso educativo de los alumnos.

Las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron:

- Encuesta para alumnos y padres de familia, con el fin de obtener información cuantificable sobre hábitos de estudio, apoyo familiar y percepciones del aprendizaje.
- Entrevista semiestructurada a docentes, orientada a explorar sus percepciones sobre el rendimiento académico, prácticas pedagógicas y dificultades observadas en los alumnos.
- Revisión documental, mediante el análisis de calificaciones, evaluaciones diagnósticas y resultados de pruebas institucionales.

Estas técnicas son congruentes con el enfoque mixto, ya que permiten integrar datos numéricos con información cualitativa contextual (Hernández-Sampieri et al., 2018).

Los instrumentos aplicados fueron:

1. Cuestionario para alumnos (anexo 1), diseñado para identificar hábitos de estudio, motivación escolar y percepción del apoyo familiar.

2. Guía de entrevista semiestructurada para docentes (anexo 2), centrada en prácticas pedagógicas, estrategias didácticas y percepción del desempeño estudiantil.
3. Registro de calificaciones y evaluaciones diagnósticas, como indicador objetivo del rendimiento académico.

La validez de contenido de los instrumentos se sustentó en la revisión por expertos y en la alineación con los constructos teóricos del rendimiento académico (Edel, 2003; Covadonga, 2001). La confiabilidad del cuestionario se estimó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, siguiendo las recomendaciones de Nunnally y Bernstein (1994).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Problemática encontrada

El análisis de los resultados obtenidos a través de los instrumentos cuantitativos y cualitativos permitió identificar una problemática compleja y multifactorial asociada al rendimiento académico de los alumnos de tercer grado de la Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos, ubicada en la comunidad de La Magdalena Chichicapa, Estado de México. Los hallazgos confirman que el bajo rendimiento académico no responde a una sola causa, sino a la interacción constante entre factores individuales, familiares y educativos.

Desde el enfoque cuantitativo, los resultados de la evaluación diagnóstica inicial mostraron un promedio general de 5.3, lo cual se ubica por debajo del nivel esperado para el grado escolar. Las áreas con mayor rezago fueron Formación Cívica y Ética, Matemáticas y Español, lo que evidencia dificultades tanto en el desarrollo de habilidades cognitivas básicas como en competencias socioemocionales y comunicativas. Estos resultados reflejan una falta de consolidación de los aprendizajes previos, situación que impacta directamente en la adquisición de nuevos conocimientos.

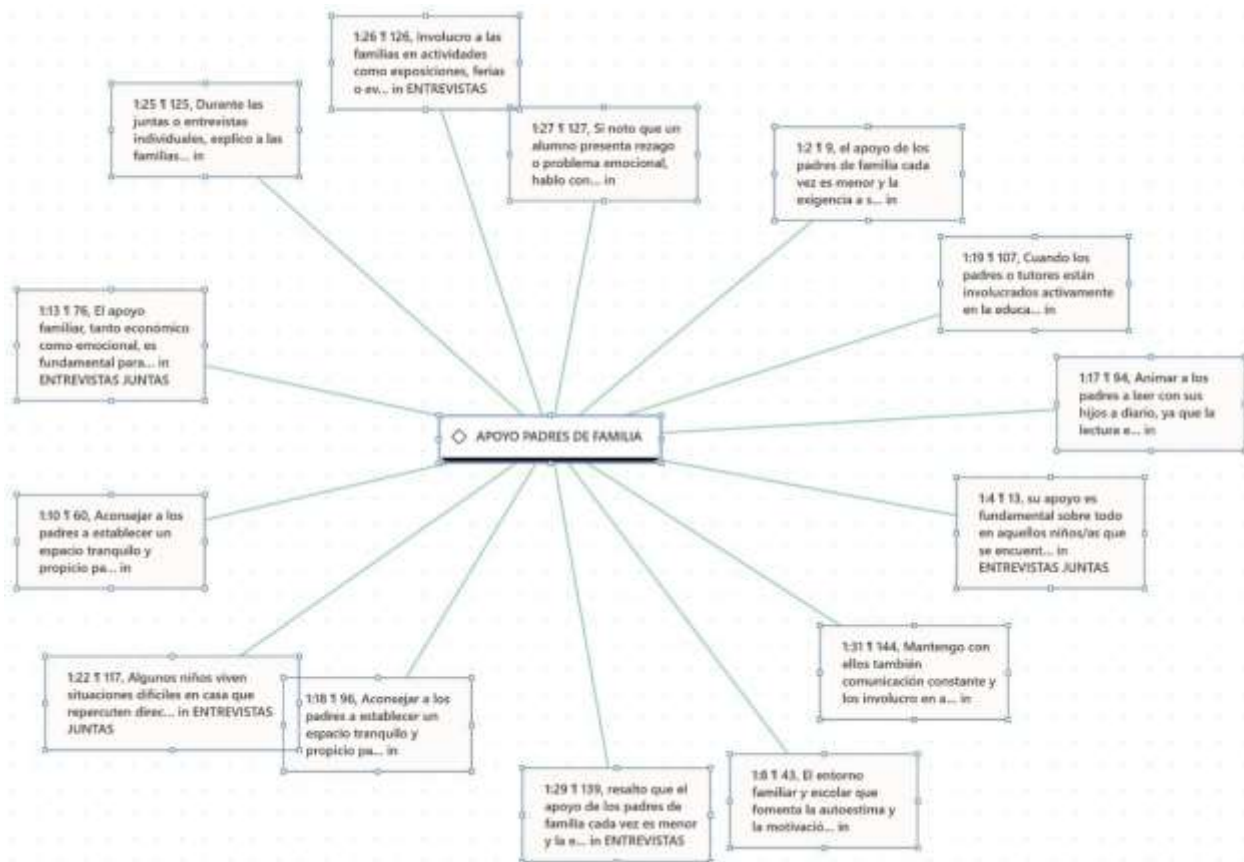
Los resultados de la prueba DHBA aplicada en dos momentos evidenciaron avances graduales; sin embargo, estos no fueron suficientes para que la mayoría de los estudiantes alcanzaran el nivel esperado. En el primer momento de aplicación, un número reducido de alumnos se ubicó en el nivel esperado en lectura, producción de textos y cálculo mental, predominando los niveles de “requiere apoyo” y “en desarrollo”. En el segundo momento, aunque se observó un incremento en el número de alumnos con desempeño esperado, la mayoría continuó presentando rezagos académicos significativos.

Desde el análisis cualitativo, los docentes identificaron como una de las principales problemáticas la desintegración familiar, caracterizada por la presencia de familias monoparentales y contextos donde uno de los padres trabaja largas jornadas laborales. Esta situación limita el acompañamiento académico y emocional de los alumnos en el hogar, lo que coincide con lo expuesto por Gómez del Castillo (2000) y

Covadonga (2001), quienes destacan que el clima educativo familiar influye de manera directa en el rendimiento escolar, como se puede ver en la tabla siguiente:

Figura No. 1

Análisis del “Apoyo padres de familia”



Nota: Desarrollo del autor

Asimismo, se detectó un bajo seguimiento de las tareas escolares en casa, escasa supervisión de hábitos de estudio y una dependencia excesiva del trabajo realizado únicamente en el aula. Esta situación provoca que los aprendizajes no se refuercen ni consoliden adecuadamente, afectando principalmente la comprensión lectora, la escritura y la resolución de problemas matemáticos.

Otra problemática relevante identificada fue la resistencia al trabajo colaborativo. Aunque el grupo mantiene una convivencia relativamente armónica, se observaron dificultades para asumir roles, respetar acuerdos y trabajar de manera cooperativa. Esta situación limita el desarrollo de habilidades sociales, la autorregulación emocional y el aprendizaje entre pares, elementos fundamentales dentro del enfoque educativo vigente.

Finalmente, se identificó la presencia de alumnos con posibles necesidades educativas especiales que no cuentan con un diagnóstico formal ni con el apoyo de instancias especializadas como USAER. La falta de atención oportuna a la diversidad del aula representa una barrera significativa para el aprendizaje y la inclusión educativa.

Propuestas innovadoras derivadas de los resultados

Derivado del análisis de los resultados obtenidos, se diseñaron propuestas innovadoras orientadas a atender las problemáticas identificadas y a fortalecer el rendimiento académico de los alumnos de tercer grado, considerando el contexto social, familiar y escolar en el que se desarrolla la comunidad educativa.

Una de las principales propuestas es la implementación del programa Aliado de la educación de mi hijo, cuyo objetivo es fortalecer la corresponsabilidad entre la escuela y la familia. Este programa contempla la realización de talleres dirigidos a padres de familia, enfocados en hábitos de estudio, acompañamiento emocional, comunicación asertiva y estrategias sencillas para apoyar el aprendizaje en casa. Diversos estudios han demostrado que la participación activa de los padres en la educación de sus hijos se asocia con mejores resultados académicos y mayor motivación escolar (Backhoff et al., 2007).

Otra propuesta relevante es la implementación de estrategias didácticas diferenciadas, basadas en los estilos de aprendizaje identificados en el grupo (visual, auditivo y kinestésico). El uso de materiales manipulativos, actividades lúdicas, aprendizaje basado en el juego y trabajo por estaciones permite atender la diversidad del aula y favorecer aprendizajes significativos, promoviendo una mayor participación y motivación de los estudiantes.

Asimismo, se propone fortalecer el aprendizaje colaborativo mediante dinámicas estructuradas que fomenten la cooperación, la responsabilidad compartida y el respeto mutuo. Estas estrategias no solo impactan positivamente en el rendimiento académico, sino también en el desarrollo de habilidades socioemocionales, esenciales para la formación integral de los alumnos.

En el ámbito institucional, se plantea la necesidad de fortalecer la capacitación docente en metodologías activas, evaluación formativa y atención a la diversidad, así como gestionar el apoyo de instancias externas para la atención de alumnos con necesidades educativas específicas. Finalmente, se propone el seguimiento

continuo del progreso académico mediante evaluaciones diagnósticas periódicas, lo que permitirá ajustar oportunamente las estrategias pedagógicas implementadas.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la presente investigación confirman que el rendimiento académico es un fenómeno multidimensional, influido por la interacción de factores individuales, familiares y escolares, tal como lo señalan Edel (2003), Covadonga (2001) y Sánchez (2013). El bajo desempeño observado en áreas clave como lectura, escritura y matemáticas coincide con los hallazgos de evaluaciones nacionales, donde se ha documentado que los estudiantes de educación básica presentan dificultades persistentes en la comprensión lectora y el pensamiento matemático.

La influencia del entorno familiar resultó ser un factor determinante, ya que la limitada participación de los padres en el proceso educativo impacta directamente en la consolidación de los aprendizajes. Este hallazgo coincide con Backhoff et al. (2007), quienes destacan que el acompañamiento familiar y el nivel educativo de los padres son variables predictoras del rendimiento escolar.

Asimismo, la intervención docente se confirmó como un elemento clave para la mejora del rendimiento académico. La planeación didáctica, la diversificación de estrategias y la creación de un ambiente de confianza favorecen el aprendizaje; sin embargo, también se evidenció que los docentes enfrentan limitaciones estructurales y contextuales que dificultan una atención completamente individualizada.

La mejora parcial observada entre el primer y segundo momento de aplicación de la prueba DHBA demuestra que las estrategias implementadas generan un impacto positivo, aunque requieren continuidad, seguimiento y fortalecimiento para lograr resultados sostenibles a largo plazo.

En conclusión, los resultados obtenidos validan la pertinencia del proyecto de intervención propuesto, ya que atiende de manera integral las causas del bajo rendimiento académico. La investigación aporta evidencia empírica que respalda la importancia de fortalecer la relación escuela-familia, diversificar las prácticas pedagógicas y atender la diversidad del aula como elementos fundamentales para mejorar la calidad educativa.

CONCLUSIONES

El presente estudio permitió describir y analizar los factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de tercer grado de primaria en el poblado de La Magdalena Chichicaspa, EDOMEX, 2024, con el propósito de diseñar estrategias didácticas que contribuyan a optimizar dicho rendimiento y, con ello, mejorar la calidad de la educación. A través de la revisión teórica, la recolección de información y el análisis

de los datos, se evidenció que el rendimiento académico no depende de un solo elemento, sino de la interacción entre el entorno familiar, las estrategias pedagógicas, los recursos escolares, las condiciones socioeconómicas y el nivel de motivación tanto de alumnos como de docentes.

En cuanto al papel de la familia, se observó que la implicación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos constituye un factor determinante para el éxito escolar. La disposición para supervisar tareas, asistir a reuniones, mantener comunicación constante con los docentes y promover hábitos de estudio en casa impacta de forma directa en el rendimiento. Por lo tanto, se reafirma la necesidad de implementar programas de sensibilización y formación dirigidos a padres, que fortalezcan su rol como agentes educativos y fomenten una colaboración estrecha con la escuela.

Respecto al trabajo docente, el análisis evidenció que las prácticas pedagógicas, la actualización profesional y la actitud frente al grupo son elementos clave que influyen en la motivación y en el aprendizaje significativo de los estudiantes. La formación continua en metodologías activas, el uso de recursos didácticos adaptados al contexto y la atención a la diversidad de estilos de aprendizaje se posicionan como acciones prioritarias para elevar el desempeño académico.

Finalmente, el diseño de estrategias para la mejora del rendimiento académico debe ser integral y contextualizado, considerando las particularidades de la comunidad y las necesidades reales de los estudiantes. Esto incluye programas de participación familiar, fortalecimiento de recursos escolares y actividades que promuevan el desarrollo socioemocional junto con el cognitivo. Con estas acciones, se pretende no solo incrementar los resultados escolares, sino también garantizar una educación más inclusiva, equitativa y de calidad, que favorezca el desarrollo integral de los alumnos de La Magdalena Chichicapa y sirva como modelo replicable en comunidades con características similares.

REFERENCIAS

- Cámara de Diputados del H. Congreso de La Unión (2024). *Ley general de educación Nueva Ley* publicada en el Diario Oficial de la Federación el 30 de septiembre de 2019 TEXTO VIGENTE Últimas reformas publicadas DOF 07-06-2024.
- Cámara de Diputados del H. Congreso de La Unión(2024). *Ley general de los derechos de niñas, niños y adolescentes*. Última reforma publicada DOF 27-05-2024
- Covadonga, M. (2001). *Fracaso escolar y familia*. Madrid: Narcea.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-15.

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales*. McGraw-Hill.

Nunnally, J. C., & Bernstein, I. H. (1994). *Psychometric theory* (3rd ed.). McGraw-Hill.

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.